

От автора

Предлагаемое методическое пособие представляет собой подробные конспекты уроков по математике в 1 классе по учебнику Л.Г. Петерсон. Пособие составлено с учетом действующей программы по математике с опорой на методические рекомендации для учителя (Петерсон Л.Г. Математика. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей. – М.: Ювента).

Целью данного пособия является оказание конкретной помощи учителю в подготовке к урокам математики. Предлагаемый материал может быть использован в готовом виде или как дополнение к уже имеющимся конспектам учителя. Неоценимую помощь окажет пособие начинающим учителям или тем, кто знакомится с этой программой впервые.

Не секрет, что первый класс – трудный и ответственный как для ребенка, так и для учителя. Надо не только дать первокласснику математические знания, но и научить его правильно готовиться к уроку, отвечать, поднимая руку, помочь ему влиться в новый коллектив, познакомиться с одноклассниками. Поэтому большое внимание в данных конспектах уделено воспитательным минуткам. На протяжении первых десяти уроков подробно расписан организационный момент, где ребенок еще адаптируется.

Важно и заинтересовать школьника математикой. Для этой цели в конспектах предусмотрен занимательный материал: загадки, кроссворды, ребусы. А также дается дополнительный материал, который может заинтересовать учеников. Разработаны готовые конспекты в игровой форме, например, изучая тему «Таблица сложения», дети попадают в сказку «Гуси-лебеди», а изучая «Числа 1–8», дети путешествуют вместе с капелькой, тем самым не только закрепляют состав чисел, но и расширяют свои знания о воде. Важный педагогический момент игры – помочь учащимся осознать, что учиться вместе легче, чем поодиночке, что у них такие прекрасные одноклассники, которые всегда помогут. Нестандартные формы уроков мотивируют детей не только на хороший результат, но и на деятельность. А такая мотивация для детей этого возраста является ведущей.

Конспекты уроков составлены с учетом здоровьесберегающих технологий: в них предусмотрены интересные физкультминутки, пальчиковая гимнастика.

Успешных и интересных вам уроков!

Примерное тематическое планирование

4 часа в неделю, 128 часов

I четверть (34 часа)

- Урок 1. Свойства предметов
- Урок 2. Свойства предметов. Геометрические фигуры
- Урок 3. Свойства предметов. Порядок
- Урок 4. Свойства предметов. Большие и маленькие
- Урок 5. Группы предметов
- Урок 6. Группы предметов
- Урок 7. Сравнение групп предметов
- Урок 8. Сравнение групп предметов. *Самостоятельная работа № 1*
- Урок 9. Сложение. *Самостоятельная работа № 2*
- Урок 10. Сложение
- Урок 11. Вычитание. *Самостоятельная работа № 3*
- Урок 12. Вычитание. *Самостоятельная работа № 4*
- Урок 13. Пространственные отношения: выше, ниже
- Урок 14. Порядок
- Урок 15. Временные отношения: раньше, позже. *Самостоятельная работа № 5*
- Урок 16. *Контрольная работа № 1*
- Урок 17. Один – много
- Урок 18. Число и цифра 1
- Урок 19. Число и цифра 2
- Урок 20. Число и цифра 3. Отрезок. Треугольник
- Урок 21. Состав числа 3
- Урок 22. Числа 1, 2, 3. *Самостоятельная работа № 6*
- Урок 23. Число и цифра 4
- Урок 24. Сложение и вычитание в пределах 4
- Урок 25. Состав числа 4
- Урок 26. Числовой отрезок
- Урок 27. Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник. *Самостоятельная работа № 7*
- Урок 28. Состав числа 5. Параллелепипед. Куб. Пирамида
- Урок 29. Столько же
- Урок 30. Столько же
- Урок 31. Числа 2, 3, 4, 5
- Урок 32. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел
- Урок 33. Больше, меньше. Сравнение чисел. *Самостоятельная работа № 8*
- Урок 34. Число и цифра 6

II четверть (26 часов)

Урок 35. Число и цифра 6

Урок 36. Точки и линии

Урок 37. Компоненты сложения

Урок 38. Области и границы

Урок 39. Компоненты вычитания. *Самостоятельная работа № 9*Урок 40. *Контрольная работа № 2*

Урок 41. Отрезок и его части

Урок 42. Число и цифра 7

Урок 43. Ломаная линия

Урок 44. Выражения

Урок 45. Сравнение выражений

Урок 46. Выражение

Урок 47. Число и цифра 8

Урок 48. Числа от 1 до 8. *Самостоятельная работа № 10*

Урок 49. Числа от 1 до 8

Урок 50. Число и цифра 9. *Самостоятельная работа № 11*

Урок 51. Таблица сложения

Урок 52. Компоненты сложения. *Самостоятельная работа № 12*Урок 53. Компоненты вычитания. *Самостоятельная работа № 13*Урок 54. *Контрольная работа № 3*

Урок 55. Части фигур

Урок 56. Части фигур

Урок 57. Число и цифра 0

Урок 58. Число и цифра 0

Урок 59. Кубик Рубика

Урок 60. Равные фигуры. *Самостоятельная работа № 14***III четверть (39 часов)**

Урок 61. Равные фигуры

Урок 62. Волшебные цифры

Урок 63. Алфавитная нумерация. *Самостоятельная работа № 15*

Урок 64. Задача

Урок 65. Задача

Урок 66. Задача

Урок 67. Задача. *Самостоятельная работа № 16*

Урок 68. Сравнение чисел

Урок 69. Задачи на сравнение

Урок 70. Задачи на сравнение

Урок 71. Задачи на сравнение

Урок 72. Задачи на сравнение

Урок 73. Повторение. *Самостоятельная работа № 17*Урок 74. *Контрольная работа № 4*

Урок 75. Величины. Длина

Урок 76. Величины. Длина

Урок 77. Длина. *Самостоятельная работа № 18*

Урок 78. Масса

Урок 79. Масса

Урок 80. Объем

Урок 81. Свойства величин

Урок 82. Свойства величин

Урок 83. Свойства величин. *Самостоятельная работа № 19*

Урок 84. Решение задач

Урок 85. Уравнения

Урок 86. Уравнения. *Самостоятельная работа № 20*

Урок 87. Уравнения

Урок 88. Уравнения. *Самостоятельная работа № 21*

Урок 89. Уравнения

Урок 90. Уравнения. *Самостоятельная работа № 22*

Урок 91. Уравнения

Урок 92. *Контрольная работа № 5*

Урок 93. Единицы счета

Урок 94. Единицы счета

Урок 95. Число 10

Урок 96. Десять. *Самостоятельная работа № 23*

Урок 97. Число и цифра 10

Урок 98. Решение задач

Урок 99. Счет десятками. *Самостоятельная работа № 24*

IV четверть (29 часов)

Урок 100. Круглые числа

Урок 101. Круглые числа

Урок 102. Дециметр. *Самостоятельная работа № 25*

Урок 103. *Контрольная работа № 6*

Урок 104. Счет десятками и единицами

Урок 105. Названия чисел до двадцати

Урок 106. Нумерация чисел второго десятка

Урок 107. Нумерация чисел до двадцати

Урок 108. Нумерация двузначных чисел

Урок 109. Нумерация двузначных чисел. *Самостоятельная работа № 26*

Урок 110. Сравнение двузначных чисел

Урок 111. Сложение и вычитание двузначных чисел

Урок 112. Сложение и вычитание двузначных чисел

Урок 113. Сложение и вычитание двузначных чисел

Урок 114. Таблица сложения

- Урок 115. Таблица сложения
Урок 116. Таблица сложения. *Самостоятельная работа № 27*
Урок 117. Таблица сложения
Урок 118. Таблица сложения. *Самостоятельная работа № 28*
Урок 119. Таблица сложения
Урок 120. Таблица сложения. *Самостоятельная работа № 29*
Урок 121. Таблица сложения
Урок 122. Повторение. *Самостоятельная работа № 30*
Урок 123. *Контрольная работа № 7*
Урок 124. Повторение
Урок 125. Повторение. *Самостоятельная работа № 31*
Урок 126. Повторение
Урок 127. Повторение
Урок 128. Итоговая контрольная работа

ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ

I четверть

Урок 1. Свойства предметов

Цели: познакомить с учебником, со свойствами предметов; развивать речь, мыслительные операции, творческие способности, память; способствовать воспитанию интереса к обучению: продолжить знакомить детей друг с другом, знакомить со школьными правилами; воспитывать аккуратное и бережное отношение к учебнику и школьным принадлежностям.

Оборудование: плакат «Сиди правильно», мяч, знак поднятой руки, слово *математика* на доске по слогам, дополнительные задания, картинка чайника, фотография Л.Г. Петерсон (автора учебника), игрушечная белка (или картинка).

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.

– Что нужно сделать, когда слышите звонок? (*Встать около своего места.*)

Я рада встрече с вами. Спасибо, что вы пришли.

– Кто вчера запомнил, как меня зовут?

Молодцы, у вас отличная память. А я, честно скажу, не всех вас запомнила. Думаю, что и вы всех сразу не запомнили. Давайте все вместе назовем имя того, кому я брошу мяч. А кто ловит мяч, тот слушает, правильно ли его назвали. (По цепочке мяч передается каждому, все громко называют его имя.)

– Кто запомнил, сколько в нашем классе всего ребят? А сколько мальчиков? Девочек? (Похвалить тех, кто поднимает руку.)

– Как можно поднимать руку? Как удобнее поднимать? Для чего нужно правило поднятой руки? (Знак поднятой руки.)

II. Вступительная часть

Ребята, сегодня у вас необычный день – вы пришли на первый в жизни урок математики. Я поздравляю вас с этим событием и хочу пожелать, чтобы изучение математики было для вас интересным. Давайте прочитаем название предмета по слогам. (На доске: *ма-те-ма-ти-ка.*)

– Кто уже знает, чем будем заниматься на уроках математики?

Наука математика – одна из древнейших. Она нужна людям, чтобы преобразовывать окружающий мир. Вы научитесь считать, проводить измерения, решать задачи и примеры.

А кто из вас уже умеет считать? Сейчас мы проверим. Я для вас приготовила задачи-загадки. Попробуйте их решить.

Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось? (2 груши.)

В садике гулял павлин,
Подошел еще один.
Два павлина за кустами.
Сколько их всего? Считайте сами. (4 павлина.)

Четыре зайца шли из школы.
И вдруг на них напали пчелы.
Два зайчика спаслись едва.
А сколько не успело? (2.)

Молодцы, хорошо считали! Нашим помощником на уроках математики будет учебник-тетрадь, который написала для вас Людмила Георгиевна Петерсон. (Если есть фотография автора, можно продемонстрировать.)

(Рассматривание обложки учебника (задание – обернуть учебник, подписать), закладки (показать, как пользоваться закладкой).)

Рассмотрим учебник, полистаем его. Обратите внимание, какой он красочный. В каждой картинке прячется задание. Вы видите, что в учебнике можно писать, раскрашивать, поэтому он и называется учебник-тетрадь. Но уговор: не писать и не рисовать на страницах без моего задания. Если очень хочется заниматься, обратитесь ко мне, у меня для вас есть задания. (Показать дополнительные задания на листочках.)

К уроку математики на парту нужно положить учебник-тетрадь, ручку и цветные карандаши. В пенале иметь линейку и простой карандаш.

III. Работа по теме урока

1. Знакомство со строчкой, столбиком, рядом

– Кто нас встречает на первой странице? (Белка.)

(Рисунок или игрушка белки выставляются на доске.)

– Что вы знаете о белке? (Ответы детей.)

А знаете ли вы, что бывают не только рыжие белки, но и черные? А еще бывают белки-летяги, которые с легкостью преодолевают большие расстояния между ветками на дереве. Но все белки умеют прыгать по деревьям, грызть орешки – это их отличительные свой-

ства. Такие отличительные свойства есть у всех предметов. Убедимся в этом. Пусть наша белочка познакомит вас с таблицей предметов.

– Сколько всего предметов? (12.)

– Как расположены предметы? (В ряд, по строчкам и в столбик.)
(Показать рукой ряд, строчку, столбик.)

2. Свойства предметов

– Что объединяет предметы первой строки? (Цвет.)

– Что объединяет предметы по столбцам? (Посуда, овощи, одежда, игрушки.)

Вы назвали уже два свойства предметов: цвет и принадлежность к какой-либо группе.

– Угадайте, какой предмет находится во 2-й строке и в 4-м столбце? (Матрешка.)

– А какой спрятался в 3-й строке и 3-м столбце? (Огурец.)

– Теперь сами загадайте предмет и укажите его местоположение в таблице, а мы постараемся угадать, какой предмет вы загадали. (Ученики загадывают.)

Молодцы! На все трудные вопросы ответили, а теперь отдыхаем.

– Рассмотрим строку ниже таблицы. Что объединяет предметы в строке? (Это круги.)

– Еще одно свойство предметов – это форма. А чем отличаются круги? (Цветом, размером.)

– Какое свойство предметов вы сами назвали? (Размер.)

– Посчитайте, сколько всего кругов? (15.)

– Сколько красных? Желтых? Синих?

– Сколько больших? Маленьких?

– Итак, какие свойства предметов можете назвать? (Цвет, размер, форма, принадлежность к какой-либо группе.)

IV. Физкультминутка

Наша белочка очень воспитанная и пользуется словами вежливости. Она поиграет с вами в игру на внимание «Пожалуйста». Если произносится слово «пожалуйста», то выполняем движение, если этого слова нет, то движение выполнять не надо.

V. Первичное закрепление

1. Игра «Угадай предмет»

Вы любите загадки? Тогда попробуйте угадать предмет по его свойствам.

– Этот предмет находится у меня на кухне: он сделан из металла, в него наливают воду, он не прочь погреться на плите и посвистеть в свой носик. (Чайник.) (Картинка чайника.)

– Какие свойства чайника вы услышали в загадке? А какое свойство я не назвала? (*Не назвали цвет.*)

2. Работа с таблицей (№ 2 с. 1)

- Что общего у предметов каждой строки? (*Форма.*)
- Перечислите эти предметы.
- Я задумала предмет из таблицы. Он находится в 1-й строке и в 4-м столбце. Какой предмет я задумала? (*Самовар.*)
- Задумайте предмет сами и объясните, как его найти.
- Итак, все предметы имеют свойства. Назовите какие. (*Цвет, форму, размер.*)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. Вот и вся моя семья!	Поочередное сгибание пальцев, начиная с большого.
---	--

2. Правила посадки при письме

Плакат «Сиди правильно».

3. Выполнение задания в учебнике

Продолжите каждую строчку до конца.

VII. Итог

Попрощаемся с белочкой.

- Что вам понравилось на уроке?
- Что было трудно?
- Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться дома?

Урок 2. Свойства предметов. Геометрические фигуры

Цели: познакомить с формами плоских фигур; продолжить формировать умение сравнивать предметы, выделяя их отличительные особенности; развивать память, внимание, творческие способности учащихся; способствовать развитию интереса к учебе.

Оборудование: геометрические фигуры, надпись *Геометрия*, карточки «Мимика» (лица, изображающие разные настроения).

Ход урока

I. Организационный момент

1. Приветствие, готовность к уроку

2. Беседа

– С каким настроением вы сегодня пришли в школу? (Учащиеся по карточкам «Мимика» показывают свое настроение.)

Ты видишь: настроение

Бывает самым разным:

Ужасным и веселым,

И грустным, и прекрасным.

Я вам, ребята, желаю только хорошего, веселого настроения. А всех ли вы ребят в классе запомнили? Сейчас мы это проверим.

– Вопрос к мальчикам: есть ли в нашем классе девочки с именем Наташа? А Ира? Света?

– Вопрос к девочкам: есть ли в нашем классе Миша? А Гриша? Илья? Володя?

II. Устные упражнения

1. Знакомство с геометрическими фигурами

– На уроке мы продолжим изучать свойства предметов. Давайте вспомним, с какими свойствами предметов мы познакомились на прошлом уроке? (*Форма, размер, цвет.*)

Сегодня мы отправимся в необыкновенную страну. Она называется Геометрия. (Запись на доске, читающие дети могут сами прочитать.)

– Может быть, кто-то уже знает, с чем мы встретимся в этой стране? (*С геометрическими фигурами.*)

А вот и жители этой страны.



– Чем они отличаются? (*Цветом, формой.*)

– Сколько фигур? (*10.*)

– Сколько квадратов? Треугольников? Кругов? Прямоугольников?

– Сколько красных фигур? (*4.*)

– Сколько нежелтых фигур? (*7.*)

– На каком месте, считая слева, стоит синий круг? (*На втором.*)

– На каком месте стоит некрасный прямоугольник? (*На восьмом.*)

– Какая фигура стоит справа от желтого треугольника? (*Красный круг.*)

– А перед синим кругом? После красного прямоугольника? (*Красный треугольник, синий треугольник.*)

– Продолжите ряд. (*Синий квадрат.*)

2. Игра «Внимание»

Закройте глаза. (Учитель меняет порядок фигур.) Что изменилось?
(Игру провести 2–3 раза.)

III. Повторение пройденного

Страна Геометрия раскинулась и на страницах наших учебников.

– Рассмотрите задание № 1 на с. 2: сколько совокупностей здесь представлено? (4.)

– Сколько кругов вы там видите? (8.)

– Чем отличаются круги? (*Цветом, размером.*)

– Сколько больших? Сколько маленьких?

– Рассмотрим треугольники. Сколько их? (6.)

– Сколько красных? (2.)

– Сколько маленьких? (4.)

– Чем отличаются треугольники? (*Цветом и размером.*)

– Рассмотрите прямоугольники. А почему в них спрятались квадраты? (*Квадрат – это тоже прямоугольник.*)

– Сколько всего прямоугольников? (12.)

– Сколько желтых? Синих? Как еще можно назвать прямоугольники и квадраты? (*Четырехугольники.*)

– Рассмотрите задание № 2. Объясните, что нужно сделать. (*Фигуры одинаковой формы заштриховать одним цветом.*)

Давайте вспомним, какая бывает штриховка.

Вертикальная 

Горизонтальная 

С наклоном вправо и влево 

– Рассмотрите задание № 3. Кто понял, что нужно соединять линиями? (*Предметы одинакового цвета.*)

– Соедините. Рассмотрите другую совокупность предметов. Какой признак должен объединить фигуры? (*Одинаковые формы.*)

– Рассмотрите внимательно еще раз фигуры. Есть ли еще какое-либо отличие? (*Размер: фигуры в левом столбце маленькие, а в правом большие.*)

IV. Физкультминутка

Будем художниками. Нарисуем геометрические фигуры. Правой рукой рисуем круг, левой – квадрат. А теперь одновременно двумя руками рисуем три круга и три квадрата. А теперь правой рукой рисуем круг, а левой – квадрат.

V. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Повстречались два котенка: мяу-мяу! Два щенка: ав-ав! Два жеребенка: иго-го! Два тигренка: р-р-р! Два быка: му-у!	На каждую строчку соединять по- очередно пальцы правой и левой рук, начиная с мизинца.
Посмотри, какие рога.	Показать рога, вытянув указатель- ные пальцы и мизинцы.

2. Записывание геометрических фигур

Нарисуйте жителей страны Геометрии: по клеточкам обведите геометрические фигуры.

3. Логическая таблица (№ 5 с. 3)

– Как располагаются флажки в таблице? *(По столбцам и строчкам.)*

– Какую закономерность можно выделить? Закончите таблицу. *(В первой таблице – синий флажок, во второй – флажок треугольной формы.)*

VI. Итог

– В какой стране мы сегодня побывали? *(В стране Геометрии.)*

– Чему учились на уроке? *(Считать, выделять признаки, быть внимательными, сообразительными, слушать друг друга, узнавать и рисовать геометрические фигуры.)*

– Кто из одноклассников больше всех помогал вам на уроке?

Домашнее задание

По желанию: № 4 на с. 3.

Урок 3. Свойства предметов. Порядок

Цели: познакомить с понятием *порядок*; учить сравнивать фигуры по цвету и форме; развивать математическую речь учащихся, творческие способности, умение слушать и слышать учителя; способствовать воспитанию интереса к предмету, доброго отношения друг к другу, аккуратности.

Оборудование: волшебный карандаш, сказочные герои (игрушки или иллюстрации), задачи в стихах на листочках, карточки с геометрическими фигурами.

Ход урока

I. Организационный момент

Очень рада вас видеть. Давайте день начнем с улыбки. Улыбнитесь мне, своему соседу. Желаю вам хорошего, веселого настроения. Помните: учиться надо весело, чтоб хорошо учиться.

– Кто сегодня хотел идти в школу? Закончите предложение: «Я сегодня хотел идти в школу, потому что...» (Высказывания детей.)

А я сегодня очень хотела идти в школу, чтобы вновь увидеть моих умных, добрых учеников. А все ли вы уже познакомились? Давайте проверим. Тот, кого я коснусь волшебным карандашом, быстро называет имя своего соседа. Если забыли, не беда, мы вам поможем. (Называются имена учеников по выбору учителя.)

Молодцы, вспомнили имена своих одноклассников.

– Какой у нас урок? Что у вас должно лежать на партах? (Дети перечисляют все необходимые для урока принадлежности.)

Я для вас приготовила сюрприз. У меня на столе сказочные герои. Они побывают в гостях у самых трудолюбивых и внимательных ребят.

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Сколько яблок у ребят
Солнышком в руках горят!
У Наташи и у Томи,
У Сережи и у Ромы.
На столе еще одно,
Солнышком напоено.–
Ну-ка, сколько яблок, братцы?
Кто сумеет догадаться? (5 яблок.)

Только я в кусты зашла –
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зеленый моховик.
Сколько я нашла грибов?
У кого ответ готов? (5 грибов.)

– А какие грибы вы знаете? (Ответы детей.)

– Какие правила сбора грибов вы знаете? (Повторяются правила сбора грибов.)

2. Задачи на смекалку

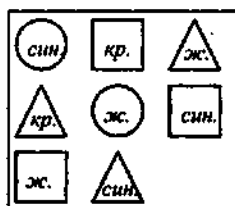
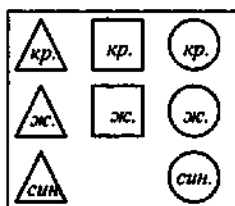
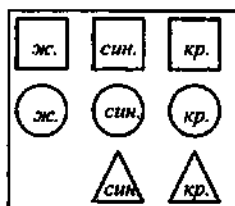
– В кастрюле было 4 литра воды. В нее долили еще несколько, и стало 6 литров. Сколько воды долили? (Долили 2 литра воды.)

– Сколько ушей у трех мышей? (6 ушей.)

– В семье три сына. У каждого из них одна сестра. Сколько всего детей в семье? (4 ребенка.) (Можно продемонстрировать данную задачу, чтобы детям стало понятно.)

3. Геометрический материал

Сегодня вновь заглянем в страну Геометрию. Там геометрические фигуры отмечают день рождения. Они расселись за стол, но кто-то опаздывает. Догадайтесь, какие фигуры отсутствуют.



– О чем важно помнить при выполнении данного задания? (*Важен порядок фигур.*)

– Итак, о чем сегодня будем говорить на уроке? (*О порядке различных предметов.*)

Слово «порядок» имеет несколько значений. Одно значение – расположение чего-нибудь. Например, порядок на столе. У кого сейчас порядок на рабочем столе? Существует народная мудрость: «Порядок на столе – порядок в голове». Так что свои вещи держите в порядке. Другое значение слова «порядок» – последовательный ход чего-нибудь. В данном случае у вас соблюдался порядок геометрических фигур. Слово «порядок» во втором значении мы и будем рассматривать на уроках математики.

III. Работа по теме урока

Наведем порядок на страницах нашего учебника (№ 1 с. 4).

– Два гнома хотят, чтобы бусы были одинаковыми. Ваша задача – раскрасить второму гному бусы в том же порядке, что и у первого.

– Рассмотрите задание № 2. Выберите цвет бусинок сами. Раскрасьте так, чтобы в правой и левой руке гнома бусы были одинаковыми. (Выполнение работы самостоятельно.)

IV. Физкультминутка

левой, правой,
 левой, правой,
 на парад идет отряд.
 на парад идет отряд,
 барабанщик очень рад.
 барабанит, барабанит
 полтора часа подряд.
 левой, правой,
 левой, правой,
 барабан уже дырявый.

Маршируют на месте.

V. Повторение пройденного**1. Игра «Найди отличия»**

Посмотрите на задание № 4 на с. 3. Сказочная фея взяла волшебную палочку и кое-что изменила в домиках гномов. Чем отличается первый домик от второго? (Дети называют.)

2. Игра «Волшебники»

Теперь вы сами будете волшебниками. Возьмите волшебные карандаши и дорисуйте фигуры в прямоугольниках в задании № 5 на с. 5.

– Что измените в первом прямоугольнике? А во втором? (*В первом – цвет фигур, во втором – форму.*)

3. Практическая работа

(К доске выходят шесть желающих учеников, становятся в произвольном порядке.)

– Назовите, кто стоит первым? вторым? последним? и т. д.

VI. Физкультминутка

Игра «День – ночь». На доске – предметы (картинки). Дети внимательно их рассматривают. При слове «ночь» дети закрывают глаза, учитель меняет предметы местами или что-нибудь убирает. При слове «день» дети открывают глаза и говорят, что изменилось. Игру повторить 2–3 раза.

– Менялся ли порядок предметов?

VII. Продолжение работы по закреплению пройденного**1. Самостоятельная работа**

В № 6 на с. 5 найдите закономерность, угадайте порядок и раскрасьте бусы до конца самостоятельно.

2. Геометрический материал

– Рассмотрите задание № 7 на с. 5. На кого похожи фигуры? (*На роботов.*)

– Из каких геометрических фигур состоят? (Дети перечисляют.)

– Нужно ли придерживаться какого-либо правила при раскрашивании фигур? (*Каждая фигура своего цвета.*)

– Закрасьте фигуру в середине.

VIII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Раз, два, три, четыре, пять! Вышел дождик погулять, Шел неслышно, по привычке,	Дети хлопают в ладоши.
А зачем ему спешить?	Руки вверх-вниз, круговые движения кистями рук.

Вдруг читает на табличке:	Кисти рук вверх.
По газонам не ходить!	Кисти скрещивают – ножницы.
Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» И ушел. Газон засох!	Руки плавно вытянуть вверх, потом так же плавно опустить.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

Соблюдая определенную последовательность, продолжите узоры.

IX. Итог

– Что на уроке вам понравилось больше всего?

– Что было трудно? (Высказывания детей.)

Домашнее задание

По желанию: докрасьте фигуры в задании № 7 на с. 5, составьте из геометрических фигур свою картинку и раскрасьте ее.

Урок 4. Свойства предметов. Большие и маленькие

Цели: учить сравнивать предметы по размеру, располагать их в порядке возрастания и убывания; развивать речь, логическое мышление, память, внимание, двигательную моторику.

Оборудование: на наборном полотне предметы, задачи в стихах, Винни-Пух (картинка или игрушка), три воздушных шарика, карточки со словами *уменьшение, увеличение*.

Ход урока

I. Организационный момент

1. Готовность к уроку

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.

– Что приготовили на парте к уроку?

2. Беседа

Ребята, мы путешествовали с вами по стране Математике. Винни-Пух наблюдал за нами, и ему понравилось то, что мы узнаем на каждом уроке что-нибудь новое. Он хочет путешествовать с нами. Возьмем его с собой? (Учитель прикрепляет фигурку Винни-Пуха к доске.)

– Расскажите, пожалуйста, медвежонку, о чем вы узнали на прошлых уроках. *(Изучали свойства предметов, их формы, узнали о треугольнике, прямоугольнике, квадрате, круге.)*

Сегодня мы продолжим исследовать свойства предметов, а Винни-Пух отправится с нами. Итак, в путь!

II. Устные упражнения

1. Счет предметов

(На наборном полотне расположены предметы.)

– Сколько предметов? Назовите предпоследний предмет. Третий по счету, пятый по счету.



2. Игра «День – ночь»

См. урок 3.

3. Задачи в стихах

У Аленки в гостях
Два цыпленка в лаптях,
Петушок в сапожках,
Курочка в сережках,
Селезень в кафтане,
Утка в сарафане,
А корова в юбке,
В теплом полушубке.
Сколько всего гостей? *(7 гостей.)*

В хоре семь кузнечиков
Песни распевали.
Вскоре пять кузнечиков
Голос потеряли.
Сосчитай без лишних слов,
Сколько в хоре голосов? *(2 кузнечика.)*

Дружно муравьи живут
И без дела не снуют.
Два несут травинку,
Два несут былинку,
Три несут иголки.
Сколько их под елкой? *(7 муравьев.)*

– А муравьи полезные насекомые или нет? *(Ответы детей.)*

Человеку муравьи – друзья. Они спасают лес тем, что уничтожают большое количество гусениц. Подсчитано, что муравьи за 12

часов приносят в муравейник почти 30 тысяч гусениц! Поэтому, ребята, не разрушайте муравейники!

III. Работа по теме урока

1. Работа с учебником (№ 1 с. 6)

- Из какой сказки эти герои? *(Из сказки «Три медведя».)*
- Каким свойством отличаются друг от друга медведи? *(Размером.)*
- Где вы наблюдали такое свойство предметов? *(Растения вырастают, люди тоже растут.)*

2. Практическая работа

(Три желающих ученика у доски надувают шарик. Когда шарики немного надуты, учитель останавливает учеников.)

- Какого размера шарики? *(Они маленькие.)*
- Надуем еще. *(Шарики стали большими.)*
- А если нам нужно унести шарики домой, удобно ли будет их так нести? *(Нет, надо сдуть шарики.)*
- Какими они стали? *(Стали маленькими.)*
- Что изменилось? *(Изменился размер.)*
- Как называется изменение размера? Прочитаем об этом в учебнике.

3. Уменьшение – увеличение (№ 2 с. 6)

- Посмотрите на первый столбик. Что происходит с грибами? *(Они становятся меньше.)*
- Прочитайте, как называется такое свойство предметов. *(Уменьшение.)* (Слово написать на доске, прочитать хором.)
- Посмотрите на второй столбик, что происходит с мячиками? *(Они становятся больше.)*
- Прочитайте, как называется такое свойство предметов. *(Увеличение.)* (Слово написать на доске, прочитать хором.)
- Назовите тему нашего урока. *(Увеличение и уменьшение.)*
- (Выполнение задания.)*

IV. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять,
Все умеем мы считать,
Отдыхать умеем тоже!
Руки за спину положим,
Голову поднимем выше
И легко-легко подышим.

V. Закрепление изученного

1. Работа с учебником (№ 3 с. 7)

- Что произошло с мячом? *(Он увеличился.)*
- Сформулируйте задание. *(Дорисовать предметы в порядке увеличения.)* (Выполнение задания.)

2. Игра «Что изменилось?»

Винни-Пух предлагает вам поиграть в игру «Что изменилось?». Вы называете: что было, что стало и что изменилось.

(Первый рисунок анализируется вместе с учителем.)

– Что было? (*Маленький желтый флажок.*)

– Что стало? (*Большой желтый флажок.*)

– Что изменилось? (*Изменился размер.*)

– Как называется такое изменение размера? (*Увеличение.*)

– Сколько свойств изменилось? (*Одно.*)

(Дальше дети отвечают самостоятельно.)

Ответы:

была маленькая зеленая чашка, стала большая синяя чашка, изменились размер (чашка увеличилась), цвет. Всего изменилось два свойства;

был маленький зеленый березовый листочек, стал большой красный кленовый листочек. Изменились размер (он увеличился), цвет, форма. Всего изменилось три свойства.

3. Самостоятельная работа (№ 5 с. 7)

Придумайте сами для Винни-Пуха задание по рисунку. (Дети придумывают и выполняют.)

VI. Практическая работа

К доске выходят две группы по пять человек. Одна группа строится в порядке увеличения своего роста, другая – в порядке уменьшения.

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!	Пальцы правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.
Мы живем в одном краю – Всех я вас приветствую.	Ладони крепко жмут друг друга.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

– Что нового вы узнали сегодня на уроке вместе с Винни-Пухом?

– Кого из ребят вы поблагодарите за помощь на уроке?

Урок 5. Группы предметов

Цели: учить объединять предметы в группы по общему признаку и выделять часть группы по некоторому признаку; развивать мыслительные операции, речь, творческие способности; расширять кругозор учащихся.

Оборудование: картинки из геометрических фигур, наборы картинок (мебель, посуда, школьные принадлежности и т. д.)

Ход урока

I. Организационный момент

– С каким настроением вы пришли сегодня в школу? (Высказывания детей.)

– Я рада, что вы хотели прийти в школу. А что вы приготовили к уроку? (Проверяется готовность к уроку.)

II. Устные упражнения

1. Ритмические хлопки. Игра «Повтори»

Учитель хлопками задает определенный ритм, дети должны повторить.

2. Задачи в стихах

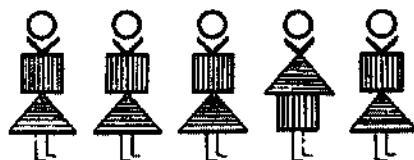
У Сашки в кармашке
Конфеты в бумажке.
Он дал по конфете
Свете и Пете, Ирине, Галине,
Марине и Нине.
И сам съел конфету.
А больше нету.
Сколько было конфет? (7 конфет.)

– А каким мальчиком был Саша? (Не жадным, добрым.)

Три гуся летят над нами,
Три других за облаками.
Два спустились на ручей.
Сколько было всех гусей? (8 гусей.)

Двое шустрых поросят
Так замерзли, что дрожат.
Посчитайте и скажите:
Сколько валенок купить им? (8 валенок.)

3. Геометрический материал



– Назовите геометрические фигуры, из которых составлены человечки. (Дети перечисляют.)

– Кто из пяти лишний и почему? Чем он отличается от остальных? (*Лишняя четвертая фигура слева, так как в этой фигуре треугольник и квадрат поменяли местами.*)

4. Группировка предметов

(На доске наборы картинок (мебель, посуда, школьные принадлежности и т. д.).)

– Рассмотрите внимательно предметы. На какие группы их можно разделить? (Ответы детей.)

На этом уроке мы продолжим изучать свойства предметов.

III. Работа по теме урока

(Работа с учебником (с. 8–9).)

– Какие группы предметов здесь нарисованы? (*Звери, птицы, ягоды, фрукты, цветы, рыбы, насекомые.*)

– Кто изображен на верхней картинке? (*Звери.*)

– Каких зверей вы еще можете назвать? (Дети перечисляют.)

– На какие две большие группы делятся все животные? (*Дикие и домашние.*)

– Какое животное самое вредное? (Ответы детей.)

В природе абсолютно вредных животных нет. Например, волк охотится главным образом на больных животных, спасая таким образом здоровых зверей от инфекции. В природе все взаимосвязано, поэтому необходимо охранять ее и беречь.

– Как называется группа предметов на второй картинке? (*Это птицы.*)

– Какие из птиц хищные, а какие ловят насекомых? Какие из птиц плавают по воде?

– Каких вы знаете птиц, которые не летают? (*Пингвин, страус, курица.*)

– Знаете ли вы, как называется самая маленькая птица на Земле? (*Колибри.*)

– Как называется группа предметов на третьей картинке? (*Это ягоды.*)

– Какие ягоды? Какие ягоды вы еще знаете?

– Как называется группа предметов на четвертой картинке? (*Это фрукты.*)

– Перечислите их. Какие фрукты вы еще знаете? Чем они полезны? Какой фрукт может спасти нас от гриппа? (*Лимон, в нем витамин С.*)

(Аналогично рассматриваются группы «цветы», «рыбы», «насекомые».)

IV. Физкультминутка

В хоровод встал серый заяц
 И поет: «Я был зазнайкой,
 А теперь могу считать –
 Раз, два, три, четыре, пять.
 Прибавляю, отнимаю,
 Математику я знаю.
 И поэтому с утра
 Я кричу: “Ура! Ура!”».

V. Закрепление изученного

1. Сравнение предметов (№ 1 с. 9)

– Объясните, как будем выполнять задание. (*Раскрашивать вазы одинаковой формы.*)

– Что общего у всех предметов? (*Это вазы.*)

2. Задание на логику

– Как сделать рисунки одинаковыми? (*Нужно нарисовать предметы в той же последовательности.*)

(Выполнение задания.)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Мы распахнем пошире дверь И выпустим на волю голубей.	Руки скрестить на груди, потом резко развести их в стороны ладонями вверх.
И, крыльями взмахнув легко, Они взлетают высоко.	Махи руками – имитация полета.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

– Чему научились на уроке?

– Кто из ребят вам сегодня помогал на уроке?

Домашнее задание

По желанию: нарисуйте группу предметов с общим свойством.

Урок 6. Группы предметов

Цели: научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.

Оборудование: иллюстрации домашних и диких животных, геометрические фигуры, иллюстрация на доске задания № 3 (с. 10).

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно стоят?

Все ль внимательно глядят?

II. Устные упражнения

1. Задачи на смекалку

– На грядке сидят 6 воробьев, к ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько осталось воробьев на грядке? (*Ни одного.*)

– В село прибыли из города в одно и то же время «Москвич» и «Волга». «Москвич» ехал медленнее, чем «Волга». Какая машина раньше выехала из города? (*«Москвич».*)

– Оля выше Веры, а Вера выше Наташи. Кто выше: Наташа или Оля? (*Оля.*)

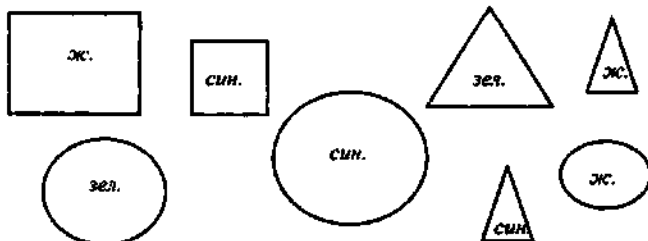
2. Счет цепочкой

– Сколько ребят в классе?

– В классе есть группа девочек и группа мальчиков. Сколько девочек, сколько мальчиков?

3. Разбивка фигур на группы

– На какие группы можно разбить данные фигуры?



(По форме, по размеру, по цвету.)

Продолжим учиться выделять группы предметов по какому-нибудь признаку.

III. Работа по теме урока

№ 1 с. 10.

– Какой признак использовали, чтобы разбить этих животных на две группы? (*Домашние и дикие животные.*)

– Кого вы еще добавили бы в каждую группу? (Ответы детей, можно использовать дополнительно иллюстрации этих животных.)

– Рассмотрите другие группы предметов.

№ 2 с. 10.

– Какой признак выделен для разбивки? (*Игрушки, цветы, человек.*)

– Добавьте в каждую группу по одному предмету и обозначьте каждую часть замкнутой линией.

IV. Физкультминутка

Хомка, хомка, хомячок,
Полосатенький бочок.
Хомка раненько встает.
Щечки моет, шейку трет.
Подметает хомка хатку
И выходит на зарядку.

V. Закрепление изученного

1. Работа с учебником (№ 4 с. 11)

Ответ: машины, музыкальные инструменты, грибы, овощи и фрукты, листья (деревья).

– Какие еще предметы можно включить в состав каждой группы?

2. Самостоятельная работа (№ 3 с. 10)

– Покажите на доске, как выполнили задание. (Три человека выполняют задание у доски, остальные проверяют.)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Крепко держатся дружочки,
Не разжать нам их крючочки.

Сцепить мизинцы обеих рук так,
чтобы их трудно было разжать.
То же другими пальцами.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

– Чему научились на уроке?

– Что понравилось больше всего?

Урок 7. Сравнение групп предметов

Цели: научить сравнивать совокупности с помощью знаков «=», «≠»; развивать математическую речь, внимание, память, логическое мышление.

Оборудование: предметные картинки на наборном полотне, знаки «=», «≠», девиз урока: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться», две корзины и картинки с изображением фруктов, иллюстрация на доске задания № 8 (с. 12).

Ход урока

I. Организационный момент

– Наш урок пройдет под девизом: «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Как понимаете эти слова? (Высказывания детей.)

II. Устные упражнения

1. Классификация предметов

(На наборном полотне – картинки с изображением школьных принадлежностей.)

– Рассмотрите внимательно предметные картинки. Есть ли у них что-либо общее? (*Это школьные принадлежности.*)

– Назовите каждый предмет группы. Сколько их всего? (Дети называют.)

– На каком месте стоит пенал?

– Что находится перед ним? На каком месте?

– Что находится после него? На каком месте? И т. д.

2. Игра «День – ночь»

См. урок 3.

III. Работа по теме урока

(На доске два макета – корзины и картинки с изображением фруктов: два яблока, две груши, два апельсина, один банан и один лимон.)

– Что объединяет эти предметы? (*Они полезные и съедобные.*)

– Разложите эти фрукты в корзины так, чтобы в каждой было одинаковое количество предметов; фрукты в одной корзине не должны повторяться.

– Рассмотрите внимательно содержимое каждой корзины. Можно ли сказать, что фруктов в корзинах поровну? (*Нельзя, так как в первой корзине банан, а во второй – лимон, хотя в каждой и по четыре фрукта.*)

– Как сделать так, чтобы содержимое корзин стало равноценным? (Предположения учащихся.)

– Когда мы можем утвердительно сказать, что какие-то группы предметов равны? *(Когда они состоят из одних и тех же предметов и количество этих предметов равно.)*

IV. Закрепление изученного

№ 1 с. 12.

– Объясните, почему в первом случае стоит знак «=», а в другом – «≠»? Когда ставят подобные знаки? *(Ответы детей.)*

№ 3 с. 12.

– Какой знак нужно поставить? Докажите. *(Знак «=», так как в этих словах буквы одинаковые, хотя и стоят в другом порядке.)*

– Почему между парой слов *рука* и *мука* ставим знак «≠»? *(Потому, что первые буквы этих слов разные.)*

№ 4 с. 12.

– Подумайте и скажите, правильно ли поставили знак «=»? Обоснуйте свой ответ. *(Знак поставлен верно, потому что количество фигур и их форма совпадают.)*

V. Физкультминутка

VI. Повторение пройденного

1. Геометрическое лото (№ 5, 6 с. 13)

– Предлагаю вам поиграть. Кто быстрее сумеет объяснить, что изменилось? *(Был большой зеленый квадрат, стал маленький зеленый треугольник – изменились форма, размер.)* И т. д.

2. Самостоятельная работа (№ 7 с. 13)

(Классификация совокупностей предметов по разным признакам.)

– По какому признаку распределяли фигуры? *(По форме.)*

– Какие группы получились? *(Треугольники, квадраты, круги.)*

– Сколько фигур в каждой группе? Сколько всего фигур?

3. Логическое упражнение (№ 8 с. 13)

Проверка на доске.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

По дорожке белой, гладкой
Скачут пальцы, как лошадки.
Чок-чок-чок, чок-чок-чок,
Скачет резвый табунок.

Пальчики «скачут» по столу в ритме стихотворения.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

- Назовите тему нашего урока. (*Знакомство со знаками «=», «≠».*)
- Что понравилось больше всего?
- Кто был активным на уроке?

Урок 8. Сравнение групп предметов

Цели: закрепить умение сравнивать совокупности предметов с помощью знаков «=», «≠»; развивать внимание, память, логическое мышление, графические навыки.

Оборудование: картинки на наборном полотне для игры «Будь внимательным», картинки из геометрических фигур, девиз урока: «Человека ценят по его делам», на доске задание № 6 (с. 15).

Ход урока**I. Организационный момент**

– Наш урок пройдет под девизом: «Человека ценят по его делам». Как понимаете эти слова? (*Высказывания детей.*)

II. Устные упражнения**1. Задачи на смекалку**

- Две сардельки варятся шесть минут. Сколько будут вариться восемь таких сарделек? (*6 минут.*)
- Шла баба в Москву и повстречала трех мужиков. Каждый из них нес по мешку, в каждом мешке – по коту. Сколько существ направлялось в Москву? (*Одна баба.*)
- Пять лампочек тускло горели в люстре. Хлопнули двери – две перегорели. Сделать нужно вам малость: сказать, сколько ламп осталось? (*5 ламп.*)

2. Игра «Будь внимательным»

(На наборном полотне – картинки разных предметов.)

- Что объединяет?
- Что лишнее?
- На каком месте гриб?
- Что находится перед цветком?
- Что находится за машинкой?
- Что нарисовано рядом с куклой?
- Что расположено между мячом и барабаном?
- Что находится справа от...
- Что находится слева от...

3. Игра «День – ночь»

См. урок 3.

4. Работа с геометрическими фигурами

(На доске любые геометрические фигуры.)

– Разбейте данные фигуры на группы.

– Равны ли эти группы? Поставьте между ними знак. (Дети разбивают фигуры по любому признаку, ставят между ними знаки «=», «≠».)

III. Физкультминутка

На столе стояла миска,	Руки вытянуть вперед, ладошки ковшиком.
Под столом сидела киска.	Присесть, ладошки к голове, как ушки у кошки.
Как сосиски пахнут в миске!	Втянуть носом запах «сосисок».
Не достать сосиски киске.	Развести руки в стороны, пожать плечами.
Потянула скатерть киска –	Руки вверх, четыре хлопка.
Бац! Накрыло киску миской,	Присесть, голову накрыть руками.
А сосиски унес	Руки на пояс.
Вислоухий старый пес.	Четыре шага на месте.

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику (№ 1 с. 14)

– Какой знак нужно поставить? Обоснуйте ответ.

2. Творческая работа (№ 2 с. 14)

– Как надо разложить фигуры в мешки, чтобы знаки были верными?

V. Закрепление изученного

1. Самостоятельная работа (№ 3 с. 14)

Проводится аналогично, несколько работ можно проиллюстрировать.

2. Игра со словами (№ 4 с. 14)

– Объясните, как нужно выполнить задание. (Под буквой «а» нужно записать слово «нос», под буквой «б» может быть несколько вариантов.)

3. Разбивка на группы (№ 6 с. 15)

Проверка у доски.

VI. Физкультминутка

VII. Самостоятельная работа № 1

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. М.: Ювента; Баласс, 2007. С. 5.

VIII. Повторение пройденного (№ 8, 9 с. 15)**IX. Упражнения для развития навыков письма****1. Пальчиковая гимнастика**

У овечек на шубках колечки, Те овечки пасутся у речки.	Пальцами по очереди делать «колечки».
Их пасут две собаки лохматые,	Пальцами обеих рук изобразить собак.
Что виляют хвостами мохнатыми.	Кистями помахать, как хвостиками.
А пастух на пригорке у дерева	Гору изобразить руками.
На свирели играет затейливо.	Затем поиграть пальцами обеих рук.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****X. Итог**

- Чему научились на уроке?
- Что понравилось больше всего? Что было трудно?

Урок 9. Сложение

Цели: сформировать представление о сложении как объединении совокупностей предметов; познакомить с записью сложения, знаком «+»; ввести термины компонентов сложения; развивать речь, логическое мышление, внимание, память; способствовать воспитанию вежливого обращения друг к другу, к старшим.

Оборудование: на доске девиз урока: «Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи!», на наборном полотне геометрические фигуры для иллюстрации, названия компонентов при сложении, знаки «+», «=», письмо от Винни-Пуха.

Ход урока**I. Организационный момент**

– Я прочитаю слова, записанные на доске, а вы подумайте, как эти слова можно отнести к нашим урокам. (Высказывания детей.)

– Ребята! Вспомните, чему вы учились на прошлых уроках? *(Учились разбивать предметы на группы.)*

Сегодня утром в нашем классе оказалось письмо. Послушайте:

«Дорогие ребята! Я знаю, вы многому научились на уроках математики. Но впереди много интересного. Сегодня вы разгадаете еще одну тайну. Поможет вам ваша дружная работа. Желаю удачи! Винни-Пух».

Сегодня нам надо особенно постараться! Вы готовы?

II. Устные упражнения

1. Задачи на смекалку

– В клетке находилось четыре кролика. Четверо ребят купили по одному из этих кроликов, и один кролик остался в клетке. Как это могло случиться? *(Все дети купили по одному кролику, а один купил вместе с клеткой.)*

– У одного мужчины спросили, сколько у него детей. Он ответил: «У меня четыре сына и у каждого из них есть родная сестра». Сколько детей у него было? *(5 детей.)*

(При необходимости продемонстрировать задачу наглядно.)

2. Задачи в стихах

Барсучиха-бабушка
Испекла оладушков:
Угостила двух внучат –
Двух драчливых барсучат.
А внучата не наелись,
С ревом блюдцами стучат.
Ну-ка, сколько барсучат
Ждут добавки и молчат? *(Нисколько.)*

– Что вы можете сказать об этих внуках? *(Они невоспитанные.)*

– А если бы вы захотели добавки, то как бы попросили? *(Ответы детей.)*

Над рекой летели птицы:
Голубь, щука, две синицы,
Два стрижа и пять угрей.
Сколько птиц? Ответь скорей! *(5 птиц.)*

III. Работа по теме урока

– Два друга пошли в магазин. Один купил колбасу и молоко, а другой сыр и хлеб. Все продукты они переложили в одну сумку (корзину). Как иначе можно назвать выполненное действие? *(Сложили, объединили.)*

Тема урока – сложение.

(Работа с учебником (№ 1 с. 16).) *(Задание иллюстрируется на доске.)*

– Что получилось в результате объединения фигур? (3 треугольника и 2 квадрата.)

– Прочитайте, как называется результат сложения. (Сумма.) (Слово написать на доске, прочитать еще раз хором.)

– Какие фигуры были в наших мешках вначале?

Эти мешки называют слагаемыми: первый мешочек – первое слагаемое, второй мешочек – второе слагаемое. (Слова написать на доске, прочитать хором.)

– Чем являются слагаемые для суммы? (Это части.)

– А сумма для слагаемых? (Это целое.)

– Что означает знак «+» между слагаемыми? (Объединить, сложить.)

– Равны ли «сумма-выражение» и «сумма-результат»? Докажите. (Равны, так как состоят из одних и тех же фигур.)

– Какой знак подтвердит равенство? (Знак «=».)

IV. Физкультминутка

На одной ноге стой-ка.
Будто ты солдатик стойкий.
Ногу левую – к груди,
Да смотри не упади!
А теперь стой на левой,
Если ты солдатик смелый.

V. Практическая работа

– Слева у доски встанут три девочки, а справа – четыре мальчика. Сколько человек стоит у доски? (7 человек.)

– Верно, 3 да 4 получится 7. А теперь девочки и мальчики поменяются местами. (Дети меняются.) Сколько теперь детей стоит у доски? (7 человек.)

– А как вы теперь считали? (4 да 3 будет 7.)

Вывод: от перестановки частей местами сумма не изменяется.

VI. Закрепление изученного

1. Работа по учебнику (№ 2, 3 с. 16)

(Проговорить записанное, в № 3 ответ: «да».)

– О какой тайне говорилось в письме Винни-Пуха?

(Проговорить названия компонентов при сложении, озвучить переместительный закон сложения. Заранее подготовленные ученики могут прочитать стихотворение.)

Я – плюс,
И этим я горжусь!
Я для сложения гождусь.
Я – добрый знак соединенья,
И в том мое предназначенье.

Это интересно

Математические знаки «+» и «-» (плюс и минус) пришли в Европу из стран арабского Востока. Интересны соображения, которыми руководствовались арабские ученые, делая следующие выводы: «плюс на плюс дает минус» – «друг моего друга – мой друг»; «минус на минус – плюс» – «враг моего врага – мой друг»; «минус на плюс дает минус» – «враг моего друга – мой враг» и, наконец, «плюс на минус дает минус» – «друг моего врага – мой враг».

2. Самостоятельная работа (№ 4, 5 с. 16)

(Несколько вариантов из № 5 обсудить.)

– Где вы в жизни встречались с действием сложения? *(В портфель складывали школьные принадлежности, в магазине товары складывали в сумку. Пришли в гости – объединение людей. На уроках собираем тетради, то есть складываем, и т. д.)*

А еще вы с каждым днем прибавляете свои знания, складываете их и становитесь умнее. Вот с каким замечательным действием вы сегодня познакомились на уроке.

Чтобы правильно сложить,
Надо правильно дружить.
Если ссора нль сраженье,
Не получится сложенья.
Сложим стих, прибавим смех,
Выйдет песенка для всех!
За тобою и за мной
Запоеет весь шар земной!

А. Стройло

VII. Самостоятельная работа № 2

См.: *Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 7.*

VIII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Быстро бегают ловкие пальчики.	Играть на воображаемой свирели.
На полянке цветут одуванчики,	Руками изобразить цветок.
Колокольчик под ветром колыхается.	Покачать кистями рук.
Нам мелодия чудная слышится.	Кисть правой руки прижать к правому уху, прислушаться.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

Учимся записывать знак сложения.

IX. Итог

– Что вы нового узнали на уроке? Что значит сложить? (*Объединить.*)

– Какой знак используем для записи действия сложения? (*Знак «+».*)

– Поднимите вверх две руки те, кто чувствует, что разобрался в новой теме, а одну – те, у кого еще остались вопросы.

Ваши вопросы приготовьте к следующему уроку.

Домашнее задание

По желанию: № 6 на с. 16.

Дополнительный материал

Я приношу с собою боль,

В лице большое искажение,

А «ф» на «п» заменишь коль,

То превращаюсь в знак сложения. (*Флюс – плюс.*)

Урок 10. Сложение

Цели: закрепить представление о сложении как объединении совокупностей предметов, умение записывать сложение с помощью знака «+»; развивать математическую речь, логическое мышление, память, внимание.

Оборудование: картинки на наборном полотне, фигуры в мешках (нарисованы на доске).

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно стоят?

Все ль внимательно глядят?

II. Устные упражнения**1. Задачи в стихах**

На кустике перед забором

Шесть ярко-красных помидоров.

Потом четыре оторвалось,

А сколько на кусте осталось? (*2 помидора.*)

– Как по-другому называют помидор? (*Другое название помидора – томат. Это очень вкусный и полезный овощ.*)

Взял девять вишенок Сергей
И угостил своих друзей.
Четыре вишни дал он Вите,
А остальные все Никите.
Сколько вишен дал Никите –
Вы сосчитайте и скажите. (*5 вишен.*)

– Каким был мальчик Сергей? (*Щедрым, не жадным.*)

2. Счет предметов

Предметы – картинки на наборном полотне.

3. Игра «Кто внимательный?»

– Посмотрите внимательно вокруг и скажите, каких предметов в классе пять? (*Дети перечисляют.*)

4. Кто дорисует фигуры в последний мешок?

(На доске: $X^* + O W = \dots$)

– Что подчеркнуто? Как это можно назвать? (*Это части. Они называются слагаемыми.*)

– А как можно назвать то, что вы нарисовали в последний мешок? (*Это сумма.*)

(На доске в последнем мешке: X^*OW .)

– Поменяем части местами. Что получится? (*Получится тот же результат, потому что от перестановки слагаемых местами сумма не изменится.*)

III. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику (№ 1 с. 17)

– Вы хотите побывать в роли учителей? Тогда вам надо проверить задания у Буратино. Какие ошибки он допустил? (*Вместо белого треугольника нарисовал белый квадрат и вместо желтого квадрата снова белый квадрат.*)

– Как мы можем исправить ошибки? (*Раскрасить один квадрат желтым цветом, а вместо белого квадрата нарисовать белый треугольник.*)

2. Закономерность (№ 2, 3 с. 17)

– Почему нельзя назвать нитки с бусинками равными? (*Порядок бусинок не совпадает.*)

– Как же сделать так, чтобы они стали одинаковыми? (*Нарисовать нитку с другой стороны.*)

– Найдите ошибку в задании № 3. Как ее исправить? (*Вместо желтой бусинки на тележке нарисовать зеленую.*)

IV. Физкультминутка

На болоте две подружки,
 Две зеленые лягушки
 Утром рано умывались,
 Полотенцем растирались,
 Ножками топали,
 Ручками хлопали,
 Вправо, влево наклонялись
 И обратно возвращались.
 Вот здоровья в чем секрет.
 Всем друзьям физкультпривет!

V. Закрепление изученного

1. Игра «Найди лишний предмет» (№ 4 с. 17)

Ответы: а) мяч; б) скрипка.

2. Игра «Кто внимательный» (№ 5, 6 с. 17)

– Проверьте, не ошибся ли Буратино? Как проверяете? (Соединим линией предметы попарно. Буратино ошибся. Должен стоять знак « $\neq$ ».)

– Правильно ли разбил Буратино фигуры на части в задании № 6 на с. 17? (Нет. Нужно разбить фигуры по цвету или по форме.)

– Исправьте ошибку!

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

От топота копыт	Ладонями поочередно ударять о край стола то внутренней, то тыльной стороной.
Пыль по полю летит.	

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

– Какие знания понадобились, чтобы исправить ошибки, допущенные Буратино?

– Поднимите руку те, кто доволен своей работой на уроке.

Домашнее задание

По желанию: сами составьте пример на сложение.

Урок 11. Вычитание

Цели: сформировать представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части; познакомить с записью вычитания, знаком «-»; ввести термины *уменьшаемое, вычитаемое, разность*; развивать математическую речь, внимание, память, логическое мышление, творческие способности.

Оборудование: карточка со знаком «-», геометрические фигуры на наборном полотне (№ 1 с. 18), совокупности на доске (МУКА ? КУМА, СЫН ? СОН).

Ход урока

I. Организационный момент

Прозвенел звонок и начинается урок. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня опять все вместе. Мы добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Я желаю вам хорошего настроения и доброго отношения друг к другу.

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Раз, два, три, четыре.
Кто живет у нас в квартире?
Папа, мама, брат, сестренка,
Кошка Мурка, два котенка,
Мой щенок, сверчок и я –
Вот и вся моя семья.
Сколько всех? (10.)

Идет по улице гусак,
Не просто гусь, а гусь-вожак.
За вожаком, за гусаком
Его семья идет гуськом.
Но как узнать число гусей?
Число гусей в шеренге всей?
Число узнать не мудрено:
В звуках прячется оно.
Не будь, дружок, ты простаком,
Сочти все звуки в слове «гуськом». (6 звуков – 6 гусей.)

2. Ритмический счет через 2

Вслух произносим нечетные числа, на четное число – хлопок в ладоши.

3. Проверка домашнего задания

– Какие примеры на сложение составили дома?

4. Сравнение совокупностей

– Равны ли данные совокупности? Какой знак надо поставить между ними?

МУКА ? КУМА, СЫН ? СОН (В первой совокупности знак «=», так как все буквы одинаковые, во второй – знак «≠», так как буквы не совпадают.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с действием вычитание

(Фигуры на наборном полотне.)

- Сосчитайте, сколько фигур. (6 фигур.)
- Убираю одну фигуру. Сколько осталось? (5 фигур.)
- Какое действие сделали? (Мы убрали, вычли.)
- Кто знает, какой знак используют для того, чтобы показать, что надо вычесть? (Высказывания детей.)

Этот знак называется «минус».

Я – минус,
Тоже добрый знак.
Ведь не со зла я отнимаю,
А свою роль лишь выполняю.

2. Знакомство с компонентами

В вычитании каждый компонент имеет свое название: первый мешок, из которого берут, называется уменьшаемым, второй мешок – это вычитаемое, третий – разность. (Названия компонентов выписать на доску, прочитать еще раз хором.)

– Где вам в жизни приходилось сталкиваться с действием вычитания? (Когда что-то отдаем или дарим другому; когда выкладываем на парту школьные принадлежности, готовясь к уроку; когда что-то съедаем, например яблоки, конфеты и т. д.)

(Подготовленные заранее ученики могут прочитать стихи.)

Проходила наша Таня
С малышами вычитанье.
Вычитанье как понять?
Надо что-нибудь отнять.
У Аришки – орешки,
У Маришки – матрешку,
У Андрюшки – новый мяч.
Во дворе – и вой, и плач.
Получился ответ:
Игрушки есть – подружек нет.
А. Стройло

– Правильно ли вычитали ребята?

Вычитаем!
Начинаем
Из всех ручьев и рек
Вычитать и лед, и снег.
Если вычесть снег и лед,
Будет птичий перелет.

Сложим солнышко с дождем
И немного подождем...
И получим травы,
Разве мы не правы?

О. Мошковская

IV. Физкультминутка

Эй, кузнец-молодец,
Захромал мой жеребец.
Ты подкуй его опять.
– Отчего ж не подковать?
Вот гвоздь, вот подкова
Раз, два – и готово.

V. Закрепление изученного

1. Работа по учебнику (№ 1 с. 18)

(Дети еще раз проговаривают названия компонентов вычитания.)

– Как вы думаете, чем является уменьшаемое? *(Это целое.)*

– А вычитаемое и разность? *(Это части.)*

– Заменяем совокупности фигур буквами. Как теперь запишем выражение? $(\Phi - T = K.)$

– Что означает буква Φ ? *(Это фигура, уменьшаемое или целое.)*

– Что означают буквы T и K ? *(Это треугольник и круги, части; треугольник – вычитаемое, круги – разность.)*

– Посмотрите выражение $\Phi - K = T$. (Учитель показывает на наборном полотне.) Что изменилось? *(Из целого вычитаем другую часть – круги, получаем треугольник.)*

– Какой можно сделать вывод? *(Если из целого вычесть одну часть, то останется другая часть.)*

2. Самостоятельная работа (№ 2–4 с. 18)

Проверка по образцу.

VI. Самостоятельная работа № 3

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 9.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Мы делили апельсин. Апельсин всего один.	
Эта долька – для кота, Эта долька – для ежа, Эта долька для улитки, Эта долька для чижа. Ну а волку – кожура.	Начиная с мизинца, загибать попеременно все пальцы.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

– Что узнали нового?

– Что нужно обязательно запомнить?

Домашнее задание

По желанию: придумайте свой пример на вычитание.

Урок 12. Вычитание

Цели: закрепить представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части, умение записывать вычитание с помощью знака «–»; развивать логическое мышление, память, внимание, математическую речь.

Оборудование: картинки на наборном полотне, иллюстрации разных грибов, корзинка, иллюстрация на доске заданий № 2, 3 (с. 19).

Ход урока

I. Организационный момент

– Прочитайте пословицу, которая будет девизом нашего урока: «Делай хорошо, а плохо и само получится». Как вы ее понимаете? (Высказывания детей.)

– С каким новым математическим действием вы познакомились на прошлом уроке? (С действием вычитания.)

Сегодня еще потренируемся в выполнении данного действия.

II. Устные упражнения**1. Задание на смекалку**

(На наборном полотне картинки: кастрюля, диван, кровать, чашка, нож, стол, стул, шарик, тарелка, шкаф.)

– Сосчитайте картинки. (Прямой и обратный счет.)

– На какие группы можно разложить эти картинки? (Группа «посуда» и группа «мебель».)

– Какой предмет может быть лишним и почему? (Лишний – шарик.)

2. Загадка

Стоит Антошка на одной ножке,

Кто его найдет, всяк поклон отдаст. (Гриб.)

– Какие грибы знаете? (Иллюстрации или муляжи грибов.)

– Как их надо собирать? (Правило: не бери незнакомые грибы.)

3. Задачи

1. Две белочки собирали грибы. Первая нашла 3 гриба, а вторая 4. Все грибы сложили в одну корзину. Сколько грибов они собрали? (Учитель демонстрирует на наборном полотне.)

– Какое действие выполнили белочки? (*Объединение, сложение.*)

– Какой знак поставили? (*Знак «+».*)

– Назовите первое слагаемое, второе слагаемое. Чему равна сумма? ($3 + 4 = 5$. Сумма – это целое, слагаемое – части. Две части сложим и получим целое.)

2. К белочкам в гости пришел ежик, и они его угостили грибами. (Учитель демонстрирует.)

– Какое действие выполнили белочки? (*Вычитание, они отдали грибы.*)

– Где в этом случае целое? (*Корзина грибов вначале.*)

– Какой знак возьмем? (*Знак «-».*)

– Сколько грибов осталось у белочек в корзине? ($5 - 2 = 3$ гриба.)

– Как называются компоненты при вычитании? (*Уменьшаемое, вычитаемое, разность.*)

4. Проверка творческого задания

– Какие примеры на вычитание составили дома?

III. Физкультминутка

Ежик по лесу пошел

И грибочки там нашел.

Раз грибочек, два грибочек,

Положил он в кузовочек.

IV. Повторение пройденного

1. Работа по учебнику (№ 1 с. 19)

– Какое действие надо выполнить в этом задании? (*Вычитание.*)

– Как вы определили? (*Увидели знак «-».*)

– Правильно выполнено данное действие или есть ошибки? (*Есть ошибки: здесь нарисовано два белых круга, а надо – один.*)

– Докажите. (*Примерный ответ.* Из целого вычли белый квадрат и красный круг. Чтобы показать это, проведем стрелочки и зачеркнем белый квадрат и красный круг и в целом, и в части. Остались желтый треугольник и белый круг. Значит, они должны быть зарисованы и в ответе.)

– Как мы можем исправить ошибку? (*Зачеркнем один белый кружок.*)

(Дети могут предложить (как вариант исправления ошибки) дорисовать в целом еще один белый кружок. Предполагается, что условие переписано верно, а Буратино ошибся, выполняя действие.

Учитель должен пояснить, что по условию целое было известно и его изменять нельзя.)

– Исправьте ошибку.

2. Самостоятельная работа (№ 2, 3 с. 19)

Проверка на доске или наборном полотне.

3. Закрепление представлений о сложении (№ 4 с. 19)

– Какое действие выполняли? Почему? *(Сложение, так как стоит знак «+».)*

– Кто заметил ошибку? Как докажете? *(Примерный ответ. В первой части содержатся красная звездочка и два белых круга. Значит, и в целом должны быть: красная звездочка и два белых круга. А в большом мешке только одна звездочка, кругов нет – это ошибка.)*

– Как исправите ошибку? *(Нарисуем в целом еще два белых круга.)*

– Как вы будете рассуждать дальше? *(Во второй части два белых круга. Значит, и в целом должны быть еще два белых круга. Этих кругов тоже нет, это тоже ошибка.)*

– Как надо поступить? *(Надо дорисовать еще два белых круга.)*

– Что в итоге должно получиться в целом? *(Красная звездочка и четыре белых круга.)*

– Как вы думаете, в чем причина этой ошибки? *(Перепутали знаки «+» и «-».)*

– Сделайте для себя вывод. *(Надо внимательно смотреть на знаки и не путать их, иначе будет ошибка.)*

4. Закрепление представлений о нахождении общего свойства (№ 5 с. 19)

– Какое задание надо было выполнить? *(Объединить в одну группу предметы с одинаковыми свойствами.)*

– Кто нашел ошибку? Обоснуйте. *(В группу неверно включена бабочка. Она – насекомое, а остальные предметы – ягоды. Бабочку не надо было включать в группу.)*

– Как исправите ошибку? *(Обведем бабочку в кружок или вычеркнем.)*

5. Закрепление представлений о нахождении общего свойства (№ 7 с. 19)

– В чем заключается задание? *(Надо сравнить две группы предметов.)*

– Верно выполнено это задание? *(Нет, эти два мешка не равны, а стоит знак «=».)*

– Докажите, что они не равны. *(Примерный ответ. Равные группы должны состоять из одних и тех же предметов. А в этих мешках*

неравное количество букв: в первом четыре буквы – Л, И, П, А, а во втором две – П, И. Значит, у двух букв нет пары, мешки не равны.)

– Как исправите ошибку? (Можно заменить знак «=» на знак «≠» или дописать во второй мешок буквы Л и А.)

– Оба варианта правильны. Исправьте ошибку так, как считаете нужным.

V. Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа № 4

Вы хорошо проверяете чужую работу и исправляете ошибки. Теперь потренируйтесь в самостоятельном выполнении подобных заданий.

(См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 11.)

VII. Итог

– Что понравилось на уроке? Что было трудно?

– На что нужно обратить особое внимание?

– Кто справился с самостоятельной работой?

Домашнее задание

По желанию: допишите задания на с. 19.

Урок 13. Пространственные отношения: выше, ниже

Цели: уточнить сформированность пространственных отношений (выше, ниже); отрабатывать понятия *сложение, вычитание*, показывать взаимосвязь между ними; развивать мышление, внимание, память, умение анализировать.

Оборудование: геометрические фигуры, набор картинок на наборном полотне, картинка Винни-Пуха (или мягкая игрушка), конверт, карточки со словами *наверху, внизу, выше, ниже*.

Ход урока

I. Организационный момент

Все ли правильно стоят,

Все ль внимательно глядят?

– С каким настроением вы пришли сегодня в класс?

Я рада, что настроение ваше отличное. Хорошее настроение – половина успеха.

Послушайте шуточное стихотворение и отгадайте, с кем мы встретимся на уроке.

Что там за дерево?
Дуб великан. Что в дупле его?
Меду стакан.
Мишка в дупло заберется едва ли –
Храбрые стражи на мишку напали
И не позволят ему куролесить.
Кто они? – Пчелы!
А сколько их? (Десять.)

– Как вы думаете, ребята, кому из наших героев захотелось полакомиться медом? (Винни-Пуху.) (Выставляется Винни-Пух.)

Придется нам его выручать. Но чтобы справиться с этим, надо хорошенько подкрепиться, как говорил медвежонок. А подкрепиться мы можем знаниями. Возьмем с собой в дорогу внимание, старание, трудолюбие. Также нам пригодятся знание свойств предметов, их сложение и вычитание.

II. Устные упражнения

1. Игра «Самый внимательный»



(Картинки на наборном полотне. Учитель показывает картинки 5 секунд, затем убирает.)

– Сколько было картинок? Какая картинка было первой? Какая последней?

(Вновь открываются данные картинки, проверяются ответы на вопросы.)

– Какая картинка лишняя и почему? (Избушка на курьих ножках, это сказочный предмет.)

Поиграем в игру «День – ночь». (См. урок 3.)

2. Геометрические фигуры

Ребята, а Винни-Пух к нам пришел с каким-то красивым конвертом. Что же находится в нем – отгадайте.

Он давно знакомый мой:
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны –
Одинаково равны. (Квадрат.)

(Достать из конверта несколько квадратов.)

У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.
Три стороны и три угла
И столько же вершин.

И трижды – трудные дела
Мы трижды совершим. (*Треугольник.*)

(Достать из конверта несколько треугольников.)

Я – фигура, есть центр у меня,
И каждая точка моя
От центра одинаково удалена.
Красив и ровен я, посмотри,
Как называюсь? Скажи! (*Круг.*)

(Достать из конверта несколько кругов.)

– Расположите квадраты в верхней части доски. (Желающие ученики прикрепляют квадраты на доску.)

– А треугольники поместите ниже квадратов. Круги разместите в нижней части доски.

– Что находится внизу? (*Круги.*)

– Что выше: квадраты или треугольники? (*Квадраты.*)

III. Работа по теме урока

№ 1 с. 20.

– Кто находится внизу? (*Пятачок.*)

– Кто выше: Винни-Пух или пчелы? (*Пчелы.*)

– Какие предметы выше медвежонка? (*Шарик и пчелы.*)

– Кто ниже шарика? (*Винни-Пух и Пятачок.*)

– Вспомните, что произошло с Винни-Пухом? (*Шарик лопнул, и медвежонок упал.*)

№ 2 с. 20.

Используя слова *наверху, внизу, выше, ниже*, составьте небольшой рассказ по сюжетной картинке. (Рассказ составляется с помощью учителя, опорные слова написаны на доске.)

IV. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветерок все ниже, ниже.
Деревцо все выше, выше.

V. Закрепление изученного

1. Компоненты действий (№ 3 с. 20)

– Как называется действие первого выражения? (*Сложение.*)

– Назовите первое слагаемое. (*4 кружка.*)

– Назовите второе слагаемое. (*2 квадрата.*)

– Чему будет равна сумма?

– Рассмотрите второе выражение. Что заметили?

– Можно ли сказать, что выражения связаны между собой? Обоснуйте. (Оговаривается понятие *обратный данному.*)

- Как называется мешок первой совокупности при вычитании? (*Уменьшаемое, целое.*)
- Как называется другой мешок? (*Вычитаемое, часть.*)
- Что нужно найти? (*Разность, часть.*)

2. Классификация, составление равенств (№ 4 с. 20)

Комментарии: при выполнении задания повторяются и закрепляются следующие понятия.

- Сложить – значит объединить совокупности.
- Слагаемые – части, сумма – целое.
- От перестановки слагаемых сумма не изменяется.
- Вычесть – значит взять часть.
- Уменьшаемое – это целое, вычитаемое и разность – части.

(Задание под буквой «а» проговорить по учебнику с учителем.)

- Посмотрите задание «б». По какому признаку надо разбить фигуры? (*По цвету.*)
- Обведите линией группы предметов. Допишите в равенства недостающие буквы.

Задание «в»

- Для Винни-Пуха это задание оказалось слишком сложным, он не смог его решить. Объясните медвежонку. На какие части разбить фигуры? (*По размеру – большие и маленькие.*)

– Какими буквами обозначены части? (*Большие – буквой Б, маленькие – буквой М.*)

– Какой буквой обозначены все фигуры? (*Буквой Ф.*)

– Какую букву впишете в пустой квадрат в первом равенстве? (*Букву Ф: $B + M = F$.*)

– Как запишете второе равенство? Почему? (*$M + B = F$, так как при перестановке слагаемых сумма не изменяется.*)

– Объясните третье равенство. (*Вычтем из всех фигур большие фигуры, получим маленькие фигуры. В пустой квадрат напомним букву М: $F - B = M$.*)

– Четвертое равенство? (*Напишем $F - M = B$; вычтем маленькие фигуры, получим большие фигуры.*)

– Части подчеркните, целое обведите в кружок.

3. Самостоятельная работа (№ 5 с. 21)

4. Игра «Пятый лишний» (№ 7 с. 21)

Ответы:

- а) яблоко – фрукт, остальные листья;
- б) мишка – не елочная игрушка;
- в) Шапокляк – I вариант: злой сказочный герой; II вариант: пара – Шапокляк с крысой, остальные без пары.

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

На поляне дом стоит,	Пальцы обеих рук под углом друг к другу, соприкасаются только кончики одноименных пальцев – «крыша дома».
Ну а к дому путь закрыт.	Большие пальцы обеих рук вверх, внутренняя сторона ладоней к себе, остальные пальцы в горизонтальном положении вместе; кончики средних пальцев соприкасаются.
Мы ворота открываем,	Ладони поворачиваются параллельно друг другу.
В этот домик приглашаем.	Пальцы обеих рук под углом друг к другу, широко расставлены, соприкасаются кончики одноименных пальцев.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

- Расскажите о сегодняшнем уроке.
- Какие понятия рассматривали на уроке?
- Что понравилось больше всего?

Урок 14. Порядок

Цели: учить устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными; отрабатывать понятия *сложение* и *вычитание*, устанавливать взаимосвязи между ними; развивать память, внимание, логическое мышление, речь.

Оборудование: карточки с точками от 1 до 10, карточка со словом *порядок*.

Ход урока

I. Организационный момент

– Прочитайте пословицу, написанную на доске: «Не будь тороплив, а будь терпелив». Как вы ее понимаете? Как можно связать ее с нашим уроком? (Высказывания детей.)

У предметов свойства есть,
Сколько их? Не перечить!
Вспоминайте вместе с нами,
Называйте свойства сами.

– Какие свойства предметов вы знаете? (*Цвет, размер, форма, назначение, количество, расположение.*)

Сегодня на уроке мы продолжим изучение математических свойств.

II. Устные упражнения

1. Игра «Самый смекалистый»

Кто быстрее смекнет и ответит на вопросы.

– Что принадлежит лишь тебе, а употребляется чаще всего другими? (*Имя.*)

– Что легче – килограмм ваты или килограмм железа? (*Одинаково.*)

– Когда человеку минет семь лет, что будет дальше? (*Пойдет восьмой год.*)

– Из какой посуды ничего нельзя есть? (*Из пустой.*)

2. Ритмический счет через 2 до 20

3. Повторение названий компонентов

– Назовите компоненты при сложении, вычитании.

Числа при сложении
В почете, уважении.
Называем их, подумав,
Мы слагаемыми, сумма.

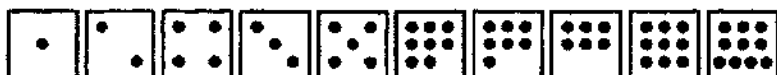
$$\begin{array}{ccccccc} \text{слагаемое} & & \text{слагаемое} & & \text{сумма} \\ \bigcirc & + & \bigcirc & = & \bigcirc \end{array}$$

Слева – уменьшаемое,
Справа – вычитаемое,
А в ответе всем на радость
Нас встречает наша разность.

$$\begin{array}{ccccccc} \text{уменьшаемое} & & \text{вычитаемое} & & \text{разность} \\ \bigcirc & - & \bigcirc & = & \bigcirc \end{array}$$

4. Счет предметов

(На доске карточки с точками от 1 до 10.)



– Что заметили? (*Порядок карточек перепутан.*)

– Расставьте правильно.

Теперь все в порядке! Это и есть тема нашего урока. (Вывесить карточку со словом *порядок*.)

— Где вы слышали это слово? (*Мама говорила: «Наведи порядок в комнате».*)

Существует поговорка: «Порядок на столе — порядок в голове». Но не только мамы любят порядок, математика его тоже любит.

III. Работа по теме урока

№ 1 с. 22.

— Что видите на сюжетной картинке? (*Гномов.*)

— Что значат эти разноцветные прямоугольники? (*Это лоскуты рубашек гномов, стоящих в очереди у кассы.*)

— Как вы поняли значение красных точек и стрелочек, их соединяющих? (*Нужно соединить лоскуты рубашек в последовательности, в которой они стоят в очереди при помощи стрелок.*)

№ 2 с. 22.

В детском саду сегодня состоится карнавал, и все заняты приготовлениями. Малыши так торопятся, что не успевают убрать за собой игрушки. Давайте поможем им собрать пирамидку. Слева на рисунке показано, какой она должна быть.

— В каком порядке будем собирать пирамидку? (*Сначала самая маленькая деталь, а потом побольше.*)

— Как узнать, каким цветом раскрасить детали пирамидки? (*Посмотреть на рисунке, как они раскрашены.*)

— Кто расскажет малышам, как нужно собрать пирамидку? (*Первая деталь самая маленькая. Она обозначена одной точкой. Вторая деталь побольше, она обозначена двумя точками. И т. д.*)

IV. Физкультминутка

Как солдаты на параде,
Мы шагаем ряд за рядом,
Левой — раз, левой — раз,
Посмотрите все на нас.
Все захлопали в ладошки —
Дружно, веселей!
Застучали наши ножки —
Громче и быстрее!
По коленочкам ударим —
Тише, тише, тише.
Ручки, ручки поднимаем —
Выше, выше, выше.
Завертелись наши ручки,
Снова опустились.
Мы на месте покружились
И остановились.

V. Закрепление изученного

№ 3 с. 22. Самостоятельно, взаимопроверка.

№ 4 с. 22.

– Расскажите, что было вначале, что изменилось и что стало.
(*Был маленький красный треугольник, изменились размеры и цвет, стал большой зеленый треугольник.*)

№ 5 с. 23.

Ребята, малыши узнали о том, как мы хорошо знаем свойства предметов, обратились к нам за помощью. На маскараде принц и Золушка перепутали свои флажки. Помогите им! Разбейте флажки на группы по цвету. (Один из учеников комментирует, пользуясь схемой. На рисунке флажки двух цветов – красные и синие. В одну группу соберем красные флажки, а в другую – синие.)

– Что обозначают буквы К, С, Ф? (*Красные флажки, синие флажки, все флажки.*)

– Назовите целое и части. (*Целое – Ф, части – С и К.*)

– Как найти целое? Как найти часть? Подчеркните части и обведите целое. Самостоятельно вставьте в окошки недостающие буквы.

№ 6 с. 23.

– Объясните, что нужно сделать. Какой знак поставить? Докажите.

(*Пример: первая совокупность – три белых круга, вторая совокупность – две фигуры: белый треугольник и зеленый круг. Результат – пять фигур: три белых круга, белый треугольник и зеленый круг. Произошло объединение совокупностей. Выполнили действие сложения, значит, ставим знак «+». И т. д.*)

№ 7 с. 23.

– Какой предмет является лишним? Обоснуйте свой выбор. (*Варианты: телевизор, так как не является транспортным средством; автобус, потому что начинается на букву А; автобус, потому что не связан с электричеством. И т. д.*)

VI. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Как-то раз по речке Нил
Плыл огромный крокодил,
Рядом вынырнул другой.
Закричал ему: «Постой!»

На каждой руке соединяют попарно указательный и средний пальцы, мизинец и безымянный. Получаются два воображаемых крокодила.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике**

VII. Итог

У предметов свойства есть,
Сколько их? Не перечсть!
Вспоминайте вместе с нами,
Называйте свойства сами.

– С каким новым математическим свойством вы познакомились?

(Порядок.)

Не забывайте: «Порядок на столе – порядок в голове».

Урок 15. Временные отношения: раньше, позже

Цели: уточнить сформированность у учащихся пространственно-временных отношений; отрабатывать понятия *сложение, вычитание*; развивать речь, творческие способности, логическое мышление, память, внимание.

Оборудование: на доске числа 2, 5, 8, 10, мешки с фигурами, рисунки для индивидуальных заданий.

Ход урока

I. Организационный момент

– С каким настроением пришли в школу? (Ответы детей.)

С хорошим настроением принимаемся за работу, ведь настрой на работу – это половина успеха.

Рассчитайтесь по порядку.

Быстро делаем зарядку.

Рассчитайтесь, улыбнитесь,

А теперь прошу, садитесь.

– Какое математическое слово спряталось в этом стихотворении?

(Порядок.)

Сегодня мы продолжим изучение порядка.

II. Устные упражнения

1. Вопросы на смекалку

– Сколько яиц можно съесть натощак? (Одно, остальные будут уже не натощак.)

– На какое дерево всегда садится птица во время проливного дождя? (На мокрое.)

– Какие часы показывают правильное время всего два раза в сутки? (Те, которые остановились.)

– Без чего дом не построишь? (Без углов.)

– Без чего хлеб не испечешь? (Без корки.)

2. Игра «Знаешь – отвечай»

- Кто может назвать все дни недели по порядку?
- А теперь пересчитайте, указывая на порядок: первый – понедельник, второй – вторник и т. д.
- Какой день наступает после понедельника?
- Какой день предшествует субботе?
- Какой день идет за воскресеньем?
- Какой последний день недели?
- Какой ваш любимый день недели и почему?
- Что было раньше – среда или понедельник?
- Что было позже – вторник или четверг?

3. Игра. «Восстановите порядок»

На доске: ... 2 ... 5 ... 8 ... 10. Задание: вставить пропущенные числа.

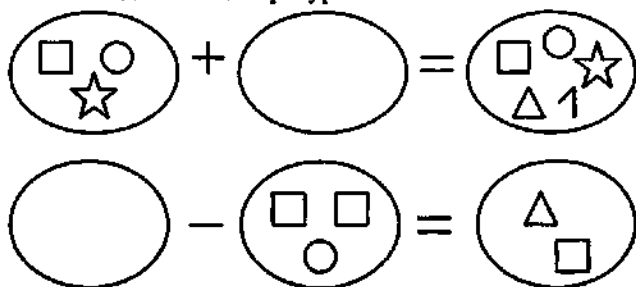
4. Индивидуальные задания (за доской)

1. Разбей по форме и допиши равенства.

$$T + K = \Phi \quad \Phi - T =$$

$$K + T = \quad \Phi - K =$$

2. Положи недостающие фигуры.



Фронтальная проверка.

III. Повторение пройденного**1. Работа по учебнику**

№ 1 с. 24.

– Рассмотрите рисунки. На какой вопрос нужно ответить? (Учащиеся составляют короткий рассказ, последовательно называя события.)

– Продолжите данную последовательность. (*Цветок увядает, оставляя семена, из которых затем снова рождается цветок.*)

№ 2 с. 24.

– А сейчас попробуйте выполнить похожее задание самостоятельно.

(Взаимопроверка.)

2. Подготовка к решению уравнений

№ 3 с. 24.

– Посмотрите на задание под буквой «а». Какое выполнили действие? (*Действие сложения.*)

– Посмотрите, что нам известно, а что нет. (*Известны вторая часть и целое. Неизвестна первая часть.*)

– Как вы думаете, чему будет равна эта часть? (Ответы детей.)

– Как вы рассуждали? Проверим. Соединим карандашом фигуры из известной части с фигурами в целом. Какие фигуры из целого не имеют пары? (*Три зеленых треугольника.*)

– Ваши предположения были верны? Дорисуйте фигуры в первый мешочек.

– С помощью какого арифметического действия записано равенство под буквой «б»? (*Вычитания.*)

– Что нам известно, а что нет? (*Известно целое и вторая часть.*)

– Как вы думаете, чему равна неизвестная часть? (Ответы детей.)

– Сами проверьте свои предположения.

№ 4 с. 25.

– На какие группы разобьем рыбок? (*На маленьких рыбок и больших.*)

– Разбейте. Как мы обозначим больших рыбок, маленьких, всех рыбок? (*Буквой Б обозначим больших рыбок, буквой М – маленьких, Р – всех рыбок.*)

– Если мы сложим больших и маленьких рыбок, что получим? (*Сколько всех рыбок.*)

– Какое равенство составим? ($B + M = P$.)

– Какие еще равенства к этому рисунку можно составить? ($M + B = P$; $P - B = M$; $P - M = B$.)

– Что означает: $P - B = M$? (*От всех рыбок отняли больших, остались маленькие рыбки.*)

– Назовите в получившихся равенствах части и целое. (*Целое – это все рыбки, части – это большие рыбки и маленькие.*)

– Во всех равенствах обведите целое в кружочек, а части подчеркните.

– Как получить целое? Как получить часть?

– На какие еще группы можно разбить рыбок? (*По цвету – на желтых и красных и т. д.*)

IV. Физкультминутка

V. Самостоятельная работа № 5

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 13.

VI. Итог

Домашнее задание

По желанию: № 6, 7 на с. 25.

Урок 16. Контрольная работа № 1

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 15.

Урок 17. Один – много

Цели: рассмотреть понятия *один – много*; уточнить пространственные понятия *впереди, сзади, на, между* и т. д.; развивать пространственные и количественные представления, память, внимание, речь, логическое мышление, познавательные способности.

Оборудование: написаны числа, счет предметов и чисел, мешки, девиз урока, картинки (или куклы) героев сказки «Теремок».

Ход урока

I. Организационный момент

– Прочитайте девиз нашего урока: «Смекалка и ум к победе ведут». Как вы это понимаете? (Высказывания детей.)

II. Устные упражнения

Стоит в поле теремок – теремок,
Он не низок, не высок – не высок.

– В какую сказку мы попадем сегодня на уроке? (В сказку «Теремок».)

(Учитель вешает на доску нарисованный теремок.)

– Но попасть в домик не просто. Сначала надо вспомнить, что мы делали на прошлом уроке математики. (Сравнивали группы предметов, складывали, вычитали, говорили о порядке.)

– К теремку прибегают зверушки. Им теремок задает разные задачи. А решить их трудно. Только вы им можете помочь. Справитесь? (Да.)

На этом уроке мы продолжим изучение математических свойств для различных групп предметов и поможем узнать новое лесным обитателям.

Первой прибежала мышка и просится на постой. «Выполни задание – пушу», – отвечает теремок. Вот что он приготовил.

Счет через 2 до 20 и обратно (с хлопками)

Дети считают.

– Какое число стоит за числом 2, 5, 9?

– Какое число стоит перед числом 4, 7, 10?

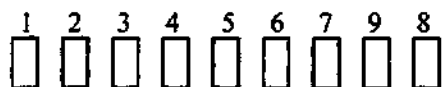
– Какое число стоит между 1 и 3, 4 и 6, справа от 7, слева от 5?

– Какие числа стоят рядом с числом 4, 9?

Молодцы! Пустил теремок мышку жить. (Учитель прикрепляет фигурку мыши возле теремка.)

На внимание

Скакал мимо зайка. Увидел теремок и попросился жить. Да не пускает его теремок. Задание дает.

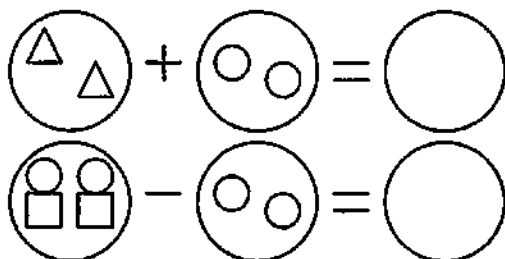


– Все ли здесь правильно? Не перепутаны ли числа? (Дети исправляют ошибки.)

– Помогли зайке попасть в теремок, справились с заданием.

Сложение и вычитание групп предметов

Бежала мимо лисичка-сестричка. И ей захотелось в теремке пожить. «Выполни мое задание, тогда пушу», – отвечает теремок.



(Дети заполняют мешки.)

Повторение названий компонентов

Последним пришел медведь. Досталось ему самое сложное задание: вспомнить названия компонентов, указать части и целое. (Дети проговаривают названия компонентов с указанием частей и целого.)

Молодцы! И мишку впустил теремок.

Отношения «вперед», «между», «рядом», «на»

– Посмотрите на наш теремок. Как выстроились звери? (По порядку.)

– Кто стоит первым? (Мышка.)

– А после лисы? (Медведь.)

– Между зайцем и медведем? (Лиса.)

– После мышки? (Заяц.)

III. Работа по теме урока

– Сколько теремков? (Один.)

– А зверей? (Много.)

Понятия *один* и *много* – это и есть тема урока.

(Работа по учебнику (№ 1 на с. 26).)

– Рассмотрите картинки, приведите свои примеры. (*Муравей один, а в муравейнике их много. Апельсин один, а в ящике их много. Ребенок один, а в классе их много.*)

(Аналогично выполнить № 2, 3, 4 с. 26.)

IV. Физкультминутка

Сели, встали, встали, сели
И друг друга не задели.
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем.
Выше руки! Шире плечи!
Раз, два, три! Дыши ровней!
От зарядки станешь крепче,
Станешь крепче и сильнее.

V. Повторение пройденного

1. Знаки действия (№ 5 с. 27)

– Сравните три строчки выражений. На что обратили внимание?
(*Во всех равенствах части и целое одинаковые.*)

– Что видите в первом равенстве? (*Части объединились, значит, ставим знак «+».*)

– Что видите во втором и третьем равенствах? (*В этих равенствах из целого забирают какую-то часть и остается другая часть.*)

– Какой знак нужно поставить в этих равенствах? (*Знак «-».*)

– Подумайте и скажите: можно ли, основываясь на этих трех равенствах, составить еще одно? (*Можно, надо части поменять местами.*)

(При необходимости сделать рисунок на доске.)

2. Разбивка на группы

– По какому признаку разбили фигуры на части? (*По форме, цвету, размеру.*)

(Выполняют самостоятельно, проверка в парах.)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»

Пошли пальчики гулять,	Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.
А вторые догонять,	Ритмичные движения по столу указательными пальцами.

Третьи пальчики бегом,	Движения средних пальцев в быстром темпе.
А четвертые пешком,	Медленное движение безымянных пальцев по столу.
Пятый пальчик поскакал	Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.
И в конце пути упал.	Хлопок кулаками по поверхности стола.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

– Какие понятия рассматривали?

– Что узнали нового?

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 27.

Урок 18. Число и цифра 1

Цели: ввести число и цифру 1; рассмотреть перестановки из трех элементов; развивать речь, познавательные способности, внимание, память, логическое мышление.

Оборудование: индивидуальные задания за доской, ребус, карточка с цифрой 1, иллюстрация задания № 2 (с. 28).

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

II. Устные упражнения

1. Счет с движениями

1 – хлопок, 2 – руки на пояс, 3 – наклон, 4 – выпрямиться. (Счет продолжать, а движения повторять.)

2. Индивидуальное задание (за доской)

Поставь знак «+» или «-».

$$*** ? 00 = ***00$$

$$**000 ? 00 = **0$$

$$C + O = \Phi$$

O... (закончить, проговаривая).

3. Задачи в стихах

Сколько раз твердили кошке:
Некрасиво есть без ложки.
Только я вбегаю в дом,
Лижет кашу языком.
С поросенком еще хуже:
Он опять купался в луже.
И козленок непослушный –
Съел четыре грязных груши.
Сколько было непослушных? (3 непослушных.)

– А всегда ли вы послушные?

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
С радостью подарок
Получила белка.
Сосчитайте яблоки
У ежа в тарелке! (2 яблока.)

А знаете ли вы, что яблоко – очень полезный фрукт? Недаром в русских народных сказках их называют молодильными. Съедая по яблоку каждый день, вы укрепляете свои зубы, ваш организм получает витамины, которые необходимы для развития памяти.

4. Ребусы

ТЯ	Я
С	Д

(Настя, Надя.)

III. Работа по теме урока**1. Введение цифры и числа 1**

– Какие понятия мы рассматривали на прошлом уроке? (Один и много.)

– Приведите пример, указывающий, какой предмет в классной комнате один. (Одна доска, одна учительница, одно зеркало, одни часы и т. д.)

– Как же это обозначить на письме?

2. Работа по учебнику

– На что похожа цифра 1? (Высказывания детей.)

Число 1 обозначают цифрой 1.

Рисовал я единицу,
Получилось – ну и ну!
Настоящая ракета
Для полета на Луну.
Как стрела, помчусь я в небо,
Где ни разу до меня
Ни один мальчишка не был.
Самым первым буду я!

Один – очень важное число. Каждый человек в мире один. Одна мама у ребенка. Одно солнце на небе. Но это число часто «грустит». Грустно человеку жить одному. Веселее, когда вокруг друзья.

Поиграть решили дети.
Встали в круг все, кроме Пети.
Он один не захотел
И, надувшись, в угол сел.
Но прошла одна минутка –
Разревелся не на шутку.
Догадались, почему?
Стало скучно одному.

– А еще число 1 часто встречается в пословицах и поговорках. Попробуйте их продолжить:

Один за всех... (*и все за одного*).

Лучше один раз увидеть... (*чем сто раз услышать*).

Один старый друг... (*лучше новых двух*).

3. Место числа 1 в натуральном ряду чисел

– Где в натуральном ряду чисел стоит 1?

– Какое число стоит после него?

– На сколько число 1 меньше, чем число 2?

– Как можно получить число 1?

Это интересно

Люди издавна верили в магию чисел и думали, что за каждым предметом стоит какое-то число. Каждое имя человека тоже соотносили с каким-либо числом. Так, число 1 соответствует именам Вера, Наташа, Оксана, Толя, Костя, Илья, Слава. С этим числом ассоциируется уверенность в своих силах. Люди с такими именами смелые и храбрые.

IV. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре.
Я считаю дыры в сыре.

Если в сыре много дыр,
Значит, вкусным будет сыр.
Если в нем одна дыра,
Значит, вкусным был вчера.

V. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Мы капусту рубим,	Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз.
Мы морковку трем,	Пальцы обеих рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.
Мы капусту солим,	Движение пальцев, имитирующее посыпание солью из щепотки.
Мы капусту жмем,	Интенсивное сжатие пальцев обеих рук в кулаки.
Уф, устали!	Энергичное встряхивание обеих рук.

2. Правила посадки при письме

3. Запись цифры в учебнике-тетради

Проведите линию из середины клетки в верхний правый угол. Теперь ведите линию до середины нижней границы клеточки.

VI. Повторение пройденного

1. Повторение понятий *слева, справа, посередине*

№ 1 с. 28.

- Что расположено справа от пирамиды? (*Барабан.*)
- Что расположено слева от мячика? (*Солнышко.*)
- Где расположена пирамида? (*Справа от барабана, слева от мячика, между барабаном и мячиком.*)
- Где расположен мячик? (*Справа от пирамиды, слева от солнышка, между пирамидой и солнышком.*)

№ 3 с. 28. Самостоятельно с проверкой на доске.

2. Перестановка элементов

- Сколько всего перестановок из трех элементов? (*6 перестановок.*)
 - Как надо действовать, чтобы не повториться? (*Каждый раз первый цвет оставлять, а два других менять местами.*)
- (Самостоятельное выполнение задания, проверка с доски.)

3. Составление равенств (№ 4 с. 28)

- Прочитайте внимательно задание. Что означают буквы в первом равенстве? (*Б – бабочки, С – стрекоза, Н – насекомые.*)
- Значит, на какие группы нужно разбить насекомых? (*Бабочки и стрекоза.*)

- Чем являются насекомые? Это целое, сумма? *(Это сумма.)*
- Чем являются бабочки и стрекоза? *(Это части, слагаемые.)*
- Опираясь на первое равенство, составьте остальные.

4. Игра со словами (№ 5 с. 28)

Выполняют самостоятельно, проверка на доске.

Ответы: полдень, кон.

VII. Итог

- С чем познакомились на уроке?
- Что такое цифра? *(Значок для записи числа.)*
- А что обозначает число? *(Количество предметов.)*
- Какое задание показалось вам наиболее интересным?

Урок 19. Число и цифра 2

Цели: ввести число и цифру 2; рассмотреть числовые равенства вида $1 + 1 = 2$; $2 - 1 = 1$; отрабатывать понятия *сложение, вычитание*, устанавливать взаимосвязи между ними; развивать речь, память, внимание, логическое мышление, творческие способности.

Оборудование: карточка с цифрой 2, за доской карточки для задания на внимание, счет предметов с цифрами, карточки со словами *внимание, память, мышление, воображение*.

Ход урока

I. Организационный момент

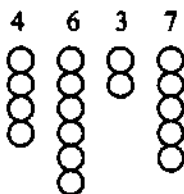
Чтобы выполнить все задания, нам понадобятся (дети читают с доски): *внимание, память, мышление, воображение*.

II. Устные упражнения

1. Игра «День – ночь»

См. урок 3.

2. Счет предметов. Игра «Найди ошибку»



– Какие цифры не соответствуют количеству кружков? (Ответы детей.)

3. Задача в стихах

Три голубя белых на крыше сидели.
Два голубя снялись и улетели.
Ну-ка, скажите мне поскорей,
Сколько осталось сидеть голубей? *(Один голубь остался.)*

4. Игра «Повтори ритм»

Учитель хлопает ритмический рисунок, дети должны повторить.

5. Ребусы

КА ЛО
Т ЧА

(Канат, начало.)

III. Работа по теме урока

1. Определение темы урока

Две сестрицы-труженицы
Рубят, строят, роют,
Рвут на грядке сорняки
И друг дружку моют. *(Руки.)*

– Чего еще у человека по два? *(Два глаза, два уха, две руки, две ноги.)*

– Определите тему нашего урока. *(Число и цифра 2.)*

Два – это тоже важное число. Вместе с этим числом к нам пришли загадки. Отгадайте их.

Всегда шагасм мы вдвоем.
Похожие, как братья.
Мы за обедом – под столом,
А ночью – под кроватью. *(Башмаки.)*

Что такое перед нами:
Две оглобли за ушами,
На глазах по колесу
И седелка на носу? *(Очки.)*

Есть, ребята, у меня
Два серебряных коня,
Езжу сразу на обоих.
Что за кони у меня? *(Коньки.)*

2. Знакомство с цифрой 2

– На что похожа цифра 2? *(Ответы детей.)*

Вид ее как запятая,
Хвост крючком и не секрет:
Любит всех она лентяев,
А лентяи ее – нет!

А вот это – цифра два,
 Полюбуйтесь, какова.
 Выгибает двойка шею,
 Волочится хвост за нею.

IV. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик маленький – Мизинчик удаленький. Безымянный – кольцо носит, Никогда его не бросит. Ну а этот – средний, длинный, Он как раз посередине. Этот указательный, Пальчик замечательный. Большой палец хоть недлинный, Среди братьев самый сильный.	По ходу текста пальцы одной руки, сжатые в кулак, медленно разгибаются по одному, начи- ная с мизинца.
Пальчики не ссорятся. Вместе дело спорится.	В конце игры пальцы снова сжимаются в кулак, но боль- шой палец при этом кладется сверху.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

Написание цифры 2.

V. Продолжение работы по теме урока

(Натуральный ряд чисел. Место числа 2.)

- На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 2?
- На сколько число 2 больше, чем 1?
- На сколько число 1 меньше, чем 2?
- Как можно получить число 2? ($1 + 1 = 2$.)

Это интересно

Встаньте Иры, Саши, Васи, Лиды, Коли. Число 2 – это ваше число. Слушайте внимательно.

Как число имени двойка символизирует изменчивый характер и даже какое-то внутреннее беспокойство. Не волнуйтесь по мелочам и всяким незначительным поводам, избегайте споров и ссор. Наибольший успех принесет совместная работа с друзьями.

VI. Физкультминутка

Зайцы скачут:
 Скок-скок-скок!
 Да на беленький снежок.
 Приседают, слушают,
 Не идет ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.
Два – нагнуться, потянуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою два кивка.

VII. Закрепление изученного

№ 1 с. 29.

– Определите, какое задание надо выполнить. (*Расставить цифры.*)

№ 2 с. 29.

- Как называется действие первой строки? (*Сложение.*)
 - Что находится в первой совокупности? Как называется этот компонент? (*Часть – слагаемое.*)
 - Что находится во второй совокупности? Как называется этот компонент действия? (*Часть – второе слагаемое.*)
 - Как найти результат этого действия? (*Объединить совокупности.*)
 - Какой результат? (*Треугольник и квадрат.*)
 - Что записано справа? (*То же самое действие, только цифрами.*)
 - Закончите запись. Чему равна сумма? (*Сумма равна 2.*)
- (Аналогично выполняется вычитание.)

№ 3 с. 29.

Выполняют самостоятельно, затем рассматриваются разные варианты совокупностей.

VIII. Итог

– Что изучали на уроке?

Домашнее задание

По желанию: № 4 на с. 29.

Дополнительный материал

- Ребус:

ПОЗЛ

(Подвал.)

- Загадки:

Два брата в воду глядятся, век не сойдутся. (*Берега.*)

У него два колеса

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами. (*Велосипед.*)

Двое глядят, двое слушают. (*Глаза и уши.*)

Два конца, два кольца, посередине гвоздик. (*Ножницы.*)

Ты, да я, да мы с тобой.

Сколько нас всего? (*Двое.*)

Уши и язык

Спросили как-то дедушку Кондрата

Веселые болтливые ребята:

– К чему – уже мы думали не раз –

Язык один, а уха два у нас?

Ответил дед:

– Могу вам объяснить:

Чтоб больше слушать,

Меньше говорить.

Е. Бандуренко

Урок 20. Число и цифра 3. Отрезок. Треугольник

Цели: ввести число и цифру 3; рассмотреть числовые равенства; формировать представление об отрезке, треугольнике; развивать мыслительные операции, речь, творческие способности.

Оборудование: отрезок, треугольник, карточки на наборном полотне для игры «Найди ошибку», картинка светофора, карточка с цифрой 3, линейка, ребусы, изображение поросят из геометрических фигур, иллюстрация задания № 4 (с. 30).

Ход урока

I. Организационный момент

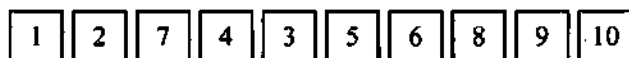
II. Устные упражнения

1. Игра «День – ночь»

См. урок 3.

2. Числовой ряд

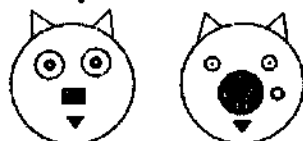
– Найдите ошибку. (Карточки с цифрами.)



– Назовите предыдущее число для чисел 9, 7, 10, 20, последующее число для чисел 5, 8, 20.

– Назовите соседей чисел 8, 13, 20.

3. Геометрический материал



– Из каких геометрических фигур состоят эти поросята?

4. Ребусы



(Лук, пар.)

5. Задачи на смекалку

Треугольная доска,
А на ней три волоска.
Волосок – тонкий,
Голосок – звонкий. (Балалайка.)

Три брата – один впереди,
Два позади бегут
И догнать одного не могут. (Трехколесный велосипед.)

У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня.
Он по очереди ими
Сверху смотрит на меня. (Светофор.)

- Что общего в загадках? (В них встречается число 3.)
- Определите тему урока. (Тема урока число и цифра 3.)

III. Физкультминутка

Три цвета есть у светофора.
Они понятны для шофера:
Красный свет – проезда нет,
Желтый – будь готов к пути,
А зеленый свет – кати.

(Показать рисунок светофора, вспомнить, что обозначают цвета светофора.)

IV. Работа по теме урока

1. Число и цифра 3

- На что похожа цифра 3? (Ответы детей.)

А вот это, посмотри,
Выступает цифра 3.
Тройка – третий из значков –
Состоит из двух крючков.

2. Место числа 3 в ряду чисел

- На каком месте в натуральном ряду чисел стоит число 3?
- На сколько число 3 больше, чем 1, чем 2?
- На сколько число 1 меньше, чем 3?
- На сколько число 2 меньше, чем 3?

- Как можно получить число 3? (3 – это 2 и 1, 1 и 2, 1 и 1 и 1.)
- А еще число 3 дружит со сказками. Вспомните, в названиях каких сказок оно встречается. («Три поросенка», «Три медведя».)
- Оглянитесь вокруг и скажите, чего в классе три? (Ответы детей.)

Это интересно

Ну а что означает тройка как число имени? Это талант, разносторонность, veselость, указание на науку, мир искусства, спорт, на все, что служит отдушиной человеку. Так что, Кати, Вити, Алеши, Димы и Феди, если вы учтете это при выборе профессии, то обязательно придете к успеху и славе.

V. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми. Братиков не разбуди... Встали пальчики, ура! На прогулку им пора.	Поднять левую руку ладонью к себе и в соответствии с текстом загибать правой рукой по очереди пальцы левой руки, начиная с мизинца.
---	---

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

Ставим ручку чуть ниже середины верхней границы клетки. Ведem закругленную линию в верхний правый угол. Опускаемся вниз, почти до центра клетки. Ведem вторую закругленную линию вниз, до середины нижней границы клетки.

VI. Физкультминутка

VII. Закрепление изученного

1. Работа по учебнику (№ 1 с. 30)

– Какой карандаш длиннее? Какой короче? Что можно сказать о синем и зеленом карандашах? О чем в классе можно сказать, что оно длиннее? Короче? Одинаковые? (Ответы детей.)

2. Геометрические фигуры

№ 2 с. 30.

– Что вы видите? (Это отрезки.)

– Это геометрические фигуры. Какой отрезок длиннее? Короче?

№ 3 с. 30.

– Как называется нарисованная фигура? (Треугольник.)

– А почему у этой фигуры такое название? (У треугольника всего по три: три угла, три вершины, три стороны.)

– Выложите у себя на парте из карандашей треугольник. Сколько взяли карандашей?

Жили-были три подружки
В разных домиках своих.
Три веселых хохотушки –
Точками все звали их.
Между этими домами
Реки длинные текли...
Точки очень не хотели
Ножки промочить свои.
И тогда они решили:
Между домиками взять
Сделать мостики большие,
Чтобы в гости прибегать...
Мост с мостом соединился,
Треугольник получился.

3. Сложение и вычитание

№ 4 с. 30.

– Рассмотрите рисунки. Какое задание нужно выполнить? (*Сложить фигуры в двух мешках и результат нарисовать в третьем мешке; посчитать количество фигур в третьем мешке и записать цифру в окошко.*)

(Выполняют самостоятельно, проверка по иллюстрации на доске.)

№ 5 с. 30.

– Рассмотрите рисунки. Какое действие нужно выполнить? (*Вычитание.*)

– Сколько фигур нарисуете в третьем мешке? (*Один красный кружок.*)

– Какой пример можно составить по этому рисунку? ($3 - 2 = 1$.)

– Подчеркните части и целое.

(Работа по рисунку второй строки проводится аналогично.)

VIII. Итог

– Какое количество предметов обозначим цифрой три? (*Три предмета.*)

– Как получить число 3? (*3 – это 2 и 1, 1 и 2.*)

Дополнительный материал

• Пословица: «Чтобы научиться трудолюбию – надо три года, чтобы научиться лени – только три дня».

• Задача на логическое мышление: сын с отцом, да отец с сыном, да дед с внуком. Сколько всех? (*Трое.*)

• Стихи:

Три зубца у старой вилки.
Три – в тетрадке у Данилки:

Он урок недоучил –
Вот и тройку получил.

* * *

Змей трехголовый покупал в палатке
Три банки сока и три шоколадки.
Для трехголовой бабки – три платочка.
Три ожерелья – трехголовой дочке.

Урок 21. Состав числа 3

Цели: продолжить работу по изучению чисел 1, 2, 3 и их состава; отрабатывать понятия *сложение*, *вычитание*; развивать логическое мышление, внимание.

Оборудование: на доске цифры 1, 4, 9, 3, 0, 5, 7, иллюстрация светофора, иллюстрация задания № 4 (с. 31), три столбика примеров.

Ход урока

I. Организационный момент

Звонче, звонче пой, звонок –
Начинается урок.

II. Устные упражнения

1. На внимание

(За доской – цифры 1 4 9 3 0 5 7. Учитель открывает доску на 20 секунд и вновь закрывает.)

- Сколько элементов?
- Сколько чисел запомнили?
- Что лишнее? (*Лишним можно назвать число 0, так как его не используют при счете предметов; число 4, так как это четное число, а остальные нечетные.*)

2. Счет через 2 (с хлопками)

3. Индивидуальные задания. Примеры

Три человека работают у доски. При проверке можно использовать сигнальные карточки.

$1 + 2 =$	$3 - 1 =$	$2 ? 1 = 3$
$2 + 1 =$	$3 - 2 =$	$3 ? 2 = 1$

4. Задачи в стихах

У стола мы видим ножки,
По две с каждой стороны.
Но сапожки и калошки
Этим ножкам не нужны.
Сколько ножек? (*4 ножки у стола.*)

Белка сушит на веревке
Два грибка и три морковки.
Прибежал хорек, утащил грибок.
Съел зайчонок две морковки.
Что осталось на веревке? (1 гриб и 1 морковка.)

– Ребята, а можно брать без разрешения? (Ответы детей.)

5. Задачи на смекалку

– Задумали число. Когда его увеличили на 1, стало 3. Какое число задумали? (Задумали число 2.)

– Батон разрезали на 3 части. Сколько сделали разрезов? (Два разреза.)

– Бублик разрезали на три части. Сколько сделали разрезов? (Три разреза.)

– Сегодня мы еще раз поговорим о числе 3, повторим состав этого числа.

III. Повторение пройденного

1. Работа по учебнику (№ 1 с. 31)

Проведите линии, соединяющие цифры с их изображением на игровых костях и предметных рисунках.

2. Связь сложения и вычитания (№ 2 с. 31)

Это задание дети выполняют с комментированием (все проговаривают). Выделяют части и целое.

IV. Физкультминутка

Наклоняемся вперед,
Руки в стороны.
Ветер дует, завывает,
Нашу мельницу вращает.
Раз, два, три, четыре –
Завертелась, закружилась.

V. Продолжение работы по закреплению пройденного

1. Решение числовых выражений

– Какими знаниями будем пользоваться, выполняя данное задание? (Знаниями состава чисел 2, 3.)

(Выполняют самостоятельно, взаимопроверка.)

2. Игра «Светофор» (№ 4 с. 31)

– На что похожа первая фигура? (Она похожа на светофор.)

(Иллюстрация светофора – на доске.)

– Вспомните правила перехода через дорогу по сигналам светофора. (Дети проговаривают правила.)

– Закрасьте светофор разными способами. (Проверка с доски.)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

– Какое задание, на ваш взгляд, было самым интересным? Какое сложным?

– Кого из ребят можно похвалить за помощь?

Урок 22. Числа 1, 2, 3

Цели: закрепить состав чисел 1, 2, 3, их написание; рассмотреть отношения *шире, уже, толще, тоньше*; развивать память, логическое мышление, речь, познавательные способности.

Оборудование: карточки с цифрами 1, 2, 3, геометрические фигуры, примеры, ребус, светофор, игрушка Старичок-лесовичок, корзинка, картинки или игрушки зверей, музыкальное сопровождение для физкультминутки, иллюстрация задания № 4 (с. 32).

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня мы отправимся в волшебный лес, где живет Старичок-лесовичок. А еще там живут звери, которые, как и вы, любят математику. Попастъ в волшебный лес нам помогут знания и умения с прошлого урока.

– Какие знания и умения мы возьмем с собой? (*Умения записывать числа 1, 2, 3 цифрами, знания состава чисел 1, 2, 3, умения складывать и вычитать эти числа.*)

Положим эти знания и умения в корзину, которую возьмем с собой в путь. (Учитель показывает корзину.)

II. Устные упражнения

1. Числовой ряд

– Мы дружно зашли в волшебный лес, пошли по тропинке. Кругом красота. Но что же это? По-моему, мы заблудились. А что это за рыженький зверек по веткам скачет? (*Это белка.*) (На доске – игрушка белки.)

Белка, белка, Расскажи,

Белка, белка, покажи,

Как найти дорожку

К дедушке в сторожку?

– А белочка попросила посчитать от 13 до 3, от 3 до 9, от 7 до 2. (Ответы детей.)

– А еще белочка просит быть внимательными и найти ошибку в ряду: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 3, 10. (Дети расставляют числа в порядке возрастания.)

– Что интересного можно рассказать о числе 3? (Ответы детей.)

Молодцы! Белочка указала нам дорогу, мы можем идти дальше.

2. Задания на смекалку

– Кто приближается к нам? Кого сейчас увидим? Отгадайте загадку. В гору бегом, а с горы кувырком. (Это заяц.) (Игрушка на доске.)

– Заяц просит нас построить два треугольника при помощи пяти карандашей. (Дети выполняют задание.)

3. Состав числа

Зайчик не хочет нас отпускать. Он предлагает найти значения выражений:

$2 - 1 =$	$3 - 1 =$
$1 + 1 =$	$3 - 2 =$
$2 + 1 =$	$1 + 2 =$

(Дети считают.)

– Какое выражение лишнее в каждом столбике и почему? (В первом столбике лишнее выражение: $2 - 1$, так как оно на вычитание, а два других на сложение, а во втором столбике лишнее $1 + 2$.)

– Прочитайте по-разному эти выражения. (Пример: два минус один; два без одного; из двух вычесть один; два уменьшить на один; уменьшаемое два, вычитаемое один.)

Молодцы, со всеми заданиями зайца справились, и он указал нам дорогу дальше.

4. Ребус

А кого мы еще встречаем, догадайтесь сами.

С З Ж И Л А С •

(Стрижи, ласточка.)

Молодцы, ребята! Со всеми заданиями справились. Наверное, устали. Давайте устроим веселый привал.

III. Физкультминутка

Я включаю музыку, а вы будете изображать животных, которых можно встретить в лесу. (Дети выполняют задание.)

IV. Повторение пройденного

Вот мы и пришли к Старичку-лесовичку. А он для нас приготовил задания.

1. Понятия *шире, уже, одной ширины, толще, тоньше, одной толщины*

№ 1, 2 с. 32.

(Анализируют предметы по толщине, ширине.)

– Закончите предложения:

Книга тоньше портфеля, значит, портфель...

Доска шире парты, значит, парт...

– Приведите сами примеры таких высказываний. (Примеры детей.)

2. Взаимосвязь сложения и вычитания (№ 3, 4 с. 32)

– Какое задание надо выполнить? (*Вставить числа в окошки.*)

– Какими знаниями будете пользоваться? (*Знаниями состава чисел 2 и 3.*)

(Самостоятельное выполнение заданий. Проверка: № 3 – в парах, № 4 – на доске.)

3. Закономерность

№ 5 с. 32.

– Какое задание нам предлагает Лесовичок? (*Раскрасить бусы.*)

– Конечно, но не просто раскрасить, а соблюдая закономерность. Как понимаете это слово? (*Закономерно, значит, соблюдая определенный порядок.*)

(Раскрашивают, взаимопроверка.)

№ 6 с. 32.

– Какие геометрические фигуры видите? Объясните смысл задания. (Выполняют самостоятельно.)

(Задания № 5, 6 можно предложить для работы дома или для сильных учеников – после выполнения самостоятельной работы.)

V. Самостоятельная работа № 6

См.: *Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 17.*

VI. Итог

– Что вы сегодня повторили на уроке?

– Какими результатами довольны?

– Что не получилось?

– Кого можно поблагодарить за работу на уроке?

Домашнее задание

По желанию: дописать цифры на с. 32.

Урок 23. Число и цифра 4

Цели: познакомить с образованием числа 4, цифрой 4, составом числа 4; учить правильно соотносить изученные цифры с числом предметов; формировать представление о четырехугольнике; развивать память, внимание, наблюдательность, умение анализировать; способствовать воспитанию интереса к предмету.

Оборудование: раздаточный материал – конверты с вагончиками, две карточки для игры «Найди отличия», карточки с заданием на смекалку, карточка с цифрой 4.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Игра «Ритмический счет через 2»

Произносим – 1, хлопаем в ладоши – 2, произносим – 3, хлопаем в ладоши – 4.

Считаем цепочкой.

2. Игра на внимание «Найди отличия»

На доске – две карточки с изображением геометрических фигур. Дети анализируют обе карточки и находят отличия.

3. Игра «Пересадки». Математический диктант

Ответив правильно на вопрос, ученик пересаживается на свободное место, следующий, ответивший правильно, пересаживается на место первого ученика и т. д. Побеждает тот, кто за игру сделает больше пересадок.

1. К 3 прибавьте 6.

2. Увеличьте 4 на 4.

3. Найдите сумму чисел 2 и 7.

4. 3 плюс 4.

5. Сложите числа 7 и 1.

6. 6 минус 3.

7. Из 2 вычитите 2.

8. Найдите разность чисел 7 и 5.

9. Уменьшите 9 на 4.

10. 2 да 3.

11. 8 без одного.

Учитель подводит итоги игры.

4. Отработка понятий *слева, справа*. Работа с раздаточным материалом

Положите посередине стола вагончик с котиком, слева от него положите вагончик с зайчиком, справа от него поедет гусь, между ними поедет цыпленок. Посмотрите на вагоны и расскажите, кто за кем едет. (Ответы детей.)

5. На смекалку

– Отгадайте, какое слово получится.

Портфель – $8 - 4 = 4$, мармелад – $(8 - 5 = 3)$. (Порт, мел.)

6. Задачи в стихах

Я рисую кошкин дом:
Три окошка, дверь с крыльцом.
Наверху еще окно,
Чтобы не было темно.
Посчитай окошки
В домике у кошки. (4 окошка.)

Четыре сороки пришли на уроки.
Одна из сорок не знала урок.
Сколько прилежно
Трудилось сорок? (3 сороки.)

– Хорошо ли сделала сорока, что не выучила урок?

III. Работа по теме урока

Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошечки.
Тут одна к ним прибежала,
Сколько вместе кошек стало? (4 кошки.)

За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.
Гляди – четыре – это стул,
Который я перевернул.

– На что еще похожа цифра 4? (Ответы детей.)

– Как получить 4? ($1 + 3$, $2 + 2$, $3 + 1$.)

– Назовите соседей числа 4. (3 и 5.)

– За каким числом следует при счете число 4? (Число 4 следует за числом 3.)

– Какие числа предшествуют 4? (1, 2, 3.)

– Кто назовет четыре времени года? Четыре времени суток? Четыре стороны света?

Это интересно

Каждому имени в гороскопе соответствует какое-либо число. Ани, Вадимы, Светы! 4 – это ваше число. Вас ждет успех в науке. Вы трудолюбивы, надежны, на вас можно положиться в трудную минуту. Так что постарайтесь, чтобы волшебное предсказание древних магов стало явью.

IV. Физкультминутка

Подняли правую руку вверх, левую на пояс, правую на плечо, левую опустили и т. д. Повороты направо, налево.

V. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика****2. Письмо цифры**

(Анализ написания цифры по образцу. Показ написания цифры учителем на доске с проговариванием.)

Ставим ручку чуть правее середины верхней границы клетки, ведем наклонную линию чуть ниже центра клетки, ведем горизонтальную линию почти до правой границы клетки, остановка. Ставим ручку чуть ниже верхнего правого угла и пишем наклонную линию, не доходя до середины нижней границы клетки.

(Запись цифры в учебнике (с. 33).)

VI. Закрепление изученного**1. Уточнение понятия о четырехугольнике (№ 1 на с. 33)****2. Соотнесение количества предметов с соответствующей цифрой (№ 2 на с. 33)**

(Игровая ситуация.)

Необходимо помочь Машеньке, чтобы победить гусей-лебедей. Для этого соедините линией цифру с количеством точек на игровой кости домино. Нарисуйте соответствующее количество цветов. (Дети выполняют задание.)

3. Разбивка фигур на части по форме (№ 3 на с. 33)

Решение соответствующих буквенных и числовых выражений.

VII. Итог

– Что нового узнали?

– Чему научились?

Дополнительный материал**Квадрат**

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой.
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
Как зовут его? (*Квадрат.*)

* * *

Слышны весною птичек песни звонкие,
И с гор течет холодная вода.
Прямоугольник с равными сторонами
Квадратом называется всегда.

* * *

Помни!
У квадрата в нашем мире
Есть прямых угла четыре.
И четыре стороны –
Меж собой всегда равны!

Урок 24. Сложение и вычитание в пределах 4

Цели: продолжить работу по изучению чисел 1, 2, 3, 4, их состава, устанавливать взаимосвязи между ними; развивать мышление, внимание, память, речь, творческие способности.

Оборудование: карточки с цифрами, пословица, ребус.

Ход урока

I. Организационный момент

Ребята, вы стали школьниками и уже много знаете.

— Объясните пословицу, которая записана на доске: «Терпение и труд все перетрут». (*Благодаря терпению и труду можно многого добиться.*)

Я вам желаю не расстраиваться при неудачах, а быть настойчивыми и упорными — и тогда вы всему научитесь.

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Сколько яблок у ребят
Солнышком в руках горят!
У Наташи и у Томи,
У Сережи и у Ромы.
На столе еще одно,
Солнышком напоено.
Ну-ка, сколько яблок, братцы?
Кто сумеет догадаться? (*5 яблок.*)

Два щенка-баловника
Бегают, резвятся.
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей? (*5 щенков.*)

— Что можете сказать про щенков? (*Они шалунишки, баловники.*)

Раньше вы были маленькими и некоторые из вас были баловниками. А теперь вы большие, вы ученики. Баловаться ученикам не годится.

2. Ребус



(*Крот.*)

3. Игра «Повтори быстро»

Повторяйте за мной любые слова только тогда, когда я говорю «повторите». Кто ошибся, садится.

Начали. Повторите «стол».

Повторите «окно».

Скажите «улица».

Быстро «кошка».

Повторите «дым».

4. Ритмический счет через 3

5. Упражнение на усвоение ряда чисел



- Какие цифры перевернуты?
- Какое число при счете называют между числами 2 и 4, 1 и 3?
- Какое число следует при счете за числом 2, 4, 1, 3?

III. Работа по теме урока

1. Разбивка групп предметов на части (№ 1 с. 34)

- По какому признаку нужно разбить круги на части? (*По размеру.*)
- Разбейте. Какими буквами обозначим мешочки? (*Б, М, К.*)
- Что обозначает первая буквенная запись? (*Если сложить большие и маленькие круги, то получатся круги.*)
- Какое числовое равенство соответствует данной записи? (*К одному прибавить три получится четыре, запишем в пустую клеточку число четыре.*)
- В каком порядке мы вставим буквы в следующую запись? (*М, Б, К.*)
- Какие числа мы должны записать в числовое равенство, которое соответствует буквенному равенству? (*К трем прибавить один получится четыре.*)
- Далее задание выполните самостоятельно.

2. Классификация предметов

№ 3 с. 34.

- Почему под первой картинкой записано выражение $2 + 1$? (*Два треугольника и один треугольник.*)
- Чему равна эта сумма? (*Трем.*)
- Какое выражение соответствует второму рисунку? Объясните. (*$4 - 2$. Было четыре круга, два зачеркнули.*)
- Сколько осталось в результате вычитания? (*Осталось два.*)
- Составьте выражения по остальным рисункам. Найдите значение их выражений.

№ 4 с. 34.

- Рассмотрите задание. Что здесь надо сделать?
- Выберите фигуры из большого мешка по указанному признаку и составьте выражение. По какому признаку мы должны выбрать

фигуры из большого мешка и положить в первый маленький мешок? (*Круги большие и маленькие.*)

- Какое действие предлагается выполнить? (*Вычитание.*)
- Какие фигуры будем вычитать? (*Маленькие.*)
- Запишите числовое выражение внизу.
- Далее выполните задание самостоятельно.

IV. Физкультминутка

А теперь насос включаем.
Воду из реки качаем.
Влево – раз, вправо – два.
Потекла ручьем вода.
Раз, два, три, четыре –
Хорошо мы потрудились.

V. Закрепление изученного

1. Решение числовых выражений (№ 5 с. 34)

Самостоятельная работа. Фронтальная проверка с использованием цифрового веера.

2. Логическая таблица

Из предложенных вариантов надо выбрать ту кошку, которая должна быть на месте знака вопроса.

3. Упражнение на развитие умения анализировать (№ 6 с. 34)

- Отгадайте загадку: кто родится с усами? (*Это котенок.*)
- Рассмотрите задание № 6. Что изменилось? (*Меняется форма тела, головы, хвоста, количество усов.*)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Перекатывание в пальцах карандаша.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

- Что больше всего запомнилось?
- О чем бы вы рассказали своим родителям?

Урок 25. Состав числа 4

Цели: дать первоначальное представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений; закреплять знание состава числа 4; развивать речь, внимание, память.

Оборудование: пословица, вагончики с номерами, числовой отрезок.

Ход урока

I. Организационный момент

– Как вы понимаете пословицу «Радость молодит, а горе старит»? (Высказывания детей.)

Сияет солнце, воды блещут,
На всем улыбка, жизнь во всем,
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.

Желаю вам хорошего настроения на целый день!

II. Устные упражнения

1. Интеллектуальная разминка

1. Как называется цветок с девичьим именем? (*Лилия, роза.*)
2. Что дарят на день рождения? (*Подарок.*)
3. Что бывает на дороге после дождя? (*Лужи.*)
4. Как называется след от лыж? (*Лыжня.*)
5. Дикая кошка – это... (*рысь и др.*).
6. Что делают с соком? (*Пьют.*)
7. 15 – это 7 и *, 18 – это 9 и *, 16 – это 8 и *. (*8, 9, 8.*)

2. Задача в стихах

Подарили Пете книжку о ракете.
Прочитал Петя – подарил Свете.
Света – Ване, Ваня – Тане,
Таня – маленькой Марьяне.

– Сколько человек прочитали книжку? (*5 человек.*)

Как здорово у ребят получилось! Одну книгу прочитали впятером. И мы в классе тоже можем делиться. (Можно поговорить о создании классной библиотеки.)

3. Упражнения на усвоение ряда чисел

– Отгадайте загадку:

Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок. (*Это поезд.*)

Молодцы! Вот и у нас стоят вагончики, но только номера на них перепутаны. Давайте расставим вагоны по номерам. (Дети выполняют задание.)

4. Задачи на смекалку

– Гном Загадалка опаздывал на встречу с друзьями. На конечной станции метро он, запыхавшись, вбежал в первый вагон. На второй станции он пересел во второй вагон, на третьей – в третий и затем

на каждой станции переходил в следующий вагон. Из какого вагона Загадалка вышел на седьмой станции? *(Из шестого.)*

– Гном Загадалка записал в тетради: 1 2 3. В нужные места между цифрами поместите знак «=» и один из знаков арифметических действий так, чтобы получившийся пример был решен правильно. *($1 + 2 = 3$.)*

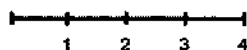
– Гном Путалка переписывал решенные примеры и снова ошибся: вместо знаков арифметических действий вписал цифры. Замените некоторые цифры на знаки.

$$1\ 2\ 3 = 4. \quad (1 + 3 = 4.)$$

III. Работа по теме урока

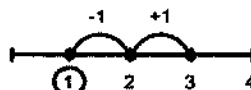
1. Знакомство с числовым отрезком

В стране Математике числа стоят в определенном порядке. Они могут располагаться на отрезке. Вот так:



Отрезок от начала до единицы называют **единичным отрезком**. А весь отрезок называют **числовым**. Числа на отрезке равны количеству отрезков.

– Что происходит с числом при перемещении по числовому отрезку на одну единицу? *(Если перемещать вправо, то увеличение на 1, если влево, то уменьшение на 1.)*



Итак, давайте проговорим свойства числового отрезка:

- 1) части числового отрезка между соседними числами одинаковые;
- 2) числа показывают, сколько частей отложено;
- 3) чтобы получить последующее число, надо к данному числу прибавить 1;
- 4) чтобы получить предыдущее число, надо из данного числа вычесть 1.

– А зачем, по-вашему мнению, нужен числовой отрезок? (Дети высказывают предположения. Учитель обобщает ответы детей и говорит, что числовой отрезок нужен, чтобы навести порядок среди чисел.)

2. Упражнения на числовом отрезке

№ 1 с. 36.

- В какую сторону двигается гусеница? *(Вправо.)*
- Значит, какое действие она выполняет? *(Сложение.)*
- В какую точку она переместилась? *(В точку 3.)*
- Какое получилось число? *(Последующее число.)*

– Как это можно записать цифрами? ($2 + 1 = 3$.)

(Аналогично проводится работа с заданиями № 2, 3 с. 36, но с большей степенью самостоятельности детей.)

– Где мы можем применить эти знания? (*В решении примеров.*)

IV. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре –

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре –

И на месте походили.

V. Закрепление изученного

№ 4 с. 36.

Рассмотрите рисунок. Помогите зайчишке попасть домой. Решите примеры правильно.

(Работа над заданием идет фронтально. Выбор числа мотивируется знанием состава чисел в пределах 4.)

№ 5 с. 36.

Злая клякса похитила из страны знаки действий. Давайте попробуем вернуть их на свои места. (Самостоятельная работа, взаимопроверка.)

– Что заметили в примерах каждого столбика? (*Одинаковые части и целое.*)

№ 6 с. 36.

– Объясните, как составлен пример. По этому принципу составьте еще два примера. ($2 + 2$, $4 + 0$.)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Сжимание, разжимание пальцев в кулак правой и левой руками одновременно, поочередно.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике (с. 37)

VII. Итог

– Что узнали нового?

– Поблагодарите своего соседа за помощь в работе.

Домашнее задание

По желанию: № 7, 8 на с. 37.

Урок 26. Числовой отрезок

Цели: закрепить понятие о числовом отрезке; учить присчитывать и отсчитывать несколько единиц; познакомить с геометрическими телами: шар, конус, цилиндр; отрабатывать и закреплять навыки счета в пределах 4; развивать речь, творческие способности, мышление, память, внимание.

Оборудование: карточки с цифрами от 1 до 4, у каждого учащегося на парте и на доске числовой отрезок, иллюстрация задания № 3 (с. 38), фигуры (шар, конус, пирамида).

Ход урока

I. Организационный момент

Я вам сегодня хочу подарить правило хорошего настроения. Наше настроение зависит от наших мыслей. Если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, подумай о хорошем, и будет хорошо. Помните: от вашего хорошего настроения зависит успех в учебе.

— Ребята, вспомните, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке математики? (*Числовой отрезок.*)

— А чему научились? (*Прибавлять и вычитать по одному с помощью числового отрезка.*)

Сегодня на уроке мы продолжим работу с числовым отрезком. А чтобы у нас все получалось, давайте произнесем волшебные слова:

Один, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы считать.

Чтобы не было ошибки,

Нужно нам отрезок взять.

А отрезок не простой,

Он, конечно... (*числовой*).

II. Устные упражнения

1. Интеллектуальная разминка

Начнем урок с разминки.

1. Сладости в обертках. (*Конфеты.*)

2. Во что ставят цветы? (*Ваза.*)

3. Геометрическая фигура без углов — это... (*круг*).

4. Что подпрыгивает, если ударить? (*Мяч.*)

5. Бабушкина дочь — это... (*мама*).

6. Что надевают на ноги? (*Обувь или носки.*)

7. Кто лечит людей? (*Врач.*)

2. Задача в стихах

Пять шенят в футбол играли,

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет? (*4 щенка.*)

Какой послушный щенок! Раз его позвали, то он не стал капризничать, а сразу пошел домой, потому что старших надо слушать.

3. Ритмический счет через 4

4. Задания на смекалку

- Выразите число 2 с помощью двух цифр 1. ($2 = 1 + 1$.)
- Получите число 1 с помощью трех единичек. ($1 = 1 + 1 - 1$.)
- Запишите число 3 с помощью трех цифр 1. ($3 = 1 + 1 + 1$.)

III. Работа по теме урока

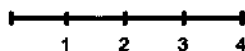
1. Практическая работа

У доски четыре ученика, в руках – карточки с цифрами. Они становятся по порядку, образуя числовой отрезок. Нескольким ученикам предлагается «попутешествовать», тем самым повторив присчитывание и отсчитывание единицы.

Далее учитель ставит перед учащимися проблемный вопрос: как быть, если мне необходимо прибавить не 1, а 2?

Путем рассуждений учащиеся приходят к выводу: перемещаясь от числа вправо на две единицы, мы прибавляем к нему число 2, а перемещаясь на две единицы влево, – вычитаем число 2. Аналогично можно присчитывать и отсчитывать 3, 4 и т. д.

2. Работа с индивидуальными числовыми отрезками с показом на доске по числовому отрезку



- Покажите число, которое удалено от начала числового отрезка на четыре единичных отрезка. (Это число 4.)
- На сколько единичных отрезков удалено от начала числового отрезка число 3? (На три единичных отрезка.)
- А число 1? (На один единичный отрезок.)

3. Закрепление по учебнику

№ 1 с. 38.

- От какой точки начнем движение?
- В каком направлении идет перемещение?
- Какое действие выполняем?
- На сколько шагов перемещаемся?
- Какой пример решали? Какой ответ получили? ($2 + 2 = 4$.)
- Какое число на числовом отрезке обозначено красной точкой?
- Прочитайте числовое выражение.
- Какой знак стоит?
- В каком направлении нужно двигаться?
- На сколько шагов влево нужно двигаться?

– Сколько всего отняли?

– Какое числовое выражение решали? Какой получили ответ?

($3 - 2 = 1$.)

(№ 2 с. 38 – с проговариванием, № 3 с. 38 – самостоятельно с проверкой на доске.)

IV. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже –

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышим.

V. Повторение пройденного

1. Решение примеров в несколько действий (№ 4 с. 38)

Комментарий: выполняю действие сложение, поэтому двигаюсь по линейке вправо от числа 2 на два шага: $2 + 2 = 4$. Рисую во втором окошке четыре зеленых треугольника.

Аналогично выполняется второе действие ($4 - 3 + 1$): рисую один зеленый треугольник.

2. Игра «Найди лишнюю фигуру» (№ 5 с. 38)

Варианты: круг, так как все остальные квадраты; синий квадрат, так как все остальные красного цвета; большой красный квадрат – по размеру.

VI. Знакомство с геометрическими телами

1. Игра «Что на что похоже?» (№ 6 с. 39)

– Рассмотрите рисунки. Какие предметы напоминают нам шар, конус, пирамиду?

– Нарисуйте еще по одному предмету похожей формы в каждую группу.

2. Различение геометрических фигур (№ 7 с. 39)

Раскрасить изображения геометрических фигур в соответствующий цвет.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что интересного узнали на уроке?

– Чему научились?

– Какие задания были интересными?

Урок 27. Число и цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник

Цели: изучить число 5, его состав, написание цифры 5; познакомиться с пятиугольником; развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь.

Оборудование: на доске числа 1, 3, 5, 7, карточка с цифрой 5, пятиугольник.

Ход урока

I. Организационный момент

Очень рада видеть вас, дорогие мои ученики! Желаю вам интересного урока.

(Проверка готовности к уроку.)

II. Устные упражнения

1. Интеллектуальная разминка

1. Что вырастает весной, а опадает осенью?
2. О ком можно сказать: ушастый, глазастый, серый, белый?
3. Что кладут под голову?
4. Название каких пяти деревьев начинается с согласного звука?
5. Прямая линия с точками на концах – это...
6. Во что вкручивают лампочку?

2. Задача в стихах

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
Два медведя, Буратино
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
Помогите вы Танюшке
Сосчитать ее игрушки! (6 игрушек.)

Какая Таня аккуратная девочка! Не разбрасывает игрушки, посадила их на диван. А после игры она их обязательно поставит на место. Поиграли игрушками – уберите на место.

3. Числовой ряд, закономерность

– Установите закономерность в записи ряда чисел и продолжите ее: 1, 3, 5, 7...

4. Задания на смекалку

- Пользуясь тремя цифрами 3, выразите число 3. ($3 = 3 + 3 - 3$.)
- Получите число 4 посредством двух цифр 2. ($4 = 2 + 2$.)

III. Работа по теме урока. Знакомство с числом 5

К нам на урок пришла цифра: налитая, симпатичная, цифра самая отличная! Догадались? Конечно, это 5!

– Расскажите, что вы знаете о числе 5. (Дети называют соседей числа 5, число, за которым 5 стоит при счете.)

– Как можно получить число 5? Рассмотрим с. 40 в учебнике.

(Карточка с цифрой 5, кубик, игральные кости, числовой отрезок, проговорить состав числа 5: $4 + 1 = 5$, $1 + 4 = 5$, $2 + 3 = 5$, $3 + 2 = 5$.)

IV. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Сжимание стиральной резинки разными пальцами.

2. Знакомство с цифрой

3. Правила посадки при письме

4. Выполнение задания в учебнике

Ставим ручку чуть правее середины верхней границы клетки. Ведем наклонную линию в центр клетки. Затем пишем полуовал до середины нижней границы клетки. Возвращаемся к начальной точке и ведем дугу в верхний правый угол клетки.

– Где можно встретить число и цифру 5?

V. Закрепление изученного

1. Пятиугольник, звезда

№ 1 с. 40.

– Какую фигуру видите?

– Почему ее так назвали? (*В ней пять сторон, пять вершин, пять углов.*)

– Помогите белочке достроить пятиугольник. Для этого соедините линии по порядку.

№ 2 с. 40.

– Какую фигуру надо построить? (*Звезду.*)

(Строят звезду по точкам с помощью линейки.)

– Где вы встречали изображение звезды?

(Поговорить о многозначности этого слова: 1) звезда – небесное тело; 2) звезда – о деятеле искусства, науки, о спортсмене (звезда экрана); 3) звезда – иглокожее животное (морская звезда).)

– Что общего между пятиугольником и звездой? (*Пять точек, пять отрезков.*)

– Чем отличаются эти фигуры? (*У пятиугольника стороны не пересекаются, а у звезды пересекаются.*)

VI. Физкультминутка

Солнце глянуло в кроватку...

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире,

Раз, два, три, четыре, пять.
Наклониться – три, четыре
И на месте поскакать.
На носок, потом на пятку,
Все мы делаем зарядку.

VII. Повторение пройденного

1. Изображение числа количеством предметов (№ 3, 4 с. 40)

№ 4 – к каждой картинке подбираются соответствующие цифры, остальные зачеркиваются.

2. Состав числа 5 (№ 5, 6 с. 41)

VIII. Самостоятельная работа № 7

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 19.

IX. Итог

- Назовите тему сегодняшнего урока. (*Число и цифра 5.*)
- Чему научились на уроке? (*Писать цифру 5, складывать числа в пределах 5, познакомились с пятиугольником и звездой.*)
- Что можете рассказать о числе и цифре 5?

Урок 28. Состав числа 5. Параллелепипед. Куб. Пирамида

Цели: продолжить изучение состава числа 5; познакомить с параллелепипедом, кубом, пирамидой, учить распознавать их в окружающей обстановке; развивать логическое мышление, внимание, творческие способности, вычислительные навыки.

Оборудование: модели фигур, карточки с названиями фигур (куб, пирамида, параллелепипед), иллюстрация заданий № 5, 6 (с. 43).

Ход урока

I. Организационный момент

– Кто сегодня хотел идти в школу? Закончите предложение: «Я хотел идти в школу, потому что...» (Дети дополняют предложение.)

II. Устные упражнения

1. Интеллектуальная разминка

1. Сумма 10 и 2.
2. Сколько козлят в сказке съел волк?
3. Что бросают утопающим?
4. Четыре недели – это один...

5. Наша речь состоит из...
6. Что надевают на голову?
7. Как называется головной убор, который пришивается к верхней одежде?

2. Задача в стихах

Жил в реке один налим,
Два ерша дружили с ним.
Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки
И учили их считать:
Раз, два, три, четыре, пять.

– Сколько всего рыб и птиц? (6.)

3. Работа с геометрическими фигурами

Здесь фигуры расселись в ряд
И о чем-то говорят.
Их язык особый,
Разгадай – попробуй!

(Учитель предлагает детям рассмотреть рисунок дерева, на котором вместо листьев нарисованы геометрические фигуры.)

– Посмотрите на фигуры, которые выросли на чудо-дереве. На какие части можно разбить эти фигуры? *(По цвету – красные и зеленые; по форме – треугольники и круги; по размеру – большие и маленькие.)*

4. Игра «Спим – просыпаемся»

Учитель дает команду «Спим!» и медленно читает пример: $2 + 2 - 1 - 2 + 3 + 1$.

Дети, положив головы на парты и закрыв глаза, считают, показывая результаты промежуточных действий на пальчиках. Учитель, проходя по классу, пожимает пальчики тем, кто правильно дал промежуточный ответ. Результат последнего действия по команде «Просыпаемся!» проговаривается вслух. При необходимости решение проверяется с помощью числового отрезка.

III. Работа по теме урока

1. Состав числа 5. Работа по учебнику (№ 1 с. 42)

– Прочитайте числовое выражение. Как вы думаете, какое задание необходимо выполнить? *(По заданному выражению определить признак разбиения совокупности фигур, затем составить и записать соответствующие равенства.)*

Ответы:

- а) $2 + 3$ – по форме (треугольники и квадраты);
- б) $4 + 1$ – по размеру (большие и маленькие) или по цвету.

2. Геометрические тела

– Рассмотрите внимательно рисунки на доске. Что можете сказать?



(Учитель дает фигурам название и вывешивает карточки с названиями фигур: куб, пирамида, параллелепипед.)

– Рассмотрите внимательно предметы, которые вас окружают. Есть ли предметы, похожие по форме на эти геометрические тела?

Повторим названия новых фигур, выполнив задание № 7 на с. 43.

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного

(Сложение и вычитание на числовом отрезке (№ 4 «а» с. 42).)

– Кто отправился в путешествие?

– Как двигался лягушонок? А бабочка?

– Кто получит ответ быстрее?

– Как удобнее сосчитать этот пример?

(№ 4 «б» – аналогично; № 5, 6 с. 43 – с комментированием у доски.)

VI. Повторение пройденного

1. Решение примеров в несколько действий (№ 2 с. 42)

Самостоятельная работа, фронтальная проверка.

2. Состав чисел 4, 5 (№ 3 с. 42)

Самостоятельная работа, взаимопроверка.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Соприкосновение кончиков пальцев разноименных рук с открытыми и закрытыми глазами. Касание указательным пальцем правой руки всех пальцев поочередно. Затем другими пальцами выполняется то же самое. Темп и сила надавливания разные.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что нового узнали сегодня на уроке?

– Что показалось наиболее интересным?

Домашнее задание

По желанию: нарисуйте предметы, которые имеют форму куба, пирамиды, параллелепипеда.

Урок 29. Столько же

Цели: учить сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью знаков «=», « $\neq$ »; закреплять знание состава чисел до 5, умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 5; развивать речь, внимание, память, вычислительные навыки.

Оборудование: две группы геометрических фигур.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Интеллектуальная разминка

1. Куда несут посылки?
2. Что чистят дважды в день?
3. Без рук, без ног, а щиплется.
4. Что вдевают в ухо?
5. О чем говорят, что он зеленый, соленый, хрустящий?
6. Без чего невкусен чай?
7. Слуховой аппарат человека – это...

2. Ритмический счет через 3, 4

3. Задачи в стихах

К серой цапле на урок
Прилетело семь сорок.
А из них лишь три сороки
Приготовили уроки.
Сколько лодырей сорок
Прилетело на урок? (4 сороки.)

– Кому сделали плохо лодыри сороки?

В огороде пугало
Рукавами машет,
В огороде пугало
Разгоняет пташек.
Три спаслись на загородке,
В небеса взвилась одна.
А последняя не трусит,
Очень храбрая она!

– Сколько всего было птиц? (5.)

– Как получили 5? ($3 + 1 + 1 = 5$.)

– Как еще можно получить 5? (Ученики повторяют состав числа 5.)

Сегодня мы продолжим изучение количественных свойств предметов. -

III. Работа по теме урока

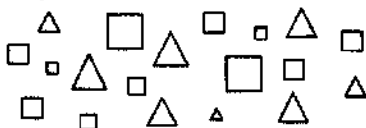
1. Практическая работа

– Ребята, постройтесь, пожалуйста, парами: мальчик – девочка. (Можно попросить построиться только один ряд.) Кого в классе больше: мальчиков или девочек?

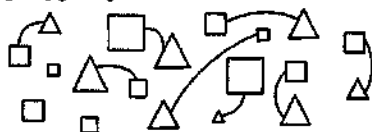
(Выясняется, что если всем хватит пары, то мальчиков столько же сколько девочек (число мальчиков равно числу девочек: $M = D$).

Если без пары остаются мальчики, то мальчиков больше, чем девочек, и наоборот ($M \neq D$).

2. Проблемная ситуация



Учитель предлагает сравнить по количеству две группы фигур, которые визуально пересчитать трудно. Выслушать разные способы решения этой поставленной задачи. Дети должны догадаться составить из этих фигур пары.



Несколько квадратов на рисунке остались без пары. Поэтому, обозначая числа, являющиеся количественными характеристиками этих групп фигур (К и Т), можно записать: $K \neq T$.

Вывод: если всем предметам в группах хватает пары, то числа, выражающие количество предметов в каждой группе, равны, ставится знак «=», а если остаются лишние предметы, то эти числа неравны и ставится знак « $\neq$ ».

IV. Закрепление изученного

1. Работа по учебнику (№ 1 с. 44)

Сравнивают людей и число вещей, соответствующих профессиям. Так как каждый получает одну вещь и ничего лишнего не остается, то можно сказать, что вещей столько же, сколько людей. На доске запись: $Л = В$.

2. Самостоятельная работа (№ 2, 3 с. 44)

Учащиеся делают записи:

Число детей равно числу конфет ($Д = К$).

Число машин не равно числу велосипедов ($М \neq В$), машин меньше на 1, чем велосипедов.

Число зайчиков не равно числу домиков ($З \neq Д$). Зайчиков больше на 2, чем домиков.

3. Соотнесение количества предметов с цифрой, сравнение чисел (№ 4 с. 45)

Если в одной совокупности столько же предметов, сколько и в другой, то и соответствующие числа равны.

Если число предметов первой совокупности не равно числу предметов второй совокупности, то и соответствующие числа не равны.

V. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!
Будем вместе повторять.
Один да четыре будет... (*пять*),
Два да три тоже... (*пять*),
Три да два, один да четыре –
Всю пятерку изучили.
А теперь мы отдохнем
И опять считать пойдем.

VI. Повторение пройденного

1. Работа по учебнику (№ 5 с. 45)

– Расскажите, как выполнить это задание. (*Примерный ответ. Чтобы к одному прибавить три, надо на числовом отрезке из числа 1 птичке перелететь на три единичных отрезка вправо. Получится 4. Проведем большую стрелку от числа 1 к числу 4. В пустую клеточку запишем число 4.*)

– Чем отличается задание на первом числовом отрезке от задания на втором числовом отрезке? (*Надо выполнить вычитание, значит, птичка будет перелетать из числа 5 влево на 4 единичных отрезка. В пустую клеточку запишем число 1.*)

2. Решение примеров с помощью разбивки фигур на группы (№ 6 с. 45)

- Какие фигуры изображены?
- Одинаковые ли фигуры изображены?
- Какому способу разбивки фигур соответствует выражение $4 + 1$? (*По цвету.*)

(Решение первого столбика примера в соответствии с рисунком. 1 и 4 – это части, 5 – целое.)

$3 + 2$ – разбивка фигур на части по форме (конусы и цилиндры). 3 и 2 – это части, 5 – целое.)

3. Самостоятельная работа (№ 7 с. 45)

Проверка на доске с объяснением, проговариванием ответа каждого действия.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Руки в замок. Круговые движения влево – вправо, вперед – назад.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике**VIII. Итог**

- Что узнали нового на уроке?
- Как выполнить сравнение групп предметов по количеству? (*Соединить предметы парами.*)
- Что особенно понравилось на уроке?

Урок 30. Столько же

Цели: отрабатывать сравнение чисел с помощью составления пар, использование для сравнения знаков «=», « $\neq$ »; совершенствовать навыки счета в пределах 5; развивать мышление, внимание, память, математические способности, речь.

Оборудование: иллюстрация задания № 5 (с. 47).

Ход урока**I. Организационный момент**

Проверяй себя, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте? Все ль в порядке?
Ручки, книжки и тетрадки?
Все ли правильно стоят?
Все ль внимательно глядят?

II. Устные упражнения**1. Интеллектуальная разминка**

1. Как называется ограда вокруг здания? (*Забор.*)
2. Вода замерзает и становится... (*льдом.*)
3. Тетрадь для рисования – это... (*альбом.*)
4. Назовите пятый и восьмой месяцы года. (*Май, август.*)
5. Боевая машина с гусеницами – это... (*танк.*)
6. Как называется бумага для стен? (*Обои.*)

2. Счет до 20

- Сосчитайте от 5 до 15, от 13 до 4.
- Назовите предыдущее число для чисел 3, 12, 17.
- Назовите последующее число для чисел 7, 14, 19.
- Какое число стоит между 3 и 5, 9 и 11, 15 и 17?
- Назовите соседей чисел 7, 10, 16, 19.

3. Задача в стихах

Стоит горка крутая,
На ней тыква большая,
А пониже тоже

Три тыквы моложе.
А под горкою в траве
Еще две.
Ну-ка, кто скажет сейчас,
Сколько тыкв всего у нас? (6.)

III. Работа по теме урока

1. Закрепление умения сравнивать количество групп предметов

– Какое задание нужно выполнить? (*Сравнить группы предметов по количеству и записать в «окошки» знаки «=» и «≠».*)

– Как будем сравнивать первую пару мешков? (*Примерный ответ. Соединим предметы парами. Чашек столько же, сколько и чайников. Посчитаем количество чайников – их 4. Запишем число 4 в «окошко», посчитаем количество чашек. Их тоже 4, запишем число 4 в «окошко», количество предметов и число одинаковое. Поставим знак «=».*)

(Аналогично комментируется вторая пара мешков. При сравнении третьей пары мешков ученик комментирует: соединим рыбки и поплавки парами. Во втором мешке поплавков без пары, значит, поплавков больше, чем рыб. Обведем поплавки, которые имеют пару, красным карандашом. Количество рыбок – две, запишем число в «окошко». Количество поплавков – три, запишем число в «окошко». Количество предметов и чисел не равное, ставим знак «≠».)

2. Повторение способа разбивки групп предметов на части

№ 2 «а» с. 46.

– По какому признаку нужно разбить треугольники на группы? (*По цвету.*)

– Разбейте. (Учащиеся обводят фигуры в мешке.)

– Что обозначено буквами К, С, Т. (*Красные, синие, треугольники.*)

– Что обозначает первая буквенная запись? (*Если сложить красные и синие треугольники, то получатся все треугольники.*)

– Какое числовое равенство соответствует данной записи? (*К 4 прибавить 1 получится 5, запишем в пустую клеточку число 5.*)

– Какое следующее буквенное равенство запишете? ($C + K = T$.)

– Какое числовое равенство запишете? ($1 + 4 = 5$.)

– Что обозначает следующая буквенная запись? (*Если из всех треугольников вычесть красные, то останутся синие треугольники, в пустую клеточку запишем букву С.*)

– Какое числовое равенство будет соответствовать данной записи? (*Из 5 вычесть 4 получится 1.*)

– Составьте следующее буквенное и числовое равенство. ($T - C = K$, $5 - 1 = 4$.)

№ 2 «б» с. 46.

– По какому признаку нужно разбить треугольники на группы в этом задании? (*По размеру.*)

– Разбейте. (Учащиеся обводят треугольники в мешочки и обозначают их буквами.)

– Какими буквами обозначим мешочки? (Б, М, Т.)

– Выполните задание самостоятельно.

IV. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – за парту сесть опять.

V. Повторение пройденного

1. Игра на внимание и логику (№ 3 с. 46)

– Рассмотрите внимательно, как изображены елочки.

– Из скольких треугольников состоит каждая елочка?

– Как нарисовать елочку, состоящую из четырех треугольников?

2. Решение примеров с помощью числового отрезка (№ 4 «а» с. 47)

– Видели ли вы когда-нибудь, как передвигаются лягушка, бабочка? Расскажите. (*Лягушка прыгает, а бабочка перелетает с цветка на цветок, легко порхая.*)

– Теперь представьте, что лягушке и бабочке нужно с одной кочки на лесном болотце попасть на другую кочку. Как поступит каждая?

– Посмотрите на задание 4 под буквой «а» на с. 47. Рассмотрите числовые отрезки, сравните. (*Лягушка двигается прыжками – единичными отрезками, а бабочка сразу перелетает на две единицы.*)

– Заполните числовой отрезок и пустые «окошки».

– Когда действие выполнили быстрее?

3. Состав числа 5 (№ 5 с. 47)

Составьте примеры по числовому отрезку и решите их. (Один ученик выполняет задание по первому числовому отрезку: «Птичка перелетает из числа 3 вправо на два единичных отрезка, прилетает в точку 5. Значит, запишем пример: $3 + 2$ получится 5». Комментирование второго ученика: «Птичка перелетает из числа 5 влево на три единичных отрезка, прилетает в точку 2. Значит, запишем пример: $5 - 3 = 2$ ».)

4. Самостоятельная работа (№ 6 с. 47)

Проверка с комментированием на доске.

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Постукивание пальцами рук по столу попеременно, начиная с большого и до мизинца, затем в обратном направлении.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

– Чем занимались на уроке? (*Сравнивали количество групп предметов, разбивали предметы на группы, записывали числовые и буквенные выражения.*)

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 47.

Урок 31. Числа 2, 3, 4, 5

Цели: закреплять знание состава чисел 2, 3, 4, 5; совершенствовать вычислительные навыки; учить сравнивать с помощью знаков «=» и « $\neq$ »; развивать логическое мышление, память, внимание, речь, математические способности.

Оборудование: иллюстрация задания № 2 (с. 48), карточки с написанием цифр.

Ход урока

I. Организационный момент

Мы начинаем новый день!
Прогоняй скорее лень!
Почаще улыбайся,
Прилежным быть старайся!

II. Устные упражнения

1. Интеллектуальная разминка

1. Какое сегодня число?
2. Какое сейчас время года?
3. Назовите летние месяцы.
4. Посчитайте пятерками до 50.
5. Сколько поросят убежало от волка?
6. Назовите шестую букву алфавита.
7. Какая Медведица живет на небе?

2. Задача в стихах

Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы:
– Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте,
Сколько их, пересчитайте! (*6 рукавиц.*)

3. Ритмический счет через 4, через 5

4. Задачи на логическое мышление

- Из трех братьев Митя был выше Валеры, а Валера выше Дмитрия. Кто выше: Дмитрий или Митя? (*Дмитрий ниже, чем Митя.*)
- Два сына и два отца съели три груши. Сколько груш съел каждый? (*По одной груше, так как их было трое: дед, отец, сын.*)
- На праздничном новогоднем столе горело десять свечей. Три погасли. Сколько свечей осталось на праздничном столе? (*10.*)

III. Работа по теме урока

1. Состав чисел 2–5 (№ 1 с. 48)

Помогите зверятам! Им нужно расселить цифры по домикам и решить примеры. Если зверята не справятся с заданием, то заблудятся. (Выполнение задания коллективно с проговариванием.)

2. Сравнение с помощью знаков «=», « $\neq$ »

№ 2 с. 48.

– Объясните, как будете выполнять задание.

№ 5 с. 49.

– Продолжим ставить знаки «=», « $\neq$ ». Объясните первую картинку и подпись к ней.

– Что обозначают линии? (*У двух треугольников есть пары из двух кругов, один треугольник остался без пары. Значит, треугольников больше, чем кругов. Стоит знак « $\neq$ ».*)

– Посмотрите на вторую картинку. Объясните, что будете делать.

3. Вычисления с помощью числового отрезка (№ 4 с. 49)

– Какие сказочные герои принимают участие в выполнении задания?

– Из какой они сказки? Знаете ли автора?

– Чем похожи все числовые отрезки? (*Все герои начинают движение из точки 1 и попадают в точку 4. Но движутся по-разному.*)

– Кто как считал? (Разбирается каждый способ.)

– Соотнесите способ решения с записью числового выражения и найдите его значение. Запишите ответ.

– Зависит ли ответ от способа вычисления? Попробуйте сформулировать вывод.

Вывод: ответ не зависит от способа вычислений. Главное – выбрать более удобный способ (рациональный).

IV. Физкультминутка

Поднимает руки класс – это раз,
Повернулась голова – это два,
Руки вниз, вперед смотри – это три,
Руки в стороны пошире развернули на четыре,
С силой их к плечам прижать – это пять,
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.

V. Закрепление изученного**1. Логические упражнения****№ 3 с. 48.**

– Какую закономерность заметили?

– Какой домик нужно поставить на месте вопросительного знака?

*(Домик под № 4.)***№ 6 с. 49.***Варианты:* лист клена – без плода, еловая ветка – хвойное, малина – бесцветная.**2. Игра в слова (№ 7 с. 49)**

– Объясните, как выполнить вычитание.

VI. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика****2. Правила посадки при письме****3. Выполнение задания в учебнике****VII. Итог**

– Что самое главное из материала сегодняшнего урока нужно хорошо запомнить?

– Какое задание понравилось выполнять больше всего?

Урок 32. Знаки «>» и «<». Сравнение чисел

Цели: учить сравнивать совокупности предметов с помощью знаков «>», «<» и «=»; закреплять знание состава чисел 2, 3, 4, 5, навыки написания цифр, счета в пределах 5, умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым; развивать математические способности, вычислительные навыки, мышление, речь, аналитические способности.

Оборудование: знаки «>», «<», наборное полотно со счетными карточками для демонстрации состава числа 5, счетный геометрический материал, числовой отрезок, линейки.

Ход урока**I. Организационный момент**

Один, два, три, четыре, пять,

Я хочу успешным стать.

Буду я стараться,

Будет получаться.

II. Устные упражнения**1. Интеллектуальная разминка**

1. Сколько крыльев у бабочки?
2. Назовите первый день недели.
3. Назовите три последние буквы алфавита.
4. На кого надевают седло?
5. Кто развалил теремок?
6. Какую рыбу поймал Емеля?

2. Задача в стихах

Внуку Шуре добрый дед
Дал вчера семь штук конфет.
Съел одну конфету внук.
Сколько же осталось штук? (6 штук.)

Полезны ли конфеты? (Нет, от них болят зубы.)

3. Число 5, состав числа 5

Отгадайте, о какой цифре идет речь.

Налитая, симпатичная,
Цифра самая отличная! (Это 5.)

Как можно получить число 5? (Повторяют состав этого числа, можно использовать наглядный материал.)

4. Задачи на логическое мышление

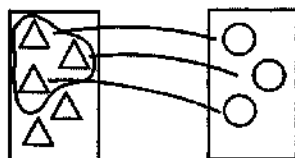
По небу летели воробей, ворона, стрекоза, ласточка и шмель.
Сколько птиц летело? (3 птицы.)

На тарелке лежало 6 пирожных, 2 из них разрезали пополам.
Сколько пирожных осталось на тарелке? (6.)

3 девочки мастерили елочные игрушки. Втроем они работали 3 часа. Сколько часов работала каждая из них? (3 часа.)

II. Работа по теме урока

Сравнение совокупностей.)



— Сколько треугольников? Сколько кругов?
— Чего больше? Каких фигур меньше? На сколько? Обоснуйте свой ответ. Запишите с помощью чисел. ($5 \neq 3$.)

— Можно ли по этой записи сказать, какое число больше, какое меньше? Чем неудобен этот знак « $\neq$ »? (Он показывает, что числа неравны.)

— Какая возникает проблема? (Нужно ввести новый знак.)

– В математике уже существуют такие знаки. Они называются «больше» и «меньше». Вот они: «>», «<» (показывает). Название знаку дает число, стоящее слева.

– Заменяем в нашем выражении знак « $\neq$ » на новый знак. ($5 > 3$.)

IV. Закрепление изученного

1. Знаки «>», «<»

№ 1 с. 50.

– Где спрятался знак «больше», а где «меньше»?

№ 2 с. 50.

– Кого больше: воробьев или голубей? Какие знаки нужно поставить?

2. Сравнение совокупностей предметов (№ 3 с. 50)

– Поставьте нужные знаки. (Проверка с доски.)

V. Физкультминутка

Встаньте. Представьте, что вы поднимаете тяжелую штангу. Наклонитесь, возьмите ее. Сожмите кулаки. Медленно поднимаем руки. Они напряжены! Тяжело! Руки устали, бросаем штангу. (Руки резко опускаются вниз и свободно провисают вдоль туловища. Они расслаблены, не напряжены, отдыхают.) Легко дышится. Вдох – выдох!

Мы готовимся к рекорду.
Будем заниматься спортом.
Штангу с пола поднимаем:
Крепко держим –
И бросаем!
Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Нам становится понятно:
Расслабление приятно.

VI. Повторение пройденного

Сложение и вычитание с помощью числового отрезка (№ 4 с. 50). Предложить как самостоятельную работу. Проверка с помощью числового отрезка или по линейке.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

На лужок пришли зайчата,
Медвежата, барсучата,
Лягушата и енот.
На зеленый на лужок
Приходи и ты, дружок.

Сгибание пальцев в кулак в ритме. При перечислении животных считать пальцы на обеих руках поочередно.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что нового узнали на уроке? Какие открытия сделали?

Дополнительный материал

Сказка «Знаки ">", "<" и "="»

В городке чисел было раннее утро. Числа мирно спали в своих домиках. С первыми лучами солнца тишину нарушило петушиное пение. Большой красивый петух сидел на заборе и важно хлопал разноцветными крыльями. Со всех уголков городка стали собираться числа, чтобы посмотреть на этого красавца. Петух увидел восхищенные взгляды и еще больше заважничал. Каждое число непременно хотело подружиться с ним.

Никто в городке не знал, что внешняя красота не всегда говорит о красоте душевной. И петух этим пользовался – дружил только с тем, кто больше, кто сильнее. Например, идет он с числом 3, на пути ему встречается число 2 или 1, он обязательно их клюнет. Но стоит только ему встретить число, которое больше трех, он тут же перебегает к нему, а тройку клюет. И так постоянно.

– Как вы думаете, ребята, с каким числом, уже изученным вами, он любит дружить? (Дети отвечают, что он любит дружить с числом 10, потому что тогда он может обижать все остальные числа до 10.)

Обиделись числа на петуха и выгнали его из своего городка. Но с тех пор знаки сравнения стали очень похожи на петушиный клюв. Он направлен своим острым концом всегда на меньшее число, как будто хочет его клюнуть. (На доске записаны пары чисел, дети ставят нужный знак: $3 < 6$, $7 > 2$, $9 > 4$.)

– А как вы думаете, что сделал бы петух в этом случае? Поставьте нужный знак! $5 * 5$?

Он бегал бы от одного числа к другому (учитель ставит знак равенства) и никак не мог бы решить, какое из чисел больше. Теперь, ребята, вы никогда не ошибетесь в сравнении чисел.

Урок 33. Больше, меньше. Сравнение чисел

Цели: закрепить знания написания цифр, состава чисел 2–5, навыки счета в пределах 5, умения сравнивать числа с помощью составления пар, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; развивать речь, память, внимание, мышление.

Оборудование: демонстрационный материал для устного счета, карточки для счета и сравнения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

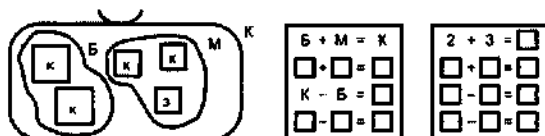
1. Интеллектуальная разминка

1. Сколько крыльев у мухи?
2. Дом для машины – это...
3. В какой сказке есть говорящее зеркало?
4. Назовите пять видов головных уборов.
5. Кого боится заяц?
6. С помощью чего чертят окружность?
7. Назовите пять видов обуви.

2. Задача в стихах

Ежик по грибы пошел,
Восемь рыжиков нашел.
Шесть грибов в корзинку,
Остальных – на спинку,
Сколько рыжиков везешь
На своих иголках, еж? (2 гриба.)

3. Повторение состава числа 5 и способов разбивки групп предметов на части



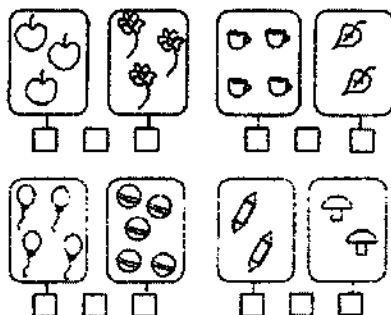
4. Задачи на логическое мышление

- Ты да я, да мы с тобой. Много ли всего? (Двое.)
- На ветке сидело 5 синиц и 7 воробьев, 6 птичек улетело. Улетел ли хоть один воробей? (Да.)

III. Работа по теме урока

1. Повторение знаков «>», «<», «=»

Сосчитайте количество предметов, запишите цифрой и сравните.



2. Сравнение совокупностей**№ 1 с. 51.**

Выполните аналогичное задание по учебнику. (Самостоятельная работа, взаимопроверка.)

№ 2 с. 51.

По указанному количеству сами составьте совокупности предметов и сравните их.

IV. Закрепление изученного**1. Решение примеров с помощью числового отрезка (№ 3 с. 51)**

Вычитание числа 3 по частям с комментированием.

2. Выбор знака действия (№ 4 с. 51)

– Какой знак нужно поставить? Докажите.

V. Физкультминутка

Нарядили ножки В новые сапожки.	Ноги поочередно выставляются вперед, дети любят сапожками.
Вы шагайте, ножки, Прямо по дорожке.	Активная ходьба на месте.
Вы шагайте, топайте, По лужам не шлепайте.	Прыжки на месте.
В грязь не заходите, Сапожки не порвите.	Вновь активная ходьба.

VI. Самостоятельная работа № 8

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 21.

VII. Итог

– Какое задание показалось наиболее интересным?

– Кто справился с самостоятельной работой? Кому было трудно?

Домашнее задание

По желанию: пропишите цифры в тетради, продолжите рисунок по клеточкам.

Урок 34. Число и цифра 6

Цели: изучить число 6, состав числа 6, написание цифры 6; закрепить умение устанавливать взаимосвязь между частью и целым, навыки сравнения чисел с помощью составления пар, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке; развивать речь, внимание, память, мыслительные операции, логическое мышление.

Оборудование: карточка с цифрой 6, множество фигур на доске для индивидуального задания.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот и прозвенел звонок.
Начинается урок.
Очень тихо вы садитесь
И работать не ленитесь.

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

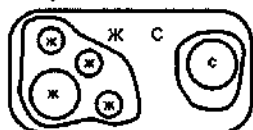
Три яблока было у Коли,
Пять дали товарищи в школе.
Яблок сколько всего
Стало, друзья, у него? (8 яблок.)

— Какие замечательные друзья у Коли! А вы умеете делиться?

2. Математический диктант

1. Сосчитайте от 1 до 5, от 5 до 1.
2. Назовите предыдущее число для числа 3. (2.)
3. Как получить число, предыдущее для числа 4? (*Переместиться влево на один единичный отрезок.*)
4. Назовите число, следующее за числом 4. (*Число 5.*)
5. Как получить последующее число? (*Переместиться на один единичный отрезок вправо.*)
6. Какое число стоит между 1 и 3? (2.) Между 3 и 5? (4.)
7. Назовите соседей числа 3. (2 и 4.)

3. Индивидуальное задание (у доски или за доской)



$$\begin{array}{l} \text{Ж} + \text{С} = \text{К} \\ \square + \square = \square \\ \text{К} - \text{Ж} = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 1 = \square \\ \square + \square = \square \\ \square - \square = \square \\ \square - \square = \square \end{array}$$

4. Задачи на логическое мышление

— Детям купили четыре пары ботинок. Сколько всего левых ботинок купили детям? (*Четыре.*)

— Врач дал больной Кате три таблетки и велел принимать их через каждые полчаса. Катя строго выполнила указания врача. На сколько времени хватило Кате прописанных врачом таблеток? (*На один час.*)

III. Работа по теме урока

1. Введение числа и цифры 6

— Три да три сложите, дети.
— Не могу, — Андрей ответил.
Громко за дверьми тотчас
Гавкнул пес подряд... раз.

— Сколько же раз гавкнул пес? Какой цифрой обозначим это количество? (*Шесть.*)

– Где вы встречались с числом и цифрой 6? На что похожа эта цифра? (Предположения детей.)

На что похожа цифра 6?

На трубку деда, так и есть.

Г. Виеру

Цифра 6 – дверной замочек:

Сверху крюк, внизу кружочек.

С. Маршак

Эта цифра – акробатка:

То шестерка, то девятка.

В. Данько

2. Местоположение цифры 6 в числовом ряду

(Работа по учебнику (с. 52).)

– Назовите соседей числа 6.

– Как получить число 6?

– Какое число предшествует числу 6?

(Состав числа (кости домино): $1 + 5, 2 + 4, 3 + 3, 4 + 2, 5 + 1$.)

IV. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Мы солдаты, мы солдаты, Бодрым шагом мы идем.	Пальцы бодро «маршируют» по столу.
В нашу армию, ребята, Просто так не попадешь.	Пальцы сжаты в кулак, указательный вверх и покачивается влево – вправо.
Нужно быть умелыми, Сильными и смелыми.	Ладонь вверх, пальцы растопырены, сжимаются и разжимаются.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

Научимся красиво и правильно писать цифру 6. Начинаем чуть ниже верхнего правого угла клеточки. Далее ведем закругление вверх до верхней линии клеточки, опускаемся плавно с закруглением вниз, не доходя до нижней линии клеточки, делаем закругление и опускаемся до нижней линии клеточки. Делаем закругление и поднимаемся вверх, пишем овал.

Это интересно

Внимание, Гали, Бори, Даши, Лизы, Игоря, Юли и Тани! Число 6 – это ваше число. Слушайте внимательно!

Как число имени 6 предвещает успех в делах. Вас ожидает большая известность в обществе благодаря вашим исключительно ценным научным и философским открытиям, но при условии, что слова будут совпадать с делами. Ведь общество ждет от вас не слов, а дел. И ваши честные, добрые, благие поступки приведут вас к высокой цели. Старайтесь не подвести древнюю науку и оправдать ее предсказания!

V. Физкультминутка

Киска на ребят глядит	
Вот так, вот так.	Повороты головы в стороны.
Хвостиком она играет	
Вот так, вот так.	Локоть одной руки стоит на ладони другой, в такт словам дети наклоняются в стороны.
Спинку кошка выгибает	
Вот так, вот так.	Руки на поясе, наклоны вперед.
А ребята приседают	
Вот так, вот так.	Выполняются приседания.

VI. Закрепление изученного

1. Соотнесение количества предметов с цифрой (№ 1 с. 52)

– Объясните задание.

2. Сравнение чисел и совокупностей фигур (№ 2 с. 52)

– Что нужно сделать? (*Сравнить предметы по количеству.*)

– Как мы это будем делать, прокомментируйте. (*Примерный ответ.* Нужно соединить фигуры парами. Во втором мешочке обведем красным карандашом фигуры, которые образуют пары, а лишние фигуры закрасим красным карандашом. Во втором мешочке фигур больше, так как есть лишние фигуры. Обозначим количество фигур в каждом мешочке числом. В первом мешочке четыре фигуры, во втором шесть фигур. Четыре меньше шести, поставим знак «<».)

– Следующую пару мешочков сравните самостоятельно.

– Как будете сравнивать третью пару мешков? (*Заполним мешки тем количеством фигур, которые указаны под каждым мешочком.*)

– Давайте в первый мешочек поместим квадраты, а во второй круги.

– Выполните задание самостоятельно.

– Какой знак поставили при сравнении второй пары мешков? (*Знак «>».*)

– Какой знак поставили при сравнении третьей пары мешков? (*Знак «<».*)

– Почему знак «<»? (*Потому что левое число меньше, чем правое.*)

3. Порядок (№ 3 с. 53)

Обозначьте порядок картинок соответствующими цифрами. Составьте небольшой рассказ.

4. Сложение и вычитание (№ 4 с. 53)

Работа по заданию учебника.

VII. Итог

– Что вы можете рассказать о числе 6?

– Вы сегодня хорошо потрудились, скажите друг другу спасибо.

Домашнее задание

По желанию: № 5 на с. 53.

II четверть

Урок 35. Число и цифра 6

Цели: закрепить знание состава числа 6, навыки написания цифры 6, счета в пределах 6; отрабатывать умение устанавливать взаимосвязи между частью и целым, навыки сравнения чисел с помощью составления пар, сложения и вычитания чисел с помощью числового отрезка; развивать речь, мыслительные операции, внимание и память, математические и познавательные способности.

Оборудование: на доске числовые выражения.

Ход урока

I. Организационный момент

Один, два, три, четыре, пять,
Я хочу успешным стать.
Буду я стараться,
Будет получаться.

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Посадила бабка в печь
Пирожки с капустой печь.
Для Наташи, Кати, Вовы
Пирожки уже готовы.
Да еще один пирог
Кот под лавку уволок.
Да в печи – четыре штуки.
Пироги считают внуки.
Если можешь, помоги
Сосчитать все пироги. (8 пирогов.)

2. Счет до 20

- Сосчитайте от 1 до 20 и обратно.
- Сосчитайте от 11 до 19, от 6 до 15.
- Назовите предыдущее число для чисел 4, 9, 14, 18. Как получить предыдущее число? На сколько оно меньше последующего?
- Назовите последующее число для чисел 6, 11, 15, 17. Как получить последующее число? На сколько оно меньше предыдущего?
- Какое число стоит слева от 7, справа от 13?
- Какое число стоит между 8 и 10, 2 и 4, 18 и 20?
- Назовите соседей числа 6. Что вы еще можете рассказать о числе 6? (Рассмотреть все варианты состава числа 6.)
- Рассмотрите ряд чисел в учебнике на с. 54. Какие числа пропущены? Сравните оба ряда. Что заметили? (В первом ряду числа стоят в порядке возрастания, а во втором ряду – в порядке убывания.)

3. Числовые выражения

$1 + 5 =$

$2 + 4 =$

$6 - 4 =$

$7 - 1 =$

$1 + 3 + 2 =$

$3 + 3 =$

– Вычислите значения выражений.

– Какое выражение можно назвать лишним? ($1 + 3 + 2$ – больше действий; $6 - 4$, так как результат – 2; $7 - 1$ – целое равно 7, а у остальных 6; $3 + 3$ – сумма состоит из одинаковых слагаемых.)

4. Задачи на логическое мышление

– Найдите два числа, если их сумма равна 5 и одно из них на 1 больше другого. ($3 + 2 = 5$, так как $3 - 2 = 1$.)

– Петиного отца зовут Павел Иванович, а дедушку – Николай Семенович. Каково отчество Петинной мамы? (У Петинной мамы отчество Николаевна.)

III. Работа по теме урока

1. Состав числа 6

– Перед нами два замка. В первом замке живут точки, во втором – числа. Объясните задание. (Задание выполняют самостоятельно.)

– Допишите в выражениях второе слагаемое. Догадайтесь, чему должна быть равна сумма.

– Какого выражения здесь не хватает? ($1 + 5$.)

2. Составление числовых выражений по рисункам (№ 2 с. 54)

3. Решение примеров с помощью числового отрезка (№ 3 с. 54)

Аналогичная работа проводится на доске.

4. Составление буквенных и числовых равенств по рисунку (№ 4 с. 55)

– По какому признаку разбили фигуры на группы? (Варианты: по размеру, цвету, форме.)

– Что интересного в последней группе? Почему можно составить только два выражения? (Части одинаковые.)

IV. Физкультминутка

Шарик, шарик мой воздушный! Непоседа непослушный.	Подбрасывать воображаемый воздушный шарик то левой, то правой рукой.
Шарик круглый, шарик гладкий.	Описать руками круг, погладить шарик.
Шарик тонкий, шарик мягкий.	Потрогать шарик.
Я на шарик нажимаю – Из-под рук он вылетает	Нажать на шарик.

Вверх! Но я его поймал,	Поднять руки вверх, «поймать» шарик.
Нитку к пальцу привязал.	«Намотать нитку» на палец.
Вправо – шарик, влево – шарик. Мой светящийся фонарик!	

V. Повторение пройденного

1. Иллюстрирование чисел различными способами (№ 5 с. 55)

– Объясните задание. Выполните его самостоятельно.

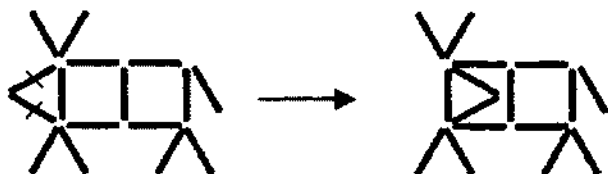
2. Конструирование счетных палочек (№ 6 с. 55)

– Отгадайте загадку.

Четыре ходунка, два бодунка

И один хлестунок. *(Это корова.)*

– Посмотрите на корову в задании № 6. Сколько счетных палочек вам понадобится для выполнения задания? *(16 палочек.)*



VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает, и скачет,
Веселит своих зайчат.

Пальцы сжать в кулак. Указательный и средний пальцы выставить вверх и шевелить ими (в стороны и вперед).

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

– Что сегодня на уроке повторяли?

– Оцените свою работу на уроке.

Урок 36. Точки и линии

Цели: познакомить с геометрическими понятиями *точки* и *линии*; закреплять знания по нумерации чисел от 1 до 6; продолжать работу по сравнению чисел; развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

Оборудование: иллюстрация на доске задания № 5 (с. 56).

Ход урока

I. Организационный момент

Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,
Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Еж спросил ежа-соседа:
«Ты откуда, непоседа?»
«Запасаюсь я к зиме.
Видишь яблоки на мне?
Собираю их в лесу.
Шесть принес да три несусь».
Призадумался сосед:
«Это мало или нет?»
Поскорее дай ответ! (9 яблок.)

2. Математический диктант

1. К 2 прибавьте 4.
2. Увеличьте 1 на 4.
3. 3 плюс 4.
4. Сложите числа 7 и 1.
5. Уменьшите 6 на 4.
6. Уменьшите 5 на 2.
7. 6 минус 3.
8. Из 7 вычитите 2.
9. К 2 прибавьте 6.
10. 3 плюс 5.

3. Задачи на логическое мышление

– Четырех девочек зовут Дина, Инесса, Анна и Валерия. Назовите их имена в порядке возрастания, если известно, что Инесса не самая высокая из всех, но все же выше Дины и Валерии, а Дина не выше Валерии. (Дина, Валерия, Инесса, Анна.)

– У Кирилла больше шаров, чем у Насти, и меньше, чем у Игоря. Определите, у кого больше шаров. (Больше шаров у Игоря, а меньше шаров у Насти.)

III. Работа по теме урока

1. Понятие о точке и линии

№ 1 с. 56.

- Что вы видите? Как нарисовать точку?
- Назовите точки, изображенные на рисунке.
- Какая из точек самая верхняя?
- А самая нижняя?
- Какая из точек находится правее?
- Какая из точек находится левее?
- Где вы уже встречали точки?

Доктор сделал мне укол,
Братик капнул клей на пол,
Мишку, моего соседа,
Укусить оса успела.
Так на фоне пустоты
Все оставили следы.
«Что же это будет, дети?»
«Точка!» – хором мы ответим.

- Соедините красной линией точки *А* и *Б*. Поставьте на ней точку *К*. Сколько отрезков получилось?
- Соедините линией синего цвета точки *Д* и *М* так, чтобы эта линия прошла через точку *В*.
- Проведите линию зеленого цвета, которая начинается и заканчивается в точке *Е*.
- Где в природе встречали линии?

№ 2 с. 56.

- Что изображено?
- Как провести линию?

Без конца и края
Линия прямая.
Хоть сто лет по ней идти –
Не найдешь конца пути.

2. Понятие о замкнутых и незамкнутых линиях (№ 3, 4 с. 56)

- Рассмотрите задания № 3, 4. Попробуйте дать определения, какие линии называются замкнутыми, а какие незамкнутыми. (*Замкнутая линия выходит из точки и возвращается в эту же точку, а незамкнутая выходит из одной точки и возвращается в другую точку.*)
- Из точки *К* проведите замкнутую линию, через точки *С* и *Т* – незамкнутую.
- Где вы встречали замкнутые и незамкнутые линии? Приведите свои примеры.

3. Самостоятельная работа (№ 5 с. 56)

Фронтальная проверка у доски.

IV. Физкультминутка

Мы считали и устали.
 Дружно все тихонько встали.
 Ручками похлопали: раз, два, три!
 Ножками потопали: раз, два, три!
 Сели, встали, встали, сели
 И друг друга не задели.
 Мы немножко отдохнем
 И опять считать начнем.

V. Повторение пройденного

1. Состав числа 6 (№ 6 с. 57)

Разделите на группы геометрические фигуры в соответствии с числовыми выражениями: 1) по форме, 2) по цвету, 3) по размеру.

2. Решение примеров с помощью числового отрезка (№ 7 с. 57)

Первый рисунок – с объяснением, второй – самостоятельно.

3. Решение примеров в несколько действий (№ 9 с. 57)

(Самостоятельная работа.)

– Как расшифровать слово?

– Какое слово зашифровано? (*Родина*.)

VI. Итог

– Что нового узнали на уроке?

– Как поняли, какую линию называют замкнутой, а какую незамкнутой?

Домашнее задание

По желанию: № 8 на с. 57.

Дополнительный материал

Точка

Я – невидимка.
 В этом суть моя.
 Меня всегда изображают
 Прикосновеньем пера или мела
 И буквою одной обозначают.
 Но я пред всеми заявляю смело,
 Что без меня и линий нет –
 Они движенья точки след.

* * *

Я – невидимка. В том вся суть моя.
 Что в представлении дана лишь я.
 Представишь ты себе меня – я вот!
 И без меня ничто здесь не пройдет.
 Во всех вещах могу я воплотиться,
 И все, что есть, все для меня – граница.

Урок 37. Компоненты сложения

Цели: продолжить знакомство с линиями, с понятиями *на линии, внутри, снаружи*; уточнить названия компонентов сложения; закреплять знание состава чисел в пределах 6; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, творческие способности.

Оборудование: названия компонентов, примеры на доске для устного счета, иллюстрация заданий № 2 (с. 58), № 6 (с. 59).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Сидят рыбаки, стерегут поплавки.
Рыбак Корней поймал трех окуней,
Рыбак Евсей – четырех карасей.
А рыбак Михаил двух сомов изловил.
Сколько рыб рыбаки
Натащали из реки? (9 рыб.)

– А вы каких рыб знаете? (Ответы детей.)

2. Задачи на логическое мышление

– Сколько концов у трех с половиной палок? (8 концов.)
– Отец и два сына катались на велосипедах. Мама решила посчитать рули и колеса. Рулей оказалось 2, а колес – 5. Как это могло быть? (Отец с одним сыном катался на двухколесном велосипеде вместе, а второй сын на трехколесном.)

3. Решение примеров. Игра «Сосчитай»

$1 + 3 =$	$4 - 3 =$
$2 + 3 =$	$5 - 3 =$
$3 + 3 =$	$6 - 3 =$

– Что интересного заметили в примерах? (Первое число увеличивается на 1, второе число – постоянное – 3.)

– На какие группы можно разделить эти примеры? (В первую группу можно отнести примеры на сложение, во вторую – на вычитание.)

Сегодня на уроке мы поработаем с примерами на сложение.

III. Работа по теме урока

1. Компоненты сложения

– Давайте вспомним компоненты сложения. Вернемся к первому примеру: $1 + 3 = 4$. Как называется число 3? (Часть, первое слагаемое.)

– Как называется число 1? (*Часть, второе слагаемое.*)

– Как называется число 4? (*Целое, сумма.*)

(Все названия компонентов – на доске.)

2. Работа по учебнику (№ 1 с. 58)

– Давайте еще раз назовем все компоненты сложения по таблице учебника. Заполним таблицу сложения.

– Назовите слагаемое в первом примере.

– Чему равна сумма?

– Прочтите пример разными способами.

– Что заметили во втором примере?

– Назовите в этом примере целое и части.

– Какое слагаемое необходимо записать в третьем примере?

– Можно ли составить какой-нибудь другой пример на сложение с этими же числами?

– Какое свойство сложения использовалось при составлении примера?

– Назовите, что известно и что надо найти в четвертом примере. Найдите неизвестное слагаемое.

Числа при сложении

В счете, уважении.

Называем их, подумав,

Мы слагаемыми, суммой.

IV. Физкультминутка

V. Повторение пройденного

1. Фигуры и линии (№ 2 с. 58)

– Рассмотрите внимательно иллюстрации. Какие линии нарисованы? (*Замкнутые.*)

– Расскажите, где располагается красный круг. (*На линии.*)

– Расскажите о том, где находится синий круг. (*Внутри линии.*)

– Где находится желтый круг? (*Снаружи линии.*)

– По образцу, данному в тетради, нарисуйте фигуры и линии. (Одновременно задание выполняется на доске учащимися с подробным объяснением.)

2. Цепочка (№ 4 с. 59)

– Рассмотрите внимательно цепочку. Что заметили?

– Что значит число 5 в первом кружке?

– Что значат эти стрелочки в записи цепочки?

Данная цепочка поможет нам решить пример в несколько действий. (Решение с комментированием.)

– Что нужно записать в остальных кружках?

3. Самостоятельная работа (№ 5, 6 с. 59)

Взаимопроверка. № 6 проверяют по образцу, данному на доске.

4. Состав чисел 5, 6 (№ 7 с. 59)

– По сколько всего клеточек закрашено на первом рисунке? (*Пять клеточек.*)

– Рассмотрите первое выражение. Что обозначает число 3? (*Три красные клеточки.*)

– Что обозначает число 2? (*Две синие клеточки.*)

– 3 и 2 – это сколько?

(Далее выполняют самостоятельно.)

VI. Итог

– Назовите тему урока.

– Как называются компоненты сложения?

Домашнее задание

По желанию: № 3 на с. 59.

Дополнительный материал**Шарада**

Первая буква есть в слове «сурок»,

Но нет этой буквы в слове «урок».

А дальше подумай и краткое слово

У умных ребят ты найдешь, у любого.

Две буквы у «мамы» возьми без смущения,

И в целом получишь – итог от сложения. (*Сумма.*)

Урок 38. Области и границы

Цели: познакомить с понятиями *область, граница*; уточнить названия компонентов сложения; закреплять знание состава чисел 2, 3, 4, 5, 6; развивать речь, логическое мышление, память, внимание.

Оборудование: любая карта, карточки со словами *область, граница*, иллюстрация задания № 6 (с. 61), примеры для игры «Расшифруй слово».

Ход урока**I. Организационный момент**

Вот и прозвенел звонок.

Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

II. Устные упражнения**1. Задача в стихах**

На качелях две Елены,

А с мячом Иван, Игнат.

Две Ирины прибежали
 На скакалках поскакать.
 Валя, Зина и Егор –
 Вот и в сборе весь наш двор.
 А теперь скажите мне –
 Сколько деток во дворе? (9 детей.)

2. Математический диктант

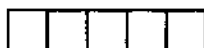
1. 5 плюс 3.
2. Сложите числа 5 и 1.
3. Уменьшите 7 на 2.
4. Уменьшите 6 на 1.
5. 10 минус 4.
6. Из 7 вычитите 2.
7. К 5 прибавьте 4.
8. Уменьшите 6 на 3.
9. Увеличьте 7 на 2.

3. Задачи на логическое мышление

– Бревно распилили на три части. Сколько распилов сделали?
 (Два распила.)

– 6 картофелин сварилось за 30 минут. За сколько минут сварилась одна картофелина? (За 30 минут.)

4. Игра «Расшифруй слово»



$$4 + 1 = \boxed{5} \text{ (ф)}$$

$$2 + 2 = \boxed{4} \text{ (т)}$$

$$5 - 3 = \boxed{2} \text{ (а)}$$

$$6 - 3 = \boxed{3} \text{ (р)}$$

$$3 - 2 = \boxed{1} \text{ (к)}$$

– Прочитайте полученное слово. (Карта.)

– Объясните значение слова. (Первое: уменьшенное изображение на бумаге города, страны, поверхности земли и т. д.; второе – игральная карта.)

– Нас с вами интересует слово *карта* в его первом значении.

– Кто из вас уже где-то видел карту или пользовался ею?

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с геометрическими понятиями *область* и *граница* (№ 1 с. 60)

– Что изображено? (Карта.)

– Прочитайте название. (Московская область.)

– Назовите города, расположенные в Московской области.

Историческая справка

Бородино – в 1812 г. в Отечественную войну с Наполеоном здесь прошло исторической важности сражение, в 1941 г. – тоже. **Клин** – в этом городе находится Дом-музей П.И. Чайковского, знаменитого русского композитора.

– Где нарисованы бабочки? (*Слева, вне территории.*)

– Как можно назвать линию вокруг Московской области? (*Замкнутая линия.*)

– Верно, эту замкнутую линию называют границей, а территорию внутри границы называют областью. (Слова вывесить на доску, прочитать хором.)

2. Рассматривание карты своей местности

– Перед вами карта нашей области. Красным цветом выделена граница нашей области. Рассмотрите карту и назовите географические объекты нашей области.

IV. Закрепление изученного**1. Обозначение границы (№ 2 с. 60)**

– Обозначьте границу зеленым цветом.

– Заштрихуйте область желтым цветом.

– Назовите местоположение каждой точки. (*Точки Б, Д – вне области, снаружи; точки М, К – на границе области; точки А, В – внутри области.*)

2. Практическая работа (№ 3 с. 60)

– Отметьте точку А на границе области.

– Точку У за границей области.

– Точки О, С внутри области.

– Можно ли из точки О провести линию в точку С, не выходя за линию области?

– Можно ли провести линию из точки О в точку А, не выходя за границу области?

– Можно ли провести линию из точки О в точку У, не выходя за границу? Обоснуйте свое мнение.

3. Самостоятельная работа (№ 4 с. 60)**V. Физкультминутка**

Мы к лесной лужайке вышли,
Поднимая ноги выше,
Через кустики и кочки,
Через ветви и пенечки.
Кто высоко так шагал –
Не споткнулся, не упал.

Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями.

VI. Повторение пройденного**1. Решение примеров (№ 5 с. 61)**

Шагая через кусты и кочки, мы пришли к домику кенгуру. Она не может расселить в домиках нужные числа. Поможем ей.

2. Цепочка (№ 6 с. 61)

Самостоятельная работа. Проверка по образцу на доске.

3. Игра «Найди ошибку» (№ 7 с. 61)

Побываем в роли учителей. Найдем ошибки в примерах, которые решили Винни-Пух с Пятачком. (Работа в парах.)

4. Составление примеров по рисунку (№ 8 с. 61)

– Сколько фигур изображено на первом рисунке?

– Сколько треугольников зачеркнуто?

– Какое числовое выражение можно записать?

– Найдите его значение.

(Аналогично – остальные рисунки.)

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Самомассаж ладоней и пальцев.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

– С какими понятиями познакомились на уроке?

– Объясните еще раз, что такое *область* и *граница*.

Урок 39. Компоненты вычитания

Цели: уточнить названия компонентов вычитания; продолжить знакомство с понятиями *область* и *граница*; закрепить навыки счета в пределах 6, умение определять взаимосвязь между частью и целым; развивать математические и творческие способности, речь, мышление, память.

Оборудование: карточки с названиями компонентов вычитания, на доске пример на сложение, рисунок с кружками (разность), иллюстрация задания № 5 (с. 63).

Ход урока

I. Организационный момент

Один, два, три, четыре, пять,

Я хочу успешным стать.

Буду я стараться,
Будет получаться.

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Однажды три цыпленка,
А с ними три мышонка,
А с ними три веселых
Умытых поросенка
Бежали спозаранку
Из дома на полянку.
Посчитайте поскорей,
Сколько было всех друзей,
Что утром спозаранку
Играли на полянке? (9.)

2. Счет в пределах 20, прямой и обратный

3. Задачи на логическое мышление

– Веревку разрезали в пяти местах. Сколько частей получилось?
(6 частей.)

– Боря гостил в деревне неделю и два дня. Сколько всего дней
гостил Боря в деревне? (9 дней.)

4. Повторение компонентов сложения

$$4 + 2 = 6$$

– Назовите все компоненты сложения.

– Прочитайте пример по-разному.

Сегодня мы узнаем, как называются компоненты при вычитании.

III. Работа по теме урока

1. Введение понятия *компоненты вычитания*

– Составьте по рисунку числовое выражение.



$$(6 - 2)$$

– Найдите значение данного выражения. ($6 - 2 = 4$.)

– Как называется число 6? Чем оно является в выражении?
(6 – это целое.)

– Также это число называют уменьшаемое. Попробуйте объяснить его название. (Это число становится меньше или уменьшется, так как из него вычитают.)

– Как называется число 2? (Часть.)

– Также это число называют вычитаемое. Объясните его название. (Это число вычитают, поэтому вычитаемое.)

– Что получается в результате? (Часть.)

– По-другому это число называют разность.

(По ходу объяснения вывесить таблички с названием компонентов.)

Слева – уменьшаемое,

Справа – вычитаемое,

А в ответе всем на радость

Нас встречает наша разность.

2. Работа по учебнику

№ 1 с. 62

Проговорим еще раз названия компонентов при вычитании.

IV. Закрепление изученного

(Заполнение таблицы с проговариванием компонентов вычитания (№ 2 на с. 62).)

- Посмотрите на первую строчку таблицы.
- Что известно?
- Назовите уменьшаемое, вычитаемое.
- Разность – это что? (*Часть.*)
- Чему же она равна? (*6 – это 2 и 4, значит, разность равна 4, следовательно в «окошко» записываем цифру 4.*)
- Посмотрите на вторую строчку таблицы.
- Подчеркните уменьшаемое красным цветом, вычитаемое – синим.
- Чему равна разность? Запишите результат в «окошко».
- Посмотрите на третью строчку таблицы.
- Что известно? Чему равно уменьшаемое? разность?
- Назовите целое и части.
- Чему равно вычитаемое?
- Какое еще выражение можно составить с этими числами? ($5 - 3 = 2$.)
- Посмотрите на четвертую строчку таблицы.
- Что известно?
- Что нужно найти?
- Целое обведите в кружок, а части подчеркните.
- Как найти целое? Запишите результат.
- Какие выражения можно составить, ориентируясь на полученное? ($5 - 4 = 1$; $4 + 1 = 5$, $1 + 4 = 5$.)

V. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Начал зайчика скакать.

Прыгать зайчика горазд,

Он подпрыгнул 10 раз!

VI. Повторение пройденного

1. Области и границы (№ 4 с. 62)

Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

2. Решение примеров с помощью числового отрезка (№ 5 с. 63)
Самостоятельно в учебнике и одновременно на доске.

3. Составление примеров по рисунку

– На какие группы разбили первую совокупность фигур? (*По размеру.*)

– Сколько в каждой группе фигур?

– Какое выражение получилось? ($2 + 4$.)

– Сколько всего фигур? (*Шесть.*)

– Укажите признак разбивки второй совокупности. (*По форме.*)

– Сколько фигур в каждой группе? Запишите выражение. ($3 + 3$.)

– Сколько групп в третьей совокупности?

– Сколько фигур в каждой группе?

– По какому признаку разбили на группы? (*По цвету.*)

– Какое выражение записали? ($2 + 2$.)

– Что общего у всех выражений? Что их объединяет?

VII. Самостоятельная работа № 9

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 23.

VIII. Итог

– Что узнали нового?

– Повторите, как называются компоненты вычитания.

Домашнее задание

Выполните № 8 на с. 63.

Урок 40. Контрольная работа № 2

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 25.

Урок 41. Отрезок и его части

Цели: расширять представление об отрезке: познакомить с различными способами обозначения отрезка, учить строить отрезок, установить взаимосвязь между целым отрезком и его частями; повторить состав числа 6; закреплять навыки счета в пределах 6; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции.

Оборудование: рисунки зайца, домика, отрезков, линейка.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

К двум пушистеньким зайчишкам
Прибежали три братишки,
Всем пора бы это знать,
Что их будет ровно... (5).

Жили-были под дубочком
Десять пухленьких грибочков.
Прискакал бельчонок вдруг –
И грибов не стало двух.
У кого ответ готов?
Сколько там теперь грибов? (8 грибов.)

2. Математический диктант

1. Увеличьте 3 на 1.
2. Уменьшите 6 на 2.
3. Сложите 2 и 6.
4. Вычтите 3 из 4.
5. Найдите сумму чисел 1 и 7.
6. 6 плюс 2.
7. 10 минус 5.
8. Найдите разность чисел 4 и 2.
9. Вычтите 9 из 6.
10. 6 плюс 1.

3. Задачи на логическое мышление

– У стола 4 угла. Один угол отпилили. Сколько углов осталось? (6 углов.)

– За калиткой спрятались цыплята. Видны 10 лапок. Сколько цыплят? (5 цыплят.)

– На ветке сидели 6 птиц. Две птицы перелетели на соседнюю ветку этого же дерева. Сколько птиц осталось на дереве? (6 птиц.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с отрезком

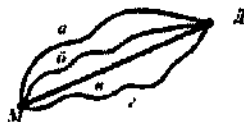
– Отгадайте загадку: в гору – бегом, а с горы – кувырком. (Это заяц.)

– Однажды маленький зайчонок отправился на прогулку по лесу. Нождаданно из лесной чащи выскочил голодный волк. У бедного зайчишки есть несколько дорожек, которые приведут его к дому. Но ему надо добраться до дома как можно быстрее. По какой дорожке ему следует бежать? (По прямой.)

а)



б)



- Почему по прямой? (Она короче.)
- Как называется эта геометрическая фигура? (Отрезок.)
- Точки M и D , ограничивающие отрезок, называются концами отрезка. Отрезок с концами M и D можно обозначить MD или DM . Отрезки обозначают и по-другому. Например, дорожки, ведущие из точки M в точку D , можно обозначить буквами $a, б, в, г$, тогда обозначением отрезка MD будет просто буква $в$.

№ 1 с. 1.

- Назовите отрезок, изображенный в учебнике. (AB .)
- Отметьте цветным карандашом концы отрезка.
- Где в жизни встречали отрезки?

2. Построение отрезков

Красивый отрезок можно построить с помощью инструмента. Какого, догадайтесь.

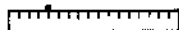
Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Строить ровную черту
Всем я помогаю. (Это линейка.)

- Как же правильно построить отрезок с помощью линейки?

а)



б)



в)



№ 2 с. 1.

- Для чего нам нужно это умение? (Чертить геометрические фигуры, таблицы и т. д.)

IV. Закрепление изученного

1. Практическая работа (№ 3 с. 1)

При помощи линейки учащиеся строят отрезки.

2. Части отрезка (№ 4 с. 1)

- Сколько отрезков вы видите?
- Запишите названия отрезков.
- Какой отрезок можно назвать целым? (AC .)
- Как можно назвать отрезки AB, BC ? (Части.)

3. № 5 с. 1

Используя полученные знания, объясните записи к чертежу и допишите равенства.

Ответы:

если сложить части a и b , то получится весь отрезок c ;

если сложить части в другом порядке, то все равно получим отрезок c : $b + a = c$;

если из всего отрезка взять часть a , то останется другая часть b : $c - a = b$;

если из всего отрезка взять часть b , то останется другая часть a : $c - b = a$.

V. Физкультминутка

Ветер тихо клен качает,
Вправо, влево наклоняет
Раз – наклон и два – наклон,
Зашумел листвою клен.

VI. Повторение пройденного**1. Решение примеров в несколько действий (№ 6 с. 1)**

Самостоятельная работа. Фронтальная проверка.

2. Состав числа 6 (№ 7 с. 1)

- Объясните, почему под рисунком записано выражение $1 + 5$?
- Можно ли данное выражение записать по-другому?
- Какое свойство сложения использовали?
- Над вторым выражением сделайте рисунок.
- Допишите третье выражение.

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика «Качели»**

Зажать ученическую ручку в горизонтальном положении четырьмя пальцами как показано на рисунке. Поочередно нажимать то указательным пальцем, то мизинцем на концы ручки. Это напоминает катание на качелях, устроенных из длинной доски.

**2. Правила посадки при письме****3. Выполнение задания в учебнике**

VIII. Итог

- Что нового узнали?
- Что было трудно?
- Что было самым интересным?

Дополнительный материал**Отрезок**

Однажды линия прямая
Пришла на день рождения.
Но почему-то грустная,
В ужасном настроении.
«Ты почему грустишь сейчас?» –
Спросили гости линию.
«Забыла я подарок взять –
Фигуру темно-синюю».
Стали думать все, как быть,
Из тупика как выходить.
Вот воскликнул кто-то:
«Я придумал что-то!
Ты, прямая, – без конца,
Дай себя кусочек!
Не потеряешь ты лица –
В тебе так много точек!»
Прямая улыбнулась,
Привстала, повернулась,
Кусочек отшипнула,
Имениннице кивнула:
«Я хочу тебя поздравить
С днем рождения!
Мой подарок очень личен,
С двух сторон он ограничен –
Вырезаю из себя
И дарю тебе любя!
Принимай его, лови
И отрезком назови!»
Все захлопали, запели
И пустились танцевать.
Не одно, а два рожденья
Стали весело справлять.

Урок 42. Число и цифра 7

Цели: познакомить с числом и цифрой 7: изучить состав числа 7, упражнять в написании этой цифры; развивать речь, внимание, память, мышление; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: образец написания цифры 7.

Ход урока

I. Организационный момент

Вот и прозвенел звонок.
Начинается урок.
Очень тихо вы садитесь
И работать не ленитесь.

II. Устные упражнения

1. Счет от 1 до 20, прямой и обратный

2. Задачи в стихах

В лесную школу на урок
Бежал, запыхавшись, щенок.
За ним – пять белок, семь котят.
Они учиться все хотят.
Я прошу вас, не ленитесь,
Сосчитать их потрудитесь. (13.)

Шла овчарка по дорожке,
У нее – четыре ножки.
Ей навстречу – черный дог.
Сколько всех собачьих ног? (8 ног.)

3. Задача на логическое мышление

У Катиного пятиугольника отломился один угол. Как теперь называется Катина фигура? (*Шестиугольник.*)

4. Числовой ряд

- Какое число стоит перед числом 5?
 - Какое число стоит между числами 3 и 5?
 - Какие числа являются соседями числа 5?
 - Какое число следует за числом 5?
- (С помощью цифр дети показывают ответ.)

III. Работа по теме урока

1. Число и цифра 7

- Отгадайте загадку.

Приказало солнце: «Стой,
Семицветный мост крутой!» (*Это радуга.*)

- Какое число спряталось в загадке? (*Число 7.*)

– Назовите семь цветов радуги. (*Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.*)

Подсказка: цвета радуги запомнить помогает предложение: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».

А вот еще загадка:

Братьев этих ровно семь.
Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом
Ходят братцы друг за другом. (Это дни недели.)

– Перечислите дни недели по порядку.
Давайте поиграем!

В понедельник я купался,	Изображаем плавание.
А во вторник – рисовал.	Изображаем рисование.
В среду долго умывался,	«Умываемся».
А в четверг в футбол играл.	Бег на месте.
В пятницу я прыгал, бегал,	Прыжки.
Очень долго танцевал,	Кружимся на месте.
А в субботу, воскресенье	Хлопки в ладоши.
Целый день я отдыхал.	Дети садятся на корточки, руки под щеку – засыпают.

– А еще число 7 часто встречается в сказках. Назовите такие сказки. (*«Волк и семеро козлят», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А. Пушкина, «Белоснежка и семь гномов» и т. д.*)

И это не случайно. Оказывается, в древности семерка была окружена большим почетом. Наверное, поэтому существует много пословиц, в которых употребляется это число.

– Назовите такие пословицы. (*«Семеро одного не ждут», «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Лук от семи недуг», «Семь бед – один ответ», «Один с сошкой, семеро с ложкой» и т. д.*)

– Вот такое оно загадочное число 7. А как можно получить число 7? Назовите соседей этого числа.

2. Работа по учебнику (с. 2)

Рассмотреть место числа 7 в числовом ряду, получение числа 7 на цифровом отрезке, игровые кости домино – состав числа 7.

3. Написание цифры 7

– На что похожа цифра 7?

Вот семерка – кочерга.
У нее одна нога.

С. Маршак.

Семь – точно острая коса.
Коси, коса, пока остра.

Г. Виеру.

IV. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Игра «Кулачок, ребро, ладошка».

2. Повторение правил посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведем плавную линию в правый верхний угол клетки, далее ведем наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку.

(«Письмо» в воздухе за учителем, затем по образцу в учебнике.)

V. Закрепление изученного

1. Состав числа 7 (№ 1 с. 2)

– Назовите целое. (7.)

– Назовите части. (6, 1.)

(Выполнение с комментированием.)

2. Решение примеров при помощи числового отрезка (№ 2 с. 2)

(Нарисовать стрелки и найти ответ.)

– Прочитайте числовое выражение.

– Где на числовом отрезке стоит красная точка?

– Откуда начинаем движение?

– В какую сторону проводим стрелку и на сколько единиц?

– В какую точку попали?

– Как будем действовать дальше?

– Какой результат получили?

– Запишите полученный результат.

(Аналогично выполняется другое выражение.)

3. Последовательность числового ряда от 1 до 7 (№ 6 с. 2)

– Попрыгаем вместе с гномом по пенькам. Укажите дорогу гному. Расставьте правильно стрелки.

– Поможем гному развесить фонарики. В каком порядке будем развешивать? (В обратном.)

VI. Физкультминутка

А теперь, ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли,

В стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево,

Тихо сели, вновь за дело.

VII. Повторение пройденного

1. Сравнение чисел (№ 3 с. 2)

– На сколько фигур больше? На сколько фигур меньше?

2. Взаимосвязь между целым и частями (№ 4 с. 3)

Самостоятельная работа.

3. Решение примеров (№ 5 с. 3)

– Как вы ответите на вопрос: как связаны между собой примеры каждого столбика? (Это круговые примеры: ответ каждого из них совпадает с первым числом в записи следующего примера.)

4. Логическая задача (№ 7 с. 3)

Ответ: недостающая фигура под номером 6.

VIII. Итог

– Чему научились на уроке?

– Что показалось самым интересным? А что было сложным?

Урок 43. Ломаная линия

Цели: познакомить с геометрическими понятиями *ломаная*, *многоугольник*; закреплять знания нумерации, состава числа 7; развивать речь, память, внимание, логическое мышление.

Оборудование: ломаные линии, цветные карандаши.

Ход урока**I. Организационный момент**

Один, два, три, четыре, пять,

Я хочу успешным стать.

Буду я стараться,

Будет получаться.

II. Устные упражнения**1. Математический диктант**

1. Сложите 3 и 6.

2. Вычтите 2 из 5.

3. Увеличьте 4 на 3.

4. Уменьшите 9 на 6.

5. Найдите сумму чисел 5 и 2.

6. Найдите разность чисел 9 и 4.

7. Уменьшите 9 на 5.

8. Увеличьте 3 на 3.

9. Найдите сумму чисел 6 и 1.

10. Уменьшите 7 на 6.

2. Задачи на логическое мышление

– В пакете шесть пряников. Как разделить эти пряники между шестью девочками, чтобы каждой достался пряник и один остался в пакете? (*Пяти девочкам дать по прянику, а шестой дать пряник вместе с пакетом.*)

– В одном горшке шесть маленьких кактусов. Сколько нужно купить еще горшочков, чтобы в каждом было по два кактуса? (*Два горшка.*)

III. Работа по теме урока

1. Понятие ломаная

Мы с вами уже знакомы с точкой. Однажды с ней произошла невероятная история. Она отправилась в гости на день рождения к своим друзьям – геометрическим фигурам. Она несла много подарков. И вдруг – неудача. Ей путь преградила большая река. «Что же мне делать? Неужели придется возвращаться назад?» – подумала Точка. И тут на помощь ей пришли ее друзья – отрезки. Соединились они вместе, и получился отличный мостик.



Посмотрела Точка на этот мостик и говорит: «Вот какая интересная линия получилась!»

– Как можно назвать эту линию? (*Ломаная, незамкнутая.*)

Она состоит из нескольких отрезков. Каждый отрезок называется звеном.

2. Практическая работа

– Из карандашей составьте незамкнутую ломаную линию. Сколько звеньев получилось у вашей ломаной?

– Подумайте, что надо сделать, чтобы преобразовать ее в замкнутую линию? (*Соединить концы отрезков.*)

– Что у вас получилось? (*Геометрические фигуры.*)



– Эти фигуры называют многоугольниками. Чем является любой многоугольник? (*Многоугольник – это замкнутая ломаная линия.*)

– Какие многоугольники вы знаете? Приведите примеры.

– Где вы встречали многоугольники? Незамкнутые и замкнутые ломаные линии?

IV. Закрепление изученного

№ 1 с. 4.

– Постройте незамкнутую ломаную. Что для этого нам нужно? (*Линейка и карандаш.*)

№ 2 с. 4.

Посчитайте количество сторон и вершин. Запишите в «окошке».

V. Физкультминутка

Бегут, бегут со двора	Шагаем на месте.
Гулять, гулять в луга	Прыжки на месте.
Курка-гарабурка-каки-таки,	Хлопаем в ладоши.
Утка-поплавутка-бряки-кряки,	Топаем ногами.
Гусь-водомусь-гаги-ваги,	Приседаем.
Индюк-хрипиндюк-шулты-булды,	Хлопаем в ладоши.
Свинка-толстоспинка-чахи-ряхи,	Топаем ногами.
Коза-дерибоза-мехе-беке,	Приседаем.
Баран-крутороган-чики-брыки,	Хлопаем в ладоши.
Корова-комола-тпруки-муки,	Топаем ногами.
Конь-брыконь-иги-виги.	Шагаем на месте.

VI. Повторение пройденного

1. Состав числа 7 (№ 3 с. 4)

– По чему можно определить слагаемые? *(По количеству звеньев ломаной.)*

2. Самостоятельная работа

№ 4 с. 5. Взаимопроверка.

№ 6 с. 5. Выполняют на доске и в учебнике. Проверка с доски с проговариванием.

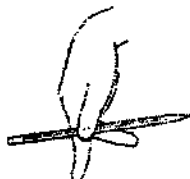
3. Логическая задача (№ 7 с. 5)

Число, записанное на тележке, равно сумме чисел, записанных на ее колесах. *(На второй тележке надо записать число 6, а на колесах третьей и четвертой тележек – число 2.)*

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Зажать ученическую ручку между указательным и средним пальцами. Указательный и средний пальцы «шагают» или «бегут» вперед по столу до его края, удерживая при этом ручку. Движения пальцев напоминают движения муравья, который тащит соломинку.



2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

- Какие линии бывают?
- Как поняли, что такое многоугольник?

Домашнее задание

По желанию: нарисуйте разные многоугольники, сосчитайте звенья.

Урок 44. Выражения

Цели: учить составлять простые задачи и выражения по рисункам; закрепить навыки написания цифр, счета в пределах 7, сложения и вычитания чисел на числовом отрезке, сравнения чисел, умение находить взаимосвязь между частью и целым; развивать речь, память, внимание, математические способности.

Оборудование: числовой ряд, иллюстрации для задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задачи на логическое мышление

– В вазе было девять роз. Мальчик подарил маме, бабушке и сестре по три розы, и три розы остались в вазе. Как такое могло получиться? (*Кому-то подарил вместе с вазой.*)

– Два автобуса ехало в город. По дороге они встретили три грузовика. Сколько машин ехало в город? (*Два автобуса.*)

– Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить батон на четыре части? (*Три разреза.*)

2. Числовой ряд

– Какое число стоит не на своем месте? Обоснуйте свой ответ: 1, 2, 3, 7, 4, 5, 6, 8, 9, 10.

– Что можете сказать о числе 7?

– Как можно получить число 7? Попробуйте назвать все варианты.

III. Работа по теме урока

1. Составление выражений с опорой на свой практический опыт

(К доске выходят два мальчика, потом четыре девочки.)

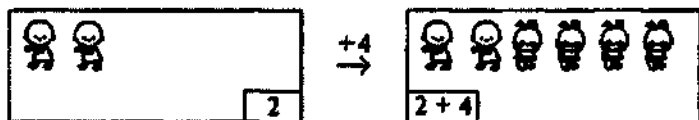
– Сколько всего детей стало у доски? (*Шесть.*)

– Каким действием вы это узнали? (*Сложением.*)

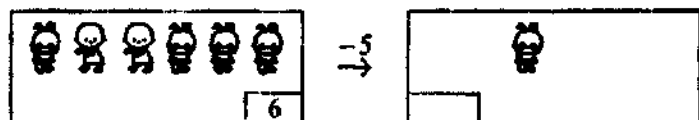
– Почему вы использовали это действие? (*Мы узнали, сколько всех детей вместе, объединили их.*)

– Расскажите, что было сначала, что потом и что мы узнавали. (Сначала к доске вышли два мальчика, потом вышли четыре девочки, и мы узнали, сколько всего детей стало у доски.)

Задачу, которую мы составили, можно нарисовать так (рисунки подготовлены учителем заранее):



Теперь составим сами задачу по рисунку.



(У доски стояло шесть детей. Пятеро сели на место. Сколько детей осталось?)

- Какое выражение надо записать на правом рисунке? ($6 - 5$.)
- Почему здесь надо вычитать? (Ищем оставшуюся часть детей.)
- Можно ли на правой картинке записать выражение $6 - 1$? Почему? (Нет, так как на место сели пять детей, а не один. Значит, надо записать $6 - 5$.)
- А можно ли в «кошке» правой картинке записать не выражение $6 - 5$, а ответ 1? (Нет – в образце показано, что надо писать выражение, а не ответ.)
- Чем они отличаются? (Выражение показывает, какое действие выполнили, а ответ – какой получили результат.)

2. Составление выражений по рисункам (№ 1 с. 6)

- Почему на первой картинке записано число 2? (Нарисованы два котенка.)
- Почему над стрелкой стоит $+3$? (Пришли еще три котенка.)
- Что означает выражение $2 + 3$? (Число всех котят.)
- Сколько это? (Пять котят.)
- Объясните, что означают в этом выражении число 2, знак «+» и число 3. (2 – столько котят было вначале; знак «+» означает, что к ним добавились котята; 3 – столько котят пришло.)

Вывод: способ составления выражений, описывающих какой-либо процесс: сначала записывается количество предметов, которое было вначале; затем прибавляется или вычитается несколько предметов и получается сумма или разность.

(Вторая строчка выполняется с комментированием: было всего 7 яблок. Взяли одно яблоко. Стало $7 - 1$ яблок. Записываем в правую клетку $7 - 1$.)

— Составьте задачу к третьей строчке. (Было 2 красных шарика. Купили 2 желтых шарика. Сколько шариков стало?)

— Какое выражение запишем? ($2 + 2$.)

— Что за растение вы видите в последней строчке? (Одуванчик.)

— Что вы знаете об одуванчиках? Составьте задачу по рисунку. (Было 5 одуванчиков. Ветер сдул 4 одуванчика. Сколько одуванчиков осталось?)

— Какое выражение запишем? ($5 - 4$.)

IV. Закрепление изученного

1. Составление задач по выражениям (№ 3 с. 6)

— На какие группы можно разбить все яблоки на рисунке справа? Давайте внимательно посмотрим и поможем гномику, который затрудняется выполнить задание. (Яблоки, которые висят на дереве или упали.)

— Что значит первое выражение? (Число всех яблок.)

— Что можете сказать о втором выражении? (По свойству сложения.)

— Что значит третье выражение? ($7 - 3$ — это количество яблок, висящих на дереве.)

— Объясните смысл последнего выражения. ($7 - 4$ — это количество яблок, упавших с дерева.)

— Составьте с помощью первого и третьего выражения коротенькие рассказы с вопросом. ($3 + 4$: на дереве 4 яблока и под яблоней 3. Сколько всего яблок на рисунке? $7 - 3$: на яблоне росло 7 яблок, 3 яблока упали. Сколько осталось?)

2. Составление выражений по рисунку

— О чем идет речь в задании? (О фруктах: грушах и яблоках.)

— Что заметили? (Рисунки фруктов заменили на геометрические фигуры.)

— Что означают овалы? (Большие груши.)

— Что означают разноцветные кружки? (Зеленые — два зеленых яблока, желтый — одно желтое яблоко.)

(Далее учащиеся объясняют каждый рисунок и составляют выражение.)

V. Физкультминутка

VI. Повторение пройденного

1. Состав числа 7 (№ 2 с. 6)

Анализируется образец и выполняются другие случаи с комментированием.

2. Взаимосвязь между компонентами действий (№ 5 с. 7)

- Чем похожи примеры первого столбика? *(Они на сложение.)*
 - Вспомните компоненты сложения.
 - Чем похожи примеры второго столбика? *(Они на вычитание.)*
 - Вспомните названия компонентов при вычитании.
- (Самостоятельное решение примеров. Фронтальная проверка.)*

3. Знаки действий (№ 6 с. 7)

- Какой знак нужно поставить? Докажите.

(Работа выполняется по рядам (1-й ряд – 1-й столбик, 2-й ряд – 2-й столбик, 3-й ряд – 3-й столбик) и у доски.)

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика****2. Правила посадки при письме****3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

- Чему учились на уроке? *(Составлять выражения.)*
- Что больше всего понравилось на уроке?

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 7.

Урок 45. Сравнение выражений

Цели: учить составлять выражения по рисункам, сравнивать их; отрабатывать навыки счета в пределах 7; развивать логическое мышление, мыслительные операции (анализ), речь, творческие способности.

Оборудование: цветные отрезки (№ 4 с. 9).

Ход урока

I. Организационный момент**II. Устные упражнения****1. Счет от 1 до 20, прямой и обратный****2. Математический диктант**

1. Уменьшите 6 на 3.
2. Вычитите 4 из 5.
3. Сложите 5 и 4.
4. 7 минус 4.
5. Увеличьте 1 на 6.

6. Первое слагаемое 7, второе 1. Найдите сумму.
7. Какое число меньше 8 на 6?
8. Найдите разность чисел 4 и 3.
9. На сколько 5 меньше 9?
10. На сколько 8 больше 4?

3. Задачи на логическое мышление

– Росло две яблони. На каждой пять больших веток, на каждой большой ветке по четыре маленьких, на каждой маленькой по три груши. Сколько всего груш? *(Ни одной, так как на яблоне груши не растут.)*

– Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить круг на четыре части? *(Два разреза.)*

III. Работа по теме урока

1. Сопоставление выражений с рисунком (№ 1 с. 8)

- Посмотрите на рисунки. Что их объединяет? *(Это все съедобное.)*
– Соедините рисунок с числовым выражением линией, найдите и запишите его значение.

2. Сравнение выражений (№ 2 с. 8)

– Посмотрите на рисунок и выражение. Что заметили? *(Первые слагаемые одинаковые.)*

Вывод: если в суммах одно слагаемое одинаковое, то меньше та сумма, у которой меньше второе слагаемое. И наоборот.

IV. Закрепление изученного

1. Составление текста задач по выражению и рисунку (№ 3 с. 8)

- Что за фигуры здесь изображены?
– По какому признаку составлены выражения $2 + 5$ и $5 + 2$? *(По цвету.)*
– Объясните, что они обозначают? *(На доске были две черные фигуры и пять белых. Сколько всего фигур на шахматной доске?)*

2. Составление по отрезку буквенных выражений (№ 4 с. 9)

– Что вы можете рассказать об отрезке? *(B – это целое, K , 3 , C – части.)*

(Демонстрация на доске цветных отрезков.)

- Из чего состоит целое? *(Из трех частей.)*
– Как найти целое? *(Нужно части все сложить: $B = K + C + 3$.)*
– А как найти часть K ? *(Нужно убрать остальные отрезки, а убрать мы можем только из целого, поэтому $K = B - 3 - C$.)*

(Аналогично с показом отрезков на доске выполняются третье и четвертое выражения.)

V. Физкультминутка

Вышли мышки как-то раз	Ходьба на месте или продвигаясь вперед в колонне.
Поглядеть, который час.	Повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами.
Раз, два, три, четыре –	Хлопки над головой в ладоши.
Мышки дернули за гири.	Руки вверх и приседание с опусканием рук.
Вдруг раздался страшный звон,	Хлопки перед собой.
Убежали мышки вон.	Бег на месте или к своему месту.

VI. Повторение пройденного

1. Решение примеров в два действия (№ 5 с. 9)

– Решите примеры и расшифруйте слово. (*Солнце.*)

2. Геометрический материал (№ 6 с. 9)

– Определите количество треугольников. (*Три треугольника.*)

3. Игра в слова (№ 7 с. 9)

Из данного слова вычитанием букв образуется новое слово и составляется числовое равенство.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Взять ученическую ручку за один конец и держать вертикально указательным и большим пальцами одной руки. Перехватить ручку ниже указательным и большим пальцами другой руки. Перехватывая ручку указательным и большим пальцами то одной руки, то другой, «дойти» до другого конца ручки. Движения пальцев напоминают плетение косички, их можно повторить снизу вверх, сжимая при этом ученическую ручку с максимальной силой.

«Сплести» 2–3 «косички», после чего положить ручку, стряхнуть кисть, расслабив мышцы.



2. Правила посадки при письме
3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

- Что было интересным на уроке?
- Кто был сегодня помощником?

Урок 46. Выражение

Цели: закреплять умение составлять выражения по рисункам и сравнивать их, знание состава чисел от 2 до 7; отрабатывать навыки счета в пределах 7; развивать внимание, память, речь, творческие способности; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: числовой отрезок.

Ход урока

I. Организационный момент

Один, два, три, четыре, пять,
Я хочу успешным стать.
Буду я стараться,
Будет получаться.

II. Устные упражнения

1. Счет

1. От 1 до 20, прямой и обратный.
2. От 20 до 30.

2. Задачи в стихах

Как-то вечером к медведю
На пирог пришли соседи:
Еж, барсук, снот, косой,
Волк с плутовкою-лисой.
А медведь никак не мог
Разделить на всех пирог.
От труда медведь вспотел:
Он считать ведь не умел.
Помоги ему скорей,
Посчитай-ка всех зверей. (7 зверей.)

У Наташи – кукла Маша.
Мишка плюшевый – у Паши.
У Танюшки – кошка.
У Жени – матрешка.

Лошадка – у Павлуши.

Машина – у Илюши.

Сколько всего игрушек? (6 игрушек.)

3. Задачи на логическое мышление

– Сестре 4 года, а брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (8 лет.)

– У животного 2 правые ноги и 2 левые ноги, 2 ноги слева и 2 ноги справа. Сколько ног у животного? (4 ноги.)

III. Работа по теме урока

1. Составление выражений по рисунку

№ 1 с. 10.

Ответы:

а) по размеру – 4 маленькие кружки и 3 большие – $4 + 3$;

б) по цвету – 2 желтые кружки и 5 зеленых – $2 + 5$;

в, г, д, е) вычитание части из целого.

Работа проводится с комментированием.

2. Разбивка фигур на группы по указанному признаку

№ 3 «а» с. 10.

– Что видим в первом мешке? (Геометрические фигуры.)

– Перечислите их.

– Как составлено первое выражение? (Наверху нарисован треугольник, поэтому использовали только треугольники: два красных и три зеленых. Получили выражение $2 + 3$.)

– Что нарисовано сверху следующего мешочка? (Показан синий и красный цвет.)

– Что нарисуете в мешочке? (Два синих квадрата и три красные фигуры.)

– Какое выражение запишете? ($2 + 3$.)

– Что нарисуете в следующем мешочке? (Синие и зеленые фигуры.)

– Какое выражение запишете? ($2 + 3$.)

– Что можно сказать о выражениях? (Они одинаковые.)

№ 3 «б» с. 10.

– Рассмотрите внимательно первый мешочек. Догадайтесь, какие фигуры надо нарисовать к данным выражениям. (К выражению $2 + 1$ – один красный квадрат и два красных треугольника, к выражению $1 + 5$ – один красный квадрат и пять треугольников.)

IV. Закрепление изученного

1. Самостоятельная работа (№ 4 с. 11)

Соединяют выражение с рисунком и его графическим обозначением.

2. Сравнение выражений (№ 2 с. 10)

– Что необходимо сделать в данном упражнении? (*Поставить знаки.*)

– Что для этого сделаем? (*Найдем значение выражения и сравним полученные результаты.*)

– А можно по-другому?

(Обратить внимание на выражения с одинаковыми слагаемыми. Если в суммах одно слагаемое одинаковое, то можно сравнить по другому слагаемому.)

V. Физкультминутка

Гриша шел, шел, шел,	Шагаем на месте.
Белый гриб нашел!	Хлопки в ладоши.
Раз – грибок,	Наклон вперед.
Два – грибок,	Наклон вперед.
Три – грибок.	Наклон вперед.
Положил их в кузовок.	Шагаем на месте.

VI. Повторение пройденного

1. Решение примеров (№ 5, 6 с. 11)

2. Геометрический материал (№ 7 с. 11)

– Какие многоугольники вы знаете?

– Найдите и назовите все многоугольники. (*Три многоугольника.*)

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что было самым интересным на уроке?

Урок 47. Число и цифра 8

Цели: учить различать и называть цифру 8; закреплять знание состава чисел 7 и 8; формировать вычислительные навыки в пределах 8; повторять последовательность чисел в пределах 10; развивать мыслительные операции сравнения, анализа, классификации; воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: цифровой веер у каждого ученика, демонстрационные шарики (с числами с одной стороны и выражениями – с другой),

образец написания цифры 8, демонстрационный домик для записи состава числа 8, два шара, выражающие настроение, рисунки с изображениями Пятачка, Мудрой Совы, таблички с текстами о цифре 8.

Ход урока

I. Организационный момент

– Ребята! Вы готовы помочь друг другу в преодолении трудностей, в изучении нового материала?

Тогда улыбнитесь и проверьте, все ли у вас готово к уроку.

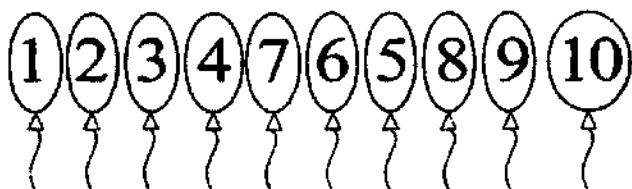
II. Устные упражнения

1. Числовой ряд

– Скажите, кто и в какой сказке своим подарком на день рождения развеселил грустного именинника? (В сказке «Винки-Пух и все-все-все» Пятачок принес ослику Иа-Иа на день рождения шарик и очень его этим обрадовал.)

Сегодня к нам на урок пришли герои этой замечательной сказки с различными заданиями, чтобы посмотреть, как вы учитесь, думаете, рассуждаете.

(На доске: изображение Пятачка и шаров с числами.)



– Кто же это перед нами? (Пятачок с шарами.)

– Что изображено на шарах? (Числа. Числовой ряд. Ряд натуральных чисел.)

– Сколько шариков на доске? (Десять шариков.)

– Давайте их хором посчитаем. (Дети считают.)

– Рассмотрите внимательно ряд чисел. Что вы заметили? (Число 7 стоит не на своем месте. Числа 5 и 7 нужно поменять местами.)

2. Повторение изученного о числе 7

– Расскажите все, что вы знаете о числе 7. (Число 7 стоит за числом 6, число 7 стоит между числами 6 и 8, число 7 больше числа 6 на 1, 7 – это 1 и 6, 2 и 5, 3 и 4.)

Пятачок записал на заблудившемся шарике выражение на сложение, равное 7.

– Угадайте, какое выражение записал Пятачок. (Ученики называют возможные варианты состава числа 7, а учитель записывает их на доске: $1 + 6$; $2 + 5$; $3 + 4$; $4 + 3$; $5 + 2$; $6 + 1$.)

– Все ли случаи состава числа 7 вы назвали? (Да.)

Значит, один из этих вариантов записан на шарике у Пятачка. Посмотрим. (Учитель переворачивает шарик с числом 7, там записано: $3 + 4$.)

– Кто угадал числовое выражение Пятачка? Кому сегодня повезло больше?

– Какие знания вам понадобились, чтобы выполнить задания Пятачка? (Счет, знания последовательности чисел, состава числа 7.)

– Зачем нужно знать состав числа? (Чтобы уметь быстро решать примеры и задачи.)

Молодцы! Пятачок очень доволен вашей дружной работой и правильными ответами.

III. Работа по теме урока

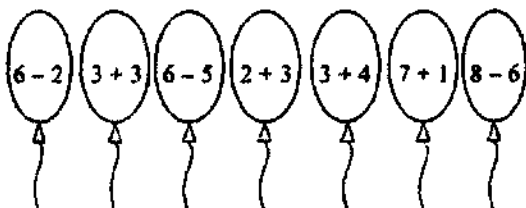
1. Создание проблемной ситуации

(Учитель предлагает детям закрыть глаза, меняет шары местами и переворачивает их. На обратной стороне каждого шарика записано выражение.)

– Откройте глаза. Что изменилось? (На шарах были написаны числа, а теперь – выражения.)

– Пятачок предлагает вам новое задание. Как вы думаете, каким оно будет? (Найти значение выражения, вычислить.)

Поиграем в игру «Молчанка». Я показываю на шарик, а вы с помощью цифрового веера показываете значение выражения.



(После ответов детей учитель переворачивает шарик и все проверяют свои ответы.)

– Какие задания вызвали у вас трудности? Какие задания новые? ($7 + 1 = 8$; $8 - 6 = 2$.)

– Какова тема урока? (Число и цифра 8.)

– Какова цель урока? (Познакомиться с числом и цифрой 8. Выучить состав числа 8.)

2. Открытие нового знания

– На доске изображена линейка. Какие цифры на ней пропущены? Покажите с помощью веера недостающие цифры. (Сначала класс с помощью веера показывает пропущенную цифру, а затем учитель вписывает ее.)



– Покажите, каким числом заканчивается наш числовой ряд. Расскажите, как получить число 8. (*К 7 прибавить 1.*)

– Покажите, как обозначается цифра 8. Где в окружающем мире можно увидеть цифру 8? (*Номер автобуса, номер квартиры, номер дома, на часах, на линейке.*)

– Расскажите все, что вы знаете о числе 8. (*Число 8 стоит за числом 7, между числами 7 и 9.*)

– На что похожа цифра 8? Что она вам напоминает? (*Цифра 8 похожа на снеговик, на очки, на два бублика, на крендель.*)

(Ученики называют свои ассоциации, а учитель вывешивает таблицы со словами:

Цифра 8 так вкусна –
Из двух бубликов она.

У восьмерки два кольца –
Без начала и конца.

К этой цифре ты привык;
Эта цифра – снеговик.

Лишь зима сменяет осень,
Дети лепят цифру 8.

Только к цифре ты, дружок,
Третий не лепи снежок.)

Это интересно

Люди с числом имени 8 (а это Оли, Гены, Жени, Лены, Андрюши, Зины) умеют управлять коллективом, увлекать за собой. Они достигнут успехов на военном поприще, в политике, в деловом мире. Кто знает, может быть, среди нас сидят будущие президенты и маршалы?

3. Работа над составом числа 8

– Перед вами таблица. Заполните вторую строку этой таблицы. (На доске появляется таблица.)

8	1	2	3	4	5	6	7
	7	6	5	4	3	2	1

– Что вы назвали? (*Все случаи состава числа 8.*)

– Сколько таких случаев получилось? (*Семь случаев.*)

– Давайте прочитаем хором все случаи состава числа 8.

IV. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать.
Этот пальчик – прыг в кровать!
Этот пальчик прикорнул.
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики. Ура!
Поработать им пора.

2. Правила посадки при письме

3. Написание цифры

(На доске вывешивается образец написания цифры 8 и рисунок Мудрой Сова.)

– Мудрая Сова будет учить вас писать цифру 8. Посмотрите на образец ее написания. Назовите элементы, из которых она состоит. (*Из двух овалов.*)

Начинаю писать цифру немного ниже и правее середины верхней правой стороны клетки. Веду линию вправо вверх, закругляю, касаясь правой стороны клетки. Веду справа налево, закругляю и веду к середине нижней стороны клетки. Далее линию закругляю, веду вверх к исходной точке.

Напишите цифру 8 в воздухе. Объясните последовательность написания цифры 8 и покажите указкой на образце.

Откройте учебник на с. 13, внизу – прописи цифры 8. Посмотрите внимательно на образец, обведите ручкой написанные цифры 8, а затем продолжите самостоятельно писать цифру 8, отступая одну клетку. Найдите самую красивую цифру и подчеркните ее.

В следующей строке найдите закономерность в написании цифр и продолжите ряд.

V. Физкультминутка

VI. Закрепление изученного

1. Состав числа 8 (№ 3 с. 13)

– Что изображено на рисунке? (*Отрезки, разделенные на части.*)
– Чему равно целое? (*Целое равно 8.*)
– Чему равны части? (*Одна часть равна 7, другая 1.*)
– Выполните первое задание с комментированием у доски. (*Примерный ответ.* В первый пустой квадрат впишем 8, потому что $7 + 1 = 8$. Потом поменяем слагаемые местами и получим $1 + 7 = 8$. В третью строчку впишем число 1, потому что $8 - 7 = 1$. В четвертой строчке: $8 - 1 = 7$.)

– Выполните второе задание с комментированием с места. (Ученики по очереди комментируют свои записи.)

– Выполните третью часть задания самостоятельно. (Дети выполняют.)

Проведите взаимопроверку. Если задание выполнено правильно, поставьте знак «+»; если вы нашли ошибку – «-». Обсудите в парах правильность выполнения задания. (Взаимопроверка.)

Поднимите руку, кто сделал все правильно. Поднимите руку, кто ошибся. Прочитайте свои записи. Разберем допущенные ошибки.

2. Самостоятельная работа (№ 4 с. 13)

– Что нужно сделать? (*Заполнить пустые клетки.*)

– Выполните самостоятельно. Как вы рассуждали? (*Примерный ответ.* В первом задании нужно нарисовать пять кружков, потому что 8 – это 3 и 5. Во втором задании нужно вписать цифру 8, потому что 8 – это 4 и 4. В третьем задании нужно нарисовать два кружка, потому что 8 – это 6 и 2. В четвертом задании нужно вписать цифру 8, потому что 8 – это 5 и 3.)

– Что вы повторили, выполняя это задание? (*Состав числа 8.*)

VII. Повторение пройденного

1. Соотнесение числа и цифры (№ 1 с. 12)

2. Сравнение чисел до 8 (№ 2 с. 12)

3. Логическое задание (№ 5 с. 13)

– А теперь проверим, кто самый внимательный и смекалистый. Посмотрите на задание № 5. Что нужно сделать? (*Выбрать фигуру и вписать ее номер рядом с вопросом.*)

– Какой номер фигуры вы запишете? Объясните, как вы рассуждали. (*Примерный ответ.* Зеленый прямоугольник есть в каждой строчке. Желтый полукруг – тоже. Не хватает красного треугольника, значит, это фигура 1 или 3. Посчитаем ножки у фигур. В каждой строчке, кроме последней, у фигур две ножки, три ножки, нет четырех ножек, значит, это фигура 1.)

VIII. Итог

– Наш урок подходит к концу. Что нового вы узнали?

– Какие задания вам понравились больше?

– Какие задания были для вас самыми трудными?

– Выберите шарик, который выражает ваше настроение на уроке.



– Поднимите руку, у кого веселое настроение. Объясните, почему у вас веселое настроение.

– А у кого грустное настроение? Почему у вас грустное настроение?

Не нужно грустить, если что-то не получилось. На следующем уроке вы будете успешнее. Я в это верю. Ваше хорошее настроение – залог успеха в любом деле!

Урок 48. Числа от 1 до 8

Цели: закреплять знания нумерации чисел от 1 до 8, состава этих чисел, умения выполнять вычисления, сравнивать числа; закреплять умение составлять выражения по рисункам; развивать речь, внимание, память, мыслительные операции; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: иллюстрация задания № 4 (с. 15).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Математический диктант

1. Уменьшаемое 10, вычитаемое 9. Найдите разность.
2. Увеличьте 4 на 5.
3. У Серсжи было 3 журнала «Миша», а у Пети столько же журналов «Веселые картинки». Сколько всего журналов у мальчиков?
4. Какое число предшествует 6?
5. Сосчитайте от 11 до 19.
6. Сосчитайте от 16 до 10.
7. На сколько 3 меньше 6?
8. На сколько 7 больше 5?

2. Задачи в стихах

А в суровые метели
К дому птицы прилетели:
Пять клестов и шесть синичек.
Сколько это будет птичек? (11 птичек.)

Цапля по воде шагала,
Лягушат себе искала.
Двое спрятались в траве,
Семь – под кочкой.
Сколько лягушат спаслось?
Только точно! (9 лягушат.)

III. Работа по теме урока**1. Порядок чисел**

Работа по учебнику (с. 14).

2. Решение примеров

№ 1 с. 14.

– Какую закономерность увидели? (*Зависимость между компонентами и результатами действий.*)

№ 2 с. 14.

Решите примеры, пользуясь числовым отрезком. (Демонстрация на доске.)

3. Сопоставление числовых выражений и иллюстраций (№ 3 с. 14)**IV. Физкультминутка**

Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам.	Шагаем на месте.
Гром! Гром, как из пушек – Нынче праздник для лягушек.	Прыгаем на месте.
Град! Град! Сыплет град – Все под крышами сидят.	Хлопаем в ладоши.
Только мой братишка в луже Ловит рыбу нам на ужин.	Шагаем на месте.

V. Повторение пройденного**1. Соотношение между целым отрезком и его частями (№ 4 с. 15)**– Как по-другому можно назвать отрезок a ? (*Это целое.*)– Как назовете отрезки b , v , z , d ? (*Это части.*)– Как найти целое? (*Сложить части.*)– Как найти часть? (*Из целого убрать известные части.*)

(Демонстрация на доске. Получается запись:

$$a = b + v + z + d$$

$$a - b = v + z + d$$

$$a - z - d = b + v$$

$$a - b - v - d = z$$

2. Сравнение чисел и выражений (№ 5 с. 15)**VI. Самостоятельная работа № 10**

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 27.

VII. Итог

Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята.
Поиграть, попрыгать надо!

Домашнее задание

По желанию: № 6 на с. 15, выучите состав числа 8.

Урок 49. Числа от 1 до 8

Цели: закреплять навыки счета в пределах 20, знания состава числа 8, приемов вычисления в пределах 8; развивать внимательность; расширять кругозор детей за счет привлечения материала о значении воды в жизни человека и в природе.

Оборудование: рисунок капельки воды, физическая карта мира, карточки для самостоятельной работы с названиями рек и озер и со словом *вода*, аудиозапись песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского), жетоны в виде капелек – поощрение за успех.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Вводная беседа

На уроке вы отправитесь в путешествие с капелькой. За каждый правильный ответ вы получите вот такую капельку. (Учитель демонстрирует жетончики в виде капелек.)

Будьте внимательны! Тот, кто соберет наибольшее количество капелек, будет победителем. А что такое капелька? Оказывается, это слово имеет несколько значений. Капля – это: а) маленькая отдельная частица жидкости округлой формы; б) жидкое лекарство, принимаемое по счету таких частиц; в) очень маленькое количество вещества.

Чтобы узнать, в каком значении слово *капля* будет использоваться на уроке, вы должны отгадать загадки.

Чего в гору не вкатить,
В решете не унести
И в руках не удержать? (*Вода.*)

Меня пьют, меня льют,
Всем нужна я.
Кто я такая? (*Вода.*)

Я вижу, вы готовы к путешествию. Тогда отправляемся в путь с капелькой воды. Мы разобрались, что такое капелька.

— А что такое вода? (Выслушиваются ответы детей.)

Слово *вода* тоже имеет несколько значений. Первое — это прозрачная бесцветная жидкость. Об остальных вы узнаете в ходе урока.

III. Устные упражнения

1. Интеллектуальная разминка

Считаем капельки воды!

1. Посчитайте от 1 до 20, от 20 до 1, от 14 до 19, от 17 до 9.
2. Назовите последующее число для чисел 14, 10.
3. Как получить последующее число?
4. На сколько последующее число больше предыдущего?
5. Назовите предыдущее число для чисел 18, 9.
6. На сколько предыдущее число меньше последующего?
7. Какое число стоит между числами 8 и 10, 15 и 17?
8. Какое число в ряду чисел стоит справа от числа 14, слева от числа 17?
9. Назовите соседей чисел 11, 19.

2. Математический диктант

1. Запишите число, из которого нужно вычесть 5, чтобы получилось 3.
2. Запишите число, которое показывает, на сколько 8 больше 7.
3. Запишите сумму чисел 3 и 2.
4. Запишите разность, если известно, что уменьшаемое 8, вычитаемое 1.
5. Запишите число, которое нужно прибавить к 1, чтобы получилось 5.
6. Запишите число, которое нужно вычесть из 8, чтобы получилось 6.

Обменяйтесь листочками и проверьте правильность ответов. Напротив правильного ответа поставьте простым карандашом знак «+», а напротив неправильного — знак «-». Проверьте ответы. Если у вас все сделано правильно, поднимите руку — я вам дам по капельке. Расположите ответы в порядке возрастания.

3. Числовой ряд

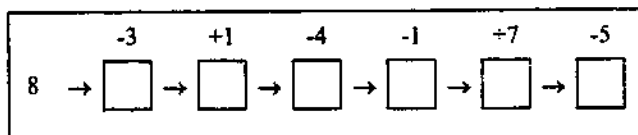
— Найдите закономерность и продолжите ряд чисел: 1, 2, 4, 5, 7, 8, ... (10, 11, 13.)

IV. Работа по теме урока

1. Пример-цепочка

— В своей жизни мы часто используем воду. В каких случаях мы ее используем? (Умываемся, пьем, стираем, моемся.)

Сколько литров воды человек потребляет в сутки с питьем и пищей? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно найти ответ в предложенной цепочке.



В среднем в сутки человек потребляет 3 литра, или 12 стаканов воды.

(Учитель прикрепляет на доску физическую карту мира.)

– Посмотрите на карту. Какого цвета на ней больше? (*Синего цвета.*)

– Что отмечено на карте синим цветом? (*Вода, водные пространства.*)

Вот второе значение слова *вода*: вода – водная поверхность. Вода занимает большую часть нашей планеты. Это океаны, моря, реки, озера.

2. Состав числа 8

– Назовите состав числа 8. (*1 и 7, 2 и 6, 3 и 5, 4 и 4.*)

Молодцы! Тогда совсем несложно будет выполнить задание № 1 на с. 16 нашего учебника.

– Составьте по рисунку выражение и проиллюстрируйте его.

– Что вы нарисуете на третьем рисунке? (*6 кружков и 2 квадрата, 6 треугольников и 2 прямоугольника.*)

– Что вы запишете под четвертым рисунком?

– Сравните выражения под рисунками. Что общего во всех выражениях? (*Показан состав числа 8.*)

– Какое выражение лишнее? (*$4 + 4 = 8$; в нем одинаковые слагаемые.*)

3. Сопоставление числового выражения и сюжетных картинок (№ 3 с. 16)

Дети соотносят выражения и изображения.

V. Физкультминутка

(Звучит песня «Улыбка».)

Вы решили задачу про малышей, которые шли к ручью. Ручей – это небольшой водный поток. А сейчас под песню, в которой тоже поется про ручей, мы проведем физкультминутку.

Давайте улыбнемся друг другу: мы уже друзья.

VI. Повторение пройденного

(Сравнение выражений (№ 4 с. 16).)

– Что нужно сделать в этом номере?

- Объясните, как вы поняли.
- Почему составлены именно такие выражения? *(На костях домино точками показано, какое выражение нужно составить.)*
- Докажите, что знак «>» поставлен верно. При сравнении выражений обязательно ли находить их значение? *(Первые слагаемые одинаковые, второе слагаемое в первом выражении – 3, оно больше второго слагаемого во втором выражении на 2. Значит, знак «>» поставлен верно.)*
- Второе выражение – аналогично первому.)
- Составьте третье выражение.
- На что обратили внимание? *(По рисунку и по выражениям видно, что одинаковых слагаемых нет, значит, чтобы сравнить, нужно найти их значения.)*

VII. Самостоятельная работа

$6 + 1 = \text{Е}$	$8 - 5 = \text{Г}$	$> < =$
$8 - 2 = \text{Р}$	$3 + 2 = \text{В}$	6 8 М
$7 - 6 = \text{И}$	$7 - 5 = \text{Д}$	8 7 У
$6 + 2 = \text{Б}$	$8 - 4 = \text{О}$	8 8 К

8	7	6	7	3	1		5	4	2	>

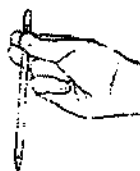
- Выполните вычисления, расшифруйте предложение. *(Береги воду.)*
- Почему нужно беречь воду? *(Потому что без воды погибнет все живое.)*

VIII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика «Винтик»

Взять ученическую ручку за один конец и держать в вертикальном положении тремя пальцами: указательным, средним и большим.

Перетирающими движениями этих пальцев перемещать ручку вниз до тех пор, пока пальцы не окажутся у ее противоположного конца. Движения пальцев такие же, как при закручивании винтика. «Вкрутить винтик», положить ручку, стряхнуть кисть, расслабив мышцы.



2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

IX. Итог

На уроке мы говорили о воде. Мы еще не сказали, что она лечит. В России есть лечебные минеральные источники. Минеральная вода – вода с лечебными свойствами.

– Какую минеральную воду вы пили? (Ответы детей.)

– О каком числе шла речь на уроке? (О числе 8.)

– Посчитайте, сколько у вас скопилось капелек.

– Кто у нас на уроке был самым активным?

Вот с такой капельки начинается ручеек. А с маленького успеха начинается большой успех в освоении математики.

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 17.

Урок 50. Число и цифра 9

Цели: формировать навыки счета в пределах 20, умения обозначать количество из девяти предметов цифрой 9, определять место числа 9 на числовом луче, знание состава числа 9; развивать речь учащихся, математические способности.

Оборудование: рисунок ели, шары с заданиями, домик для состава числа 9; сигнальные карточки, карточки с образцами выполнения заданий; линейки.

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня урок необычный. Мы начали готовиться к встрече Нового года. Я предлагаю вам нарядить математическую елочку. Поможете мне?

Надо дружно нам трудиться

И стараться не лениться!

А веселый Новый год

Нам подарки принесет!

Если вы согласны со мной, то пожелайте друг другу удачи, и у вас все получится.

II. Устные упражнения

(Числовой ряд.)

Чтобы украсить волшебную елочку шарами, вы должны правильно выполнить задания.

(К доске прикреплена елка. По мере выполнения заданий учитель вешает шары с их номерами на елку.)

1. Посчитайте до 20 и обратно.
2. Посчитайте от 7 до 14.
3. Посчитайте от 18 до 13.
4. Назовите соседей числа 7.
5. Назовите предыдущее число для числа 17.
6. Назовите предыдущее число для числа 20.
7. Назовите число, которое следует за числом 13.
8. Назовите число, которое следует за числом 10.
9. Как получить предыдущее число для числа 10? Какое число вы получили? (*Число 9.*)
 - Сколько шаров на елке? (*Восемь.*)
 - Все ли шары мы повесили? (*Нет, осталось место для одного шарика.*)

III. Работа по теме урока

1. Определение задач и темы урока

- Какая цифра нам нужна? (*Цифра 9, но мы не изучали число и цифру 9.*)
- Какова цель сегодняшнего урока? (*Изучение числа 9, цифры 9 и состава числа 9.*)
- Назовите тему урока. (*Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.*)
(Задачи и тема урока записываются в центре доски.)

2. Число и цифра 9

- Как получить число 9? (*Нужно к 8 прибавить 1.*)
- Почему вы так думаете? (*Число 9 следует за числом 8, а чтобы получить следующее число, надо к предыдущему прибавить 1.*)
- Как это записать выражением? (*$8 + 1$.*)
- Покажите стрелочкой на числовом луче, как вы получите число 9. (Ученик у доски отмечает цифру 8 и от нее рисует стрелку к цифре 9.)
- Почему стрелка направлена вправо? (*Потому что число увеличивается, так как прибавили 1.*)
- Кто может показать цифру 9? Давайте рассмотрим ее. На какую цифру она похожа своими элементами? (*На цифру 6.*)

Цифра 6 вниз головой
Стала цифрою другой.
Можете поверить –
Уж не 6, а 9.
Вот такая цифра есть –
Перевернутое 6.

Это интересно

Нади и Саши! Вам интересно, что сказано о ваших именах в древних нумерологических книгах? Природа щедро одарила вас талантом. Вы пользуетесь авторитетом. Можете даже стать лидером. Нужно только отказаться от излишней гордости, эгоизма и видеть достоинства других. Если вы будете развивать в себе эти прекрасные качества, успех к вам обязательно придет!

3. Состав числа 9

(Работа по учебнику (с. 18).)

– Рассмотрите демонстрационное табло. Какие варианты образования числа 9 подсказывает нам учебник? (*Числовой отрезок – $8 + 1$, ветка рябины – $7 + 2$, кости домино – $5 + 4$, $6 + 3$.*)

(Все варианты записать на доске.)

IV. Физкультминутка

V. Закрепление изученного

1. Сопоставление совокупности предметов с цифрой (№ 1 с. 18)

– Продолжаем работу с числом и цифрой 9. Рассмотрите рисунки и объясните, какое задание нужно выполнить. (*Сначала нужно посчитать количество предметов в группе, затем найти нужную цифру и под ней нарисовать в клеточках нужное количество кружочков.*)

– Сначала нарисуйте под каждой цифрой определенное число кружочков. Сколько кружочков вы нарисуете под цифрой 7? (*Семь кружочков.*)

– Какая цифра стоит затем? (*Цифра 8.*)

– Какая цифра стоит за цифрой 8? (*Цифра 9.*)

– Сколько кружков вы нарисуете под цифрой 9? (*Девять кружков.*)

– С какой группой предметов вы соедините цифру 9? (*Цифру 9 мы соединим с цветами.*)

– Нарисуйте кружки под каждой цифрой и соедините предметы с нужными цифрами.

2. Состав числа 9, целое и части (№ 2 с. 18)

А сейчас, используя знания, открытые на уроке, выполним задание № 2 на с. 18. В нем надо составить равенства. (Один ученик приглашается к доске.)

– Рассмотрим записи в первом столбике. Какое первое равенство составим? ($8 + 1 = 9$.)

– Чем вы воспользовались при составлении равенства? (*Таблицей состава числа 9, образованием числа 9, счетом.*)

– Что надо сделать далее? (*Выделить части и целое. Целое выделяем кружком, а части подчеркиваем.*)

– Как составить следующее равенство?

(Составление равенств проговаривается детьми с опорой на образец.)

$$A + B = \textcircled{B}$$

$$8 + 1 = \textcircled{9}$$

$$B + A = \textcircled{B}$$

$$1 + 8 = \textcircled{9}$$

$$\textcircled{B} - A = B$$

$$\textcircled{9} - 8 = 1$$

$$\textcircled{B} - B = A$$

$$\textcircled{9} - 1 = 8$$

Второй столбик вы выполняете в парах и объясняете свои действия. (Дети составляют равенства и проверяют работу по образцу, выданному учителем. Если все правильно, ставят «+». Если допустили ошибку, исправляют ее. Кто закончил раньше, подает знак зеленой сигнальной карточкой, которая лежит на краю парты.)

3. Решение примеров в несколько действий (№ 3 с. 19)

Звери так весело плясали вокруг елки, которую мы с вами наряжали, что оттоптали ножки и им понадобилась помощь доктора Айболита. А кому из них нужна волшебная мазь, вы узнаете, найдя значения выражений с помощью линейки. Положите перед собой линейку, а один из вас будет выполнять задание у доски. (Дети выполняют задание и проверяют свои работы.)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

– Давайте поучимся писать цифру 9. Посмотрите на образец. Из каких элементов состоит цифра 9? (*Из овала и закругления.*)

– Откуда начнем писать цифру 9? (*Сверху.*)

(Учитель показывает на доске образец написания и проговаривает: «Пишу цифру 9. Пишу сверху овал и вниз – закругление».)

– Пропишите цифру 9 в учебнике (с. 19), отступая каждый раз одну клеточку вправо. Подчеркните свою самую красивую цифру.

VII. Историческая справка

Таинственную силу приписывали числу 9: в одни времена – добрую, в другие – недобрую. «У девяти не будет пути», – говорили в древности. Название картины И. Айвазовского «Девятый вал» напоминает о грозных силах природы. В русских народных сказках действие часто происходит «в тридевятом царстве», «за тридевять земель» и так далее.

У древних греков за этим числом установилась добрая слава. Так, жюри на Олимпийских играх состояло из девяти судей. Вот какое интересное число!

— А где вы встречались с числом или цифрой 9? (Ответы детей.)

VIII. Самостоятельная работа № 11

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 29.

IX. Итог

— Что нового вы узнали на уроке? (Выслушиваются ответы детей.)

— Я думаю, что вы уже можете повесить на елку девятый шарик.

— Как получить число 9? Назовите разные составы числа 9.

— Достигли вы сегодня цели урока? Что вам показалось самым трудным на уроке?

Домашнее задание

По желанию: № 4 на с. 19.

Урок 51. Таблица сложения

Цели: систематизировать знания детей о составе чисел от 2 до 9; закреплять знание состава числа 9, навыки счета в пределах 9; устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действий сложения, вычитания; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Оборудование: сказка «Гуси-лебеди», примеры с окошком, карточки с цифрами 3, 4, 7, 6.

Ход урока

I. Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы считать:

Ручка, книги, тетрадь, карандаш.

Итак, урок начинается наш!

Сегодня необычный урок математики. На нем мы отправимся в волшебный мир русской народной сказки «Гуси-лебеди». Помните, гуси-лебеди унесли братца. Побежала девочка искать его. Она просила помощи у печки, яблони, реки. Но прежде чем помочь девочке, ее просили исполнить их желания. Девочка, конечно, спешит, волнуется, ей трудно выполнить задания. А нас много. Мы распределим роли и поможем ей. Начинаем.

II. Устные упражнения

Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала, бежала, увидела – печь стоит. «Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?!» – «Выполни мои задания – скажу». – «Некогда мне, я спешу!»

Давайте, дети, поможем девочке, чтобы печка на нее не рассердилась.

1. Числовой ряд

Дети переворачивают карточки, на которых записаны задания.

1. Покажите число, которое меньше 4, но больше 2.
2. Покажите число, которое больше 4, но меньше 2.
3. Назовите числа от 1 до 10 через одно.
4. Назовите число, следующее в ряду за числом 9.
5. Назовите число, идущее при счете перед числом 7.

2. Решение примеров

Побежала девочка дальше. Стоит яблоня. «Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси-лебеди полетели?» – «Отгадаешь, какие числа пропущены, – скажу».

$$4 + \square = 7 \quad \square + \square = 9$$

(Дети выполняют задания.)

3. Математический диктант

Бежит девочка дальше. Течет молочная река, кисельные берега. «Молочная река, кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели?» – «Увеличь каждое число: 3, 4, 7, 6 на 3». (Числа записаны на доске.)

- Назовите самое большое из них.
- Уменьшите каждое число на 2.
- Назовите самое маленькое из них.

Спасибо, ребята, выручили девочку!

III. Работа по теме урока

1. Таблица сложения (№ 1 с. 20)

Долго девочка бегала по полям, по лесам. Вдруг видит – стоит избушка на курьих ножках, об одном окошке, кругом себя поворачивается. В избушке Баба-яга прядет кудель, а на лавочке сидит братец. Мышка помогла девочке. Взяла она брата и побежала. А Баба-яга отправила гусей-лебедей в погоню. Сестра с братцем добежали до молочной реки. Видят – летят гуси-лебеди. «Речка, матушка, спрячь меня!» – «Рассмотри таблицу и ответь на вопросы – спрячу».

– Перед вами таблица сложения треугольная. Почему ее так называли? Попробуйте объяснить. (Форма напоминает треугольник, есть строки и столбцы.)

– С помощью этой таблицы можно решать различные примеры. Объясните, как это можно сделать. (Заполнение таблицы, увеличе-

ние одного из слагаемых на единицу, а вследствие этого и суммы тоже на единицу.)

– Как вы думаете, что показано синим цветом? (*Как можно найти сумму $4 + 3 = 7$.*)

– Какие равенства с помощью этого можно составить? ($3 + 4 = 7$; $7 - 4 = 3$; $7 - 3 = 4$.)

– Итак, что же можно делать с помощью таблицы сложения? (*Можно решать примеры не только на сложение, но и на вычитание.*)

– Рассмотрите еще «фургончики» на колесиках. Давайте заполним их поскорее. Что вы можете сказать о первой строке слагаемых? (*Числа идут в порядке возрастания.*)

– А о второй строке? (*Числа идут в порядке убывания.*)

Молодцы, ребята, река укрыла девочку с братцем под кисельным бережком. Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо.

2. Решение примеров на сложение и вычитание (№ 3 с. 20)

Девочка с братцем опять побежала. А гуси-лебеди летят, вот-вот увидят. Стоит яблоня. Обратилась девочка к яблоне, а яблоня ей и говорит: «Расшифруй примеры, пользуясь таблицей, тогда помогу».

Ответ: молодец.

Яблоня заслонила ее ветвями. Гуси-лебеди не увидели, пролетели мимо.

IV. Физкультминутка

Давайте и мы немного отдохнем и выполним физкультминутку.

Гуси-лебеди летели,
На лужайку тихо сели.
Походили, походили,
Поклевали, поклевали,
А потом все побежали.

V. Повторение пройденного

1. Творческая работа (№ 5 с. 21)

Девочка опять побежала. А гуси-лебеди догоняют, того гляди братца из рук вырвут. Добежала девочка до печки: «Печка, матушка, спрячь меня!» – «Найди спрятанные цифры – спрячу».

Давайте найдем цифры в задании № 5. (Дети выполняют задание, сами придумывают свои рисунки.)

Печь ее спрятала.

2. Состав числа 9 (№ 6 с. 21)

Девочка с братцем опять побежала. Вот уже и дом виден, но гуси-лебеди совсем близко. Ну, ребята, теперь девочке никто не поможет, кроме нас. Давайте вспомним состав числа 9 и выполним задание № 6 на с. 21. (Дети выполняют задание.)

Гуси-лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге. А девочка возвратилась с братцем домой, к родителям. А родители привезли им леденцов, да не простых, а в виде цифр. Посмотрите на с. 21, пропишем цифры.

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика
2. Правила посадки при письме
3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

– Я хочу похвалить вас, дети, за активную помощь, за хорошее знание изучаемого материала. А что нового вы узнали на уроке? *(Таблицу сложения.)*

Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята.
Поиграть, попрыгать надо!

Домашнее задание

Учите таблицу сложения.

Урок 52. Компоненты сложения

Цели: закрепить знания о взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения; закреплять навыки счета в пределах 9, умения находить взаимосвязь между целым и частью, сравнивать числа; развивать речь, память, внимание.

Оборудование: названия компонентов.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Бабушка Надя в деревне живет.
Животных имеет, а счет не ведет.
Я буду, ребята, их называть,
А вы постарайтесь их сосчитать:
Корова, теленок, два сереньких гуся,
Овца, поросенок и кошка Катуся. *(7 животных.)*

Десять деревьев было в саду.
Восемь срубили в прошлом году.

Ответ я, ребята, никак не найду:
Сколько деревьев осталось в саду? (2 дерева.)
Чтобы тут найти ответ,
И считать не надо.
Коль восьми деревьев нет,
Значит, нет и сада.

2. Задача на логическое мышление

В елочной гирлянде чередуются 11 розовых и зеленых лампочек. Первая лампочка розовая. Какого цвета последняя лампочка? (Розовая.)

3. Математический диктант

1. Какое число меньше 7 на 5?
 2. Первое слагаемое 4, второе 6. Найдите сумму.
 3. На сколько 10 больше 6?
 4. Уменьшаемое 4, вычитаемое 2. Найдите разность.
 5. Увеличьте 3 на 6.
 6. В клетке 10 мышек. Четырех мышек продали. Сколько мышек осталось?
 7. Первое слагаемое 6, второе 2. Найдите сумму.
 8. Увеличьте 4 на 5.
 9. Уменьшите 9 на 3.
 10. Вычислите сумму чисел 6 и 1.
- Как можно записать последнее выражение? ($6 + 1 = 7$.)
– Как называются компоненты при сложении? (Слагаемые, сумма.)
О взаимосвязи этих компонентов мы и поговорим на уроке.

III. Работа по теме урока

1. Взаимосвязь между компонентами и результатами действий (№ 1 с. 22)

- Понаблюдайте за выражением в левой части замка. Что заметили? (Первое слагаемое одинаковое, а второе увеличивается на 1.)
– Нужно ли вычислять все суммы?

Вывод: при увеличении одного слагаемого на несколько единиц сумма тоже увеличивается на несколько единиц.

2. Составление выражений (№ 5 с. 23)

- Сколько всего детей? (9 детей.)
– Что значит каждое выражение? (9 – это 8 и 1: 8 детей стоят и 1 сидит; 9 – это 7 и 2: 7 без цветов и 2 с цветами; 9 – это 6 и 3: 6 девочек и 3 мальчика; 9 – это 5 и 4: 5 маленьких и 4 больших.)
– Составьте соответствующие выражения к каждой группе. (Каждый столбик выполняют у доски: первый и второй столбики – с комментированием, третий и четвертый – для проверки.)

– Как примеры каждого столбика связаны между собой? (*Прибавляя части, мы получаем целое; меняем части, целое остается прежним. Если из целого убрать одну часть, то получим другую часть.*)

IV. Физкультминутка

Мы сейчас все дружно встанем,
Отдохнем мы на привале...
Вправо, влево повернись,
Наклонись и поднимись,
Лапки вверх и лапки вбок
И на месте прыг да скок!
А теперь бежим вприпрыжку
Молодцы, мои зайчишки!
Замедляем, зайки, шаг.
И на месте стой! Вот так.
А теперь мы сидим дружно:
Нам еще работать нужно!

V. Самостоятельная работа № 12

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 31.

VI. Повторение пройденного

1. Сравнение выражений (№ 2 с. 22)

– Можно ли сравнить выражения, не вычисляя? (*Можно, если есть одинаковое слагаемое.*)

– Поставьте знак сравнения, не вычисляя, там, где это возможно.

2. Работа с числовым отрезком (№ 3 с. 22)

– Что нужно найти? (*Неизвестную часть, вычитаемое.*)

– Что видим на числовом отрезке? (*Примерный ответ.* Значения выражений одинаковые. $1 + 4$ – это 5, значит, из второго выражения видно: чтобы получить 5, нужно из точки 7 переместиться на две единицы влево, $\Rightarrow 7 - 2 = 5$. Записываем выражение и проводим стрелку.)

– Чему должно быть равно значение первого и второго выражения? (*Четырем.*)

– Объясните по числовому отрезку, как получить 4.

3. Порядковый счет до 9 (№ 4 с. 22)

Соедините точки по порядку. Что у вас получилось? Раскрасьте.

4. Количественный счет в пределах 9 (№ 6 с. 22)

Сосчитайте количество клеток, запишите нужную цифру. Там, где нужно, дорисуйте до соответствующего числа.

«Оживите» фигуры.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика «Горные вершины»

Держать ученическую ручку в горизонтальном положении за один конец (лучше широкий) между указательным и средним пальцами одной руки. Острый конец ручки при этом направлен к другой, параллельно расположенной ладони с растопыренными пальцами.

Острым концом ручки тщательно обнести контуры растопыренных пальцев, медленно поднимаясь вверх к кончику каждого пальца, как к вершине горы, а затем спускаясь с нее.

Повторить «подъем и спуск с горы» сначала в одном, потом в другом направлении, после чего положить ручку, стряхнуть кисть, расслабив мышцы.



2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята.
Поиграть, попрыгать надо!

Урок 53. Компоненты вычитания

Цели: установить взаимосвязь между компонентами и результатами действия вычитания; закрепить навыки счета в пределах 9, умение определять взаимосвязь между частью и целым, навыки сравнения чисел, сложения и вычитания на числовом отрезке; развивать память, внимание, мышление, речь, творческие способности.

Оборудование: тихая мелодичная музыка, названия компонентов.

Ход урока

1. Организационный момент

Улыбнемся друг другу, дети. Сядьте удобно, закройте глаза, положите головы на парты. (Под тихую мелодичную музыку дети тихо повторяют за учителем.)

Я в школе на уроке,
Сейчас я начну учиться.

Я радуюсь этому (*пауза*).
Внимание мое растет.
Память моя крепка.
Голова мыслит ясно (*пауза*).
Я хочу учиться.
Я очень хочу учиться.
Я готов к работе.
Работаю!

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Стоит коза, голосит она:
– Ой, беда, беда, беда!
Разбежались кто куда
Семеро козлят.
Один – в лесок,
Другой – за стог,
Третий козленок спрятался в бочонок!
А сколько козлят в избушке сидят? (*4 козленка.*)

2. Задача на логическое мышление

Среди чисел 2, 3, 4, 5, 9 зачеркните два числа. Сумма оставшихся чисел должна быть равна 10. (*Зачеркнуть числа 4 и 9. $2 + 3 + 5 = 10$.*)

3. Математический диктант

1. На сколько 9 больше 6?
2. На сколько 2 меньше 8?
3. Первое слагаемое 6, второе 3. Найдите сумму.
4. Увеличьте 4 на 5.
5. Уменьшите 5 на 3.
6. Первое слагаемое 3, второе слагаемое такое же. Найдите сумму.
7. У наседки 4 желтых и 2 черных цыпленка. Сколько всего цыплят у наседки?
8. В клетке 8 попугаев, 3 попугая голубых, а остальные – зеленые. Сколько зеленых попугаев в клетке?
9. Уменьшаемое 9, вычитаемое 7. Найдите разность.
– Как можно записать последнее выражение? ($9 - 7 = 2$.)
– Как называются компоненты при вычитании? (*Уменьшаемое, вычитаемое, разность.*)

(Названия компонентов вывесить на доску.)

На уроке мы поговорим о взаимосвязи между компонентами при вычитании.

III. Работа по теме урока

(Взаимосвязь между компонентами при вычитании (№ 1 с. 24).)

- Что заметили в первом замке? (*Уменьшаемое одинаковое.*)
- Нужно вычислять все разности?

Вывод: при увеличении уменьшаемого разность увеличивается, а при увеличении вычитаемого разность уменьшается.

IV. Физкультминутка

Динь-динь, динь-день, Начинаем новый день.	Шагаем на месте.
Дили-дили, дили-дили, Колокольчики будили.	Руки на поясе, повороты влево – вправо.

V. Повторение пройденного

1. Сравнение выражений (№ 2 с. 24)

Поставьте знак сравнения, не вычисляя, там, где это возможно.

Ответы:

$5 - 2 < 5 - 1$, так как вычитаемое в первом выражении больше, чем вычитаемое во втором, значит, разность-результат слева меньше, чем справа;

$9 - 3 > 9 - 4$ – аналогично;

$8 - 2 > 6 - 2$, так как в первом выражении 2 вычитаем из большего числа, а во втором – из меньшего;

$7 - 4 < 9 - 4$ – аналогично;

$6 - 4 < 6 + 1$, так как в первом случае число 6 уменьшили, а во втором – увеличили;

$3 + 2 > 3 - 2$ – аналогично.

2. Работа с числовым отрезком (№ 3 с. 24)

– Какое число нужно получить? (6.)

– Из какой точки нужно выйти? (Из точки 4.)

– На сколько единиц? В какую сторону? (На 2 единицы вправо.)

– Какое выражение получим? ($4 + 2 = 6$.)

– Запишите выражение и проведите стрелку.

– Какое число нужно получить? (6.)

– Из какой точки выйдем? (Из точки 9.)

– На сколько единиц и в какую сторону? (На 3 единицы влево.)

– Какое выражение получили? ($9 - 3 = 6$.)

– Что можете сказать о результате первого и второго выражения? (Одинаковые.)

– Как это можно увидеть на числовом отрезке? (Обе стрелки идут в одну точку.)

– Какой можно сделать вывод? (Выражения равны.)

– Рассмотрите внимательно другой числовой отрезок. Сравните с первым. Можете ли что-нибудь отметить? (Точки отмечены разные, значит, результаты будут неравны.)

– Подумайте и скажите: можно ли заранее сказать, какой знак должен стоять между выражениями? Обоснуйте свой ответ. (Знак « $<$ », так как значение выражения слева – 4, а эта точка стоит левее, чем значение выражения справа – 9.)

– Объясните, какие выражения получатся, проиллюстрируйте и запишите.

3. Решение примеров в два действия (№ 4 с. 24)

Самостоятельная работа.

Ответ: крот.

4. Логическая задача (№ 5 с. 24)

Ответ: не хватает шапочки с красным цветком и белым помпоном.

5. Соотнесение цифры с количеством предметов (№ 6 с. 25)

– Объясните по образцу, как необходимо выполнить задание.

(Взаимопроверка.)

VI. Самостоятельная работа № 13

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 33.

VII. Итог

– Как называются компоненты при вычитании?

– Какие задания понравились на уроке?

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 25.

Ответ: верблюд.

Урок 54. Контрольная работа № 3

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 35.

Урок 55. Части фигур

Цели: сформировать представление о разбивке фигур на части; научить устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями; формировать навыки счета в пределах 9, сравнения чисел; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

Оборудование: геометрический материал на всех учеников для заданий № 1, 2 (с. 26), иллюстрация на доске задания № 3 (2) с. 26.

Ход урока

I. Организационный момент

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы считать:

Ручка, книги, тетрадь, карандаш.
Итак, урок начинается наш!

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Именины у синицы.
Гости собрались.
Сосчитай-ка их скорей,
Да не ошибись.
Птичек дружная семья:
Три веселых воробья,
Три вороны, три сороки —
Черно-белых белобоки,
Три стрижа и дятлов три.
Сколько всех их? Назови! (12.)

2. Математический диктант

1. Увеличьте 7 на 6.
2. Уменьшите 7 на 5.
3. Первое слагаемое 8, второе 1. Найдите сумму.
4. Уменьшаемое 9, вычитаемое 7. Вычислите разность.
5. Вычислите сумму чисел 2 и 6.
6. Найдите разность чисел 9 и 5.
7. Первое слагаемое 4, второе слагаемое такое же. Найдите сумму.
8. На сколько 5 меньше 9?
9. На сколько 8 больше 3?
10. Увеличьте 1 на 8.

3. Задача на логическое мышление

Плитку шоколада разделили на девять частей. Света съела три части, Вася две части. Какая часть шоколада осталась: большая или меньшая?
(Меньшая, так как съели пять частей, осталось четыре части.)

III. Работа по теме урока

1. Конструирование новых фигур. Практическая работа

Использовать заранее подготовленный геометрический материал на каждого ученика. Одновременно демонстрация на доске.

2. Составление равенств (№ 3 с. 26)

- Какая геометрическая фигура? (Квадрат.)
- Как ее называли? (Буквой К.)
- Что в квадрате обозначают буквы a и b ? (Это части.)
- Прочитайте и объясните первое выражение. (Сложили две части и получили целое К.)
- Что запишем во второй строке? (Поменяем части местами.)
- Посмотрите на третью строку. Чему равна разность? Докажите. (Из целого К вычесть часть А, получим вторую часть Б.)

– Что запишем в четвертой строке? ($K - B = A$.)

(Задание под цифрой 2 выполняют самостоятельно. Сравнивают с образцом на доске.)

IV. Закрепление изученного

(Взаимосвязь между целым и его частями (№ 6 с. 27).)

– Что представляет собой целая фигура? (*Треугольник.*)

– Из скольких частей состоит большой треугольник?

– Назовите эти части.

– Как найти целое, части?

– Вставьте пропущенные буквы.

(Задание выполняется фронтально, с комментированием.)

V. Физкультминутка

VI. Повторение пройденного

1. Решение примеров в два действия (№ 4 с. 26)

Решают самостоятельно, одновременно три человека выполняют на доске (за доской). Проверка с доски.

2. Сравнение выражений (№ 7 с. 27)

Вспоминают случаи сравнения выражений без вычислений.

3. Состав числа 9 (№ 8 с. 27)

– Почему эту игру назвали «Акварнум»? (*Фигуры похожи на рыбок.*)

– Из чего состоят фигуры? (*Из треугольников.*)

– Какого цвета треугольники? (*Зеленого и желтого.*)

– Объясните, как нужно выполнить задание. (*Сосчитать желтые и зеленые треугольники, сложить части.*)

4. Логическая задача (№ 9 с. 27)

Для выполнения задания воспользоваться цветными карандашами.

Ответ:



VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика «Кулачки и колечки»

Положить кисть руки на стол ладонью вверх, выпрямив пальцы. Разместить ученическую ручку так, чтобы мизинец и указательный пальцы были на ручке, а средний и безымянный – под ней. Сжимать пальцы в кулак и разжимать их, удерживая ручку горизонтально. При разжимании делать мышечное усилие, отводя пальцы до упора.



2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

Прозвени-ка, дружок,
Голосистый звонок.
Перемену ждут ребята.
Поиграть, попрыгать надо!

Урок 56. Части фигур

Цели: закрепить умения разбивать фигуры на части, составлять целую фигуру из частей, устанавливать взаимосвязи между целой фигурой и ее частями; закрепить навыки счета в пределах 9, сравнения чисел и выражений; развивать логическое мышление, внимание, память, речь, творческие способности.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Устные упражнения****1. Задача в стихах**

Два ежа грибы искали
И в корзиночку их клали.
Первый ежик 7 нашел.
А второй за ним пошел
И на 2 больше он нашел.

– Сколько грибов нашел второй ежик? (9 грибов.)

2. Математический диктант

1. Уменьшите 7 на 6.
2. Вычислите сумму чисел 4 и 5.
3. В букете 9 роз, 4 розы были розовыми, а остальные – красными. Сколько красных роз в букете?
4. В коробке 10 конфет. Когда несколько конфет съели, осталось 4 конфеты. Сколько конфет съели?
5. Уменьшите 8 на 7.
6. Сложите числа 1 и 6.
7. 7 минус 4.
8. Найдите сумму чисел 3 и 6.
9. Увеличьте 2 на 2.

3. Задачи на логическое мышление

– Трое детей собрали бидон ягод и еще полбидона. Сколько получит каждый? (По полбидона.)

– Катя нарисовала 10 фигур, чередуя квадраты, треугольники и круги. Каких фигур нарисовано больше? (*Квадратов.*)

III. Работа по теме урока

1. Соотношение между целым и его частями (№ 1 с. 28)

– Рассмотрите задание. Что нужно знать, чтобы правильно выполнить это задание? (*Как найти целое и как найти части.*)

$$к = а + г + д + б + в$$

$$к - б - д = а + г + в$$

$$к - в + а + г + д + б$$

$$г = к - а - д - б - в$$

2. Составление выражений по рисункам, сравнение их (№ 2 с. 28)

– Объясните по образцу задание. (*Примерный ответ.* Нужно составить выражения и сравнить их: $3 + 3$ – это фигура из трех красных квадратов и трех синих; $3 + 2$ – это фигура из трех желтых квадратов и двух зеленых.)

Первые слагаемые в данных выражениях одинаковы, второе слагаемое в первом выражении больше, чем во втором, значит, ставим знак «>».)

(Остальные – аналогично: $3 + 3 < 3 + 4$; $4 + 2 < 5 + 2$; $4 + 4 > 4 + 3$.)

IV. Физкультминутка

Если нравится тебе, то делай так,	2 щелчка пальцами над головой.
Если нравится тебе, то делай так,	2 хлопка в ладоши.
Если нравится тебе, то делай так,	2 хлопка за коленками.
Если нравится тебе, то делай так.	2 притопа ногами.
Если нравится тебе, то ты скажи: «Хорошо!»	Хлопаем в ладоши.
Если нравится тебе, то и другим ты покажи,	Топаем ногами.
Если нравится тебе, то сделай все.	Прыгаем на месте.

V. Повторение пройденного

1. Действия сложения и вычитания (№ 4 с. 29)

- Какое действие нужно выполнить? (*Вычитание.*)
- Назовите целое. Как его называют иначе? (*Уменьшаемое.*)
- Назовите часть, которую вычитаем. Как она называется? (*Вычитаемое.*)
- Как называется результат при вычитании? (*Разность.*)
- Чему же равна разность? (*Квадрат, треугольник и круг – это разность.*)

- Какое действие нужно выполнить? (*Сложение.*)
- Чему равно первое слагаемое?
- Чему равно второе слагаемое?
- Что нужно найти? (*Сумму.*)
- Как ее вычислить? (*Слагаемые сложить.*)

2. Поиск ошибок (№ 5 с. 29)

Сейчас вы побываете в роли учителей. Попробуйте найти и исправить ошибки. (Выполняют самостоятельно.)

3. Действия сложения и вычитания (№ 6 с. 29)

– Попробуйте объяснить, что нужно сделать в данном упражнении. (*Было 4 круга, добавили 3 и стало 7. Во втором мешочке рисуем 7 кружков. Потом уберем 2, следовательно, 7 без 2 – это 5. В третьем мешке рисуем 5 кружков.*)

– Во второй строке на что нужно обратить внимание? (*Стрелки направлены в противоположную сторону.*)

(Аналогично рассмотреть остальные задания.)

4. Игра в слова (№ 7 с. 29)

– Какие примеры получились? ($7 - 2 + 5$, $9 - 5 = 4$, $9 - 4 = 5$.)

VI. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VII. Итог

- Кто сегодня был нашим помощником на уроке?
- На что еще раз необходимо обратить внимание?

Домашнее задание

По желанию: № 3 на с. 28 – вычислите и раскрасьте.

Урок 57. Число и цифра 0

Цели: ввести число и цифру 0; рассмотреть свойства нуля, изображение на числовом отрезке; закреплять навыки счета в пределах 9; развивать мыслительные операции, память, внимание, речь, творческие способности, познавательный интерес.

Оборудование: образец написания цифры 0, несколько предметов в целлофановом пакете.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Мама-белка для детишек
Собрала десяток шишек.
Сразу все не отдала,
По одной всего дала.
Старшему – словую,
Среднему – сосновую,
Младшему – кедровую.

– Сколько шишек осталось у мамы-белки? (7 шишек.)

2. Числовой ряд

– Какое число больше 4 на 1? Меньше 7 на 2?

– Какое число при счете называют после 8, перед числом 10?

– Назовите число, которое на 1 больше, чем 4; на 1 меньше, чем 7.

3. Задачи на логическое мышление

– Апельсин разделили пополам, а потом еще пополам. Сколько частей получилось? (4 части.)

– Иван – сын Алексея, Алексей – сын Михаила. Кем приходится Ивану Михаилу? (Внуком.)

III. Работа по теме урока

1. Место нуля на числовом отрезке

(Учитель берет несколько предметов в целлофановом пакете, например яблок, и достает по одному, фиксируя количество оставшихся яблок на числовом отрезке. После того как достанет все яблоки, показывает учащимся пустой пакет.)

– А сколько яблок в пакете теперь? (Нисколько, в пакете нет яблок.)

– Какой точке числового отрезка соответствует это количество яблок? (Началу отрезка.)

(Начало отрезка учитель отмечает красным цветом.)

Откройте учебник на с. 30. Рассмотрите еще раз место 0 на числовом отрезке.

– Сколько листочков осталось на дереве?

– Сколько точек на кости домино «пусто-пусто»?

– Сколько груш может вырасти на яблоне?

– Маша в лесу не нашла ни одного гриба. Сколько грибов у нее в корзине?

На все эти вопросы один ответ: пусто, нисколько или ноль. Его можно обозначить вот такой цифрой. (Показывает.)

На что похожа цифра?

Цифра вроде буквы О –

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький,
Но не значит ничегошеньки!

С. Маршак

Могу назвать его мячом,
А хочешь, дыркой назовем,
А можно бубликом,
Почти что кругленьким.
Но как его ни назовем,
Он называется нулем!

Ф. Дагларджа

Не похож он на пятак,
Не похож на бублик,
Круглый он, да не дурак,
С дыркой, да не бублик!

Э. Александрова

2. Свойство нуля (№ 1, 2, 3 с. 30)

От нуля можно ожидать всяких фокусов. Про его фокусы даже стихи сочинили:

У людей говорят:
«Не шути с огнем!»
А у нас говорят:
«Не шути с нулем!»
У нуля про запас
Сотни каверз и проказ.
Нужен глаз за ним да глаз!

– Рассмотрите задание № 1. Прочитайте выражение. Как его проиллюстрировали? (*К трем треугольникам в первом мешке прибавили пустой мешок.*)

– Что получили в результате? (*Эти же три треугольника.*)

– Как будет записано выражение? ($3 + 0 = 3$.)

– Подумайте и скажите: всегда ли при сложении числа с нулем получается то же самое число? Почему?

– Что значит эта запись: $a + 0 = \dots$? (A – любое число; если к любому числу прибавить 0, то получится то же самое число, следовательно $a + 0 = a$.)

(Аналогично устанавливаются и обосновываются другие свойства: $0 + a = a$; $a - 0 = a$; $a - a = 0$.)

IV. Закрепление изученного

1. Решение примеров на основе использования свойств нуля (№ 4 с. 30)

2. Действия с нулем на числовом отрезке (№ 5 с. 31)

V. Физкультминутка

Еле, еле, еле, еле Завертелись карусели,	Руки на поясе, наклоны туловища влево – вправо.
А потом кругом, кругом, Все бегом, бегом, бегом.	Бег на месте.
Тише, тише, не спешите,	Прыжки на месте.
Карусель остановите.	Ходьба на месте.
Раз, два, раз, два! Вот и кончилась игра!	Хлопаем в ладоши.

VI. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Без пальто гулял, глупышка, И замерз он, как ледышка. Чтобы пальчик согреть, Будем мы его тереть.	Растирают мизинец левой руки указательным и средним пальцами правой руки, затем то же самое проделывают с мизинцем правой руки.
--	---

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике**

Научимся красиво и правильно писать цифру 0. Начинаем чуть ниже верхнего правого угла клеточки. Далее ведем закругление вверх до верхней линии клеточки, опускаемся плавно с закруглением вниз, не доходя до середины нижней линии клеточки, делаем закругление и поднимаемся вверх до первоначальной точки. (Дети прописывают сначала в воздухе за учителем, затем тренируются в тетради.)

VII. Повторение пройденного**1. Взаимосвязь между компонентами действий (№ 6 с. 31)**

– Рассмотрите выражения первого столбика. На что обратили внимание? (*Уменьшаемые одинаковые – 9, вычитаемое последовательно увеличивается на одну единицу.*)

– Что можете сказать о разности? (*Значение разности последовательно уменьшается тоже на единицу.*)

(Решают примеры.)

– Что объединяет выражения второго столбика? (*Они на сложение.*)

– Как называются числа при сложении?

– Какую закономерность увидели? Что в этом случае будет происходить с суммой? (*Первое слагаемое – одинаковое – 3, второе слагаемое последовательно увеличивается на 1. Значит, значение суммы будет каждый раз тоже увеличиваться на 1.*)

– Докажите свое мнение, найдите значение выражений.

(Аналогично – третий столбик.)

Вывод: уменьшаемое каждый раз увеличивается на один, вычитаемое – одинаковое, разность будет последовательно увеличиваться на один.

2. Поиск неизвестного компонента (№ 8 с. 31)

– Что известно в первом выражении? Что нужно найти? (*Известно целое и часть, нужно найти другую часть: 9 – это 5 и 4, поэтому в пустое «окошко» записываем 4.*)

(Аналогично – другие выражения. Можно предложить для групповой работы с последующей проверкой.)

3. Логические упражнения (№ 7 с. 31)

Путем рассуждений и поиска закономерностей дети находят правильное решение.

Ответы:



4. Игра в слова (№ 9 с. 31)

Составляют слова: *жираф, слон, волк, стол.*

Затем предлагают различные варианты лишних слов:

1) стол, так как не является животным;

2) жираф, так как в этом слове два слога, пять букв, нет буквы *о*.

И т. д.

VIII. Итог

– Что узнали нового?

– Какие свойства нуля теперь знаете?

– Что показалось наиболее интересным?

Урок 58. Число и цифра 0

Цели: закрепить знание изученных свойств числа 0, навыки его написания, счета в пределах 9, сравнения чисел; учить находить взаимосвязь между целым и частью; развивать речь, аналитические способности, логическое мышление, память, внимание.

Оборудование: на доске: $a - a = 0$; $a + 0 = a$; $a - 0 = a$; $0 - 0 = 0$; $0 + 0 = 0$.

Ход урока

I. Организационный момент

Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты,

Слушаем, запоминаем,
Ни минуты не теряем.

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

На поляне, не в лесу,
Пять ромашек пьют росу.
Пять пораньше напились
И на солнце разлеглись.
Желтым глазиком моргают,
Ждут, когда их сосчитают. (10.)

20 шишек у сосны
Было только до весны.
Ветерок весной подул,
10 шишек он смахнул.
Сколько шишек на сосне
Улыбается тебе? (10.)

2. Математический диктант

1. Первое слагаемое 1, второе 9. Найдите сумму.
2. Уменьшите 8 на 6.
3. 3 плюс 1.
4. 7 минус 2.
5. Уменьшаемое 10, вычитаемое 2. Вычислите разность.
6. На сколько 1 меньше 9?
7. Вычислите разность чисел 8 и 5.
8. Первое слагаемое 5, второе слагаемое такое же. Найдите сумму.
9. У Маши 5 фиалок. Ей подарили еще 3 фиалки. Сколько фиалок стало у Маши?

3. Задача на логическое мышление

На одной чаше весов пять яблок, на другой четыре груши. Весы находятся в равновесии. Что тяжелее: одно яблоко или одна груша?
(Груша тяжелее.)

4. Свойства нуля

(На доске: $a - a = 0$; $a + 0 = a$; $a - 0 = a$; $0 - 0 = 0$; $0 + 0 = 0$.)
— Объясните записанные свойства нуля, приведите примеры.

III. Работа по теме урока

(Сравнение числа 0 с другими числами (№ 1 с. 32).)

- Что можете сказать о первой паре совокупностей?
- Что обозначают цифры в «окошках»? (Слева три сливы обозначены цифрой 3, справа пустой мешок, обозначен цифрой 0.)
- Какой знак сравнения нужно поставить?
- Какой вывод сделали?

(Аналогично разбираются другие случаи.)

Вывод: любое число больше нуля, нуль меньше любого числа, так как в ряду чисел стоит левее других, самым первым.

– Итак, какое еще открытие сделали? Как записать его в общем виде? ($a > 0$, $0 < a$.)

IV. Закрепление изученного

1. Сравнение чисел с нулем (№ 2 с. 32)

– Какой знак нужно поставить? Докажите.

2. Сравнение с нулем количества предметов (№ 3 с. 32)

– Что нужно сделать? (*Подобрать справа такое количество точек, чтобы сохранился знак сравнения.*)

(Следует рассмотреть все возможные варианты, например: в верхней клетке первой таблицы можно нарисовать две точки, одну точку или ни одной (сравнение с 0).)

V. Физкультминутка

Есть в лесу три полочки:	Хлопаем в ладоши.
Ели – елки – елочки.	Руки вверх – в стороны – вниз.
Лежат на елях небеса,	Руки вверх.
На елках – птичьи голоса,	Руки в стороны.
Внизу на елочках – роса!	Руки вниз, присели.

VI. Повторение пройденного

1. Составление выражений по рисункам (№ 4 с. 32)

- Что значит выражение $7 - 2$? (*Было 7 конфет, 2 съели.*)
- Какой вопрос можно поставить? (*Сколько конфет осталось?*)
- Чему равно значение данного выражения? (*5.*)
- Соедините другие выражения с рисунками, объясните, что они означают.

2. Решение примеров (№ 5 с. 33)

Самостоятельная работа.

3. Состав чисел (№ 6 с. 33)

- Объясните по образцу задание, которое надо выполнить. (*Сосчитать количество шахматных фигур и записать цифру в «кошечку».*)
- Как в образце получили число 5? (*5 – это 1 белая фигура и 4 красные.*)

(Работа выполняется с комментированием.)

4. Сравнение чисел (№ 8 с. 33)

- Какую цифру нужно записать в первом неравенстве, чтобы сохранить знак «<»? (*Здесь можно записать только цифру 0.*)

– Докажите.

– Во втором неравенстве? (Здесь можно записать любое число, которое в числовом ряду стоит правее 8, а значит, будет больше.)

– Что особенного в третьей записи? (Это равенство, так как стоит знак «=».)

– Сколько вариантов решения? (Только один вариант – это цифра 3.)

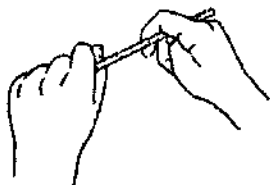
– В четвертом неравенстве попробуйте найти решение сами. (Здесь несколько вариантов решения: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6 – эти числа в натуральном ряду стоят левее 7, значит, они меньше.)

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика «Змея»

Взять ученическую ручку горизонтально, захватив ее до половины пальцами одной руки.

Указательным пальцем другой руки обхватить свободную часть ручки сообразно движению змеи. Упражнение повторить поочередно для всех пальцев.



2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

Первая строчка – написание тройки цифр 1, 7 и 4, не меняя их последовательности; вторая – каждый раз в тройке цифр первая последовательно увеличивается на один; третья – графический рисунок.

VIII. Итог

– Еще раз назовите свойства нуля.

– Пригодятся ли вам в жизни эти знания? Докажите.

Домашнее задание

Вырежьте фигуры из задания № 7 на с. 33, сложите из них квадрат, принесите кубик Рубика.

Урок 59. Кубик Рубика

Цели: познакомить с головоломкой «Кубик Рубика»; закрепить знание свойств 0, навыки счета в пределах 9, умение находить взаимосвязь между частью и целым; развивать речь, логическое мышление, аналитические способности, внимание, память; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: кубик Рубика (по возможности на каждого ученика), геометрический материал для каждого ученика, иллюстрация на доске задания № 3 (с. 34).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Ярче солнце светит в марте,
Зайчик прыгает по парте
У Ирины и у Оли,
У Семена и у Толи.
И еще у двух ребят
Крошки-солнышки блестят.
Сколько зайчиков веселых
Смотрят в окна этой школы? (6.)

Рисовали мы кружки –
Синих три и черных три,
Ну а красных –
Пять кружков.
У кого ответ готов? (11.)

2. Состав числа 9

С помощью геометрического счетного материала проиллюстрируйте состав числа 9.

(Проговорить все варианты состава числа 9.)

3. Задача на логическое мышление

На одной чаше весов пять одинаковых яблок и одна груша, а на другой пять таких же груш и одно яблоко. Весы находятся в равновесии. Что тяжелее: одно яблоко или одна груша? (Равны.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с кубиком Рубика

Кубик Рубика – одна из самых замечательных головоломок нашего времени. Получила широкое распространение с 1978 г., когда с ней познакомились математики на международном конгрессе в городе Хельсинки.

– В чем заключается смысл игры?

(Учащиеся рассматривают кубик, выясняют, что у него шесть граней (сторон), вращая которые можно менять цвет.)

– Кто уже играл в такую игру?

2. Игры с гранью кубика

№ 1 с. 34.

– Рассмотрите грань кубика. Что можете сказать? Какое задание нужно выполнить? *(Грань кубика разбита на две части – красную и синюю. Нужно составить буквенные равенства, используя рисунок.)*

– Почему вычитают из В? *(Это – целое, означает всю грань кубика.)*

№ 2 с. 34.

– Объясните, почему к первому рисунку составили данное выражение. *(6 клеток желтого цвета и 3 клетки зеленого.)*

– Сколько всего клеток содержит одна грань кубика? *(Всего 9 клеток.)*

– Составьте к каждому рисунку выражения самостоятельно. (Проверка фронтально.)

– Объясните, что значит выражение $9 - 3$ к первому рисунку. *(Количество клеток желтого цвета.)*

– Какое еще выражение можно составить? Что оно означает? *($9 - 6$ – число клеток зеленого цвета.)*

(По выбору учителя рассматривают любой рисунок и составляют к нему все возможные выражения.)

IV. Закрепление изученного

1. Решение примеров, используя грани кубика (№ 3 с. 34)

Выполняют задание по рядам. Проверка по образцу на доске.

2. Игра с кубиком

Собрать одну из граней.

V. Физкультминутка

VI. Повторение пройденного

1. Составление выражений по числовому отрезку (№ 4 с. 34)

– Какое первое выражение получили? Объясните. *($4 + 2 = 6$, так как красная точка находится в точке 6, 6 – это 4 и 2, дотисываем 2, получаем выражение.)*

– Что объединяет два других выражения? *(Их значения равны 8.)*

– Какие выражения получились? *($7 + 1$ и $9 - 1$.)*

– Как распределить выражения, чтобы знаки сравнения сохранились? Докажите. *($7 + 1 = 9 - 1$; $7 + 1 > 4 + 2$; $4 + 2 < 9 - 1$; $9 - 1 > 4 + 2$; $4 + 2 < 7 + 1$.)*

2. Составление выражений по рисунку (№ 5 с. 35)– Какое выражение лишнее? Докажите. ($2 + 3$, $8 - 3$.)**3. Логические таблицы (№ 6 с. 35)***Ответы:***4. Задание повышенной трудности (№ 7 с. 35)***Ответы:* 3, 4.**VII. Упражнения для развития навыков письма****1. Пальчиковая гимнастика****2. Правила посадки при письме****3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

– Что нового узнали?

– Захотели поиграть с кубиком Рубика?

Урок 60. Равные фигуры

Цели: познакомить с понятием равенства фигур; закрепить умение использовать взаимосвязь между частью и целым; развивать речь, логическое мышление, аналитические способности; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: геометрические фигуры, лист бумаги и капля чернил для практической работы.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Устные упражнения****1. Задача в стихах**

На скамейке, под окном,
Мы сидели вчетвером.
Через несколько минут
Трое к нам еще идут
И ведут с собой двоих,
Говорят, друзей своих.
Посидели так немного,
Посмотрели на дорогу.

А по ней вприпрыжку к нам
 Приближался мальчуган.
 Не пойму я только что-то...
 Он которым был по счету? (Десятый.)

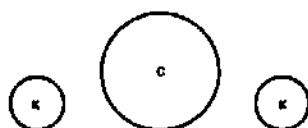
2. Задача на логическое мышление

На тарелке лежали булочки. Когда дети съели половину, на тарелке остались три булочки. Сколько булок было на тарелке? (6 булок.)

3. Геометрические фигуры

– Вспомните, какие геометрические фигуры вы знаете? (Перечисляют известные им фигуры. Учитель может их продемонстрировать.)

– Выберите из предложенных фигур равные.



– Почему первые две фигуры не равные? (Они одинаковые только по цвету, а по размеру не подходят.)

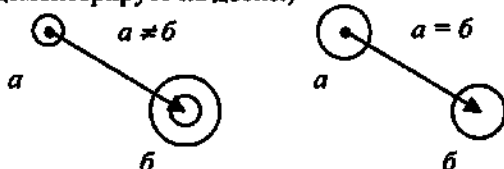
Сегодня на уроке должны разобраться, какие фигуры равные, а какие нет.

III. Работа по теме урока

1. Понятие о равных фигурах

– Как можно доказать, что фигуры действительно равны? (Следует совместить фигуры, накладывая одну на другую.)

(Учитель демонстрирует на доске.)



Вывод: равными являются те фигуры, которые можно совместить наложением.

2. Практическая работа

Учитель показывает учащимся получение равных фигур при перегибании листа бумаги: он капает чернила на одну половинку листа и складывает его по линии сгиба. Капля растекается, и на обеих половинках листа получаются равные фигуры причудливой формы. Эти фигуры не только равны – они симметричны относительно линии сгиба (зеркальная симметрия).

3. Свойства равных фигур

– У меня желтый треугольник равен зеленому (показывает), а зеленый равен красному (показывает). Будет ли желтый треугольник равен красному? (Версии учащихся.)

Вывод: оба треугольника – желтый и красный – равны одному и тому же – зеленому, и поэтому они равны между собой. Учитель демонстрирует равенство желтого и красного треугольников.

На этом свойстве основывается способ получения равных фигур с помощью «выкройки». Так как обведенные фигуры совпадают с «выкройкой», то они равны между собой (переносная симметрия).

IV. Закрепление изученного

1. Сравнение фигур (№ 1 с. 36)

- Рассмотрите рисунки на с. 36. Назовите равные фигуры.
- Что делает гномик? (*Вырезывает равные фигуры.*)
- Как еще это можно сделать? (*Согнуть лист, вырезав по контуру одну фигуру, получаем две.*)
- Рассмотрите задание № 1 на с. 36. Догадайтесь, как еще можно доказать, что фигуры равные? (*Посчитать клеточки.*)
- Закрасьте равные фигуры одним цветом.

2. Соотнесение равных фигур (№ 2 с. 36)

- Рассмотрите рисунок, объясните задание. (Учащиеся раскрашивают одинаковые фигуры одним цветом.)

V. Физкультминутка

Каждый день мы по утрам Делаем зарядку.	Ходьба на месте.
Очень любим мы ее Делать по порядку: Весело шагать,	Ходьба.
Руки поднимать,	Руки вверх.
Приседать и вставать,	Приседание 4–6 раз.
Прыгать и скакать.	10 прыжков.

VI. Повторение пройденного

№ 4 с. 37.

- Почему под первым рисунком записано выражение $3 + 2$? (*К трем синим треугольникам добавили два красных треугольника.*)
- Сколько треугольников получилось? (*5 треугольников.*)
- Запишите ответ, а остальные задания выполните так же. (После самостоятельного решения примеров учитель задает вопросы.)
- Какое равенство записали под вторым рисунком? ($5 + 3 = 8$.)

– Что нужно нарисовать в третьем мешке? (*Варианты: 4 треугольника, 4 кружка и т. д.*)

– Какой получится ответ? ($2 + 4 = 6$.)

(В последнем примере этого задания возможны несколько вариантов решения: $6 + 0 = 6$, $6 + 1 = 7$, $6 + 2 = 8$, $6 + 3 = 9$ и т. д.)

№ 5 с. 37.

– Почему под первым рисунком записано $8 - 3$? (*Было 8 кружков, а 3 кружка зачеркнули, то есть вычли.*)

– Какой ответ надо записать? (*5.*)

– Сделайте остальные задания так же.

VII. Упражнения для развития навыков письма

Выполнение задания в учебнике.

VIII. Самостоятельная работа № 14

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 37.

IX. Итог

– Что узнали нового?

– Какие фигуры можно назвать равными?

Домашнее задание

По желанию: № 6, 7 на с. 37.

III четверть

Урок 61. Равные фигуры

Цели: закрепить понятие равенства фигур, знания о свойствах нуля, навыки счета в пределах девяти, умение использовать взаимосвязь между частью и целым; развивать мыслительные операции, память, внимание, речь; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: три листа бумаги.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Слон, слониха, два слоненка
Шли толпой на водопой.
А навстречу три тигренка
С водопоя шли домой.
Сосчитайте поскорей,
Сколько встретилось зверей? *(Семеро.)*

В десять сели в электричку
Мы на станции «Пески»,
А в двенадцать, как обычно,
Прибыли на «Васильки».
Сколько времени в пути
Были мы? Ответ найди. *(Два часа.)*

2. Задача на логическое мышление

- Три листа бумаги сложили вместе и разрезали на три части. Сколько частей получилось? *(Девять частей.)*
- А какие фигуры получились? *(Равные.)*
- Сегодня продолжим разговор о равных фигурах.

III. Работа по теме урока

(Поиск равных фигур (№ 1 с. 38).)

- Вспомните, как можно доказать равенство фигур?
- Найдите и раскрасьте одинаковым цветом равные фигуры.

IV. Повторение пройденного

1. Составление буквенных равенств по рисунку (№ 2, 3 с. 38)

- Что обозначает буква П? *(Прямоугольник.)*
- Чем является П в равенствах? *(Это целое.)*
- Как получить часть синего цвета? *(Из целого вычесть другую часть – треугольник красного цвета.)*
- (Аналогично – № 3.)*

2. Игра со словами (№ 4 с. 38)

- Объясните смысл задания по образцу.

- Какие числовые выражения получили? ($8 - 4 = 4$; $8 - 5 = 3$; $8 - 1 = 7$.)
- Что объединяет эти слова? (Они состоят из 8 букв.)
- На какие части можно разбить число 8? (4 и 4; 5 и 3; 7 и 1; 6 и 2.)
- Прочитайте получившиеся слова. (Порт, мел, помидор.)

V. Физкультминутка

К речке быстрой мы спустились,	Шагаем на месте.
Наклонились и умылись.	Наклоны вперед, руки на поясе.
Раз, два, три, четыре,	Хлопаем в ладоши.
Вот как славно освежились.	Встряхиваем руками.
Делать так руками нужно: Вместе – раз, это брасс,	Круги двумя руками вперед.
Одной, другой – это кроль.	Круги руками вперед поочередно.
Все, как один, плывем, как дельфин.	Прыжки на месте.
Вышли на берег крутой, Но не отправимся домой.	Шагаем на месте.

VI. Повторение пройденного

1. Состав числа 5 (№ 5 с. 39)

– Выполните задание по образцу. Чем будут похожи все примеры? (В ответе будет 5.)

2. Знаки действий (№ 7 с. 39)

В ходе рассуждений методом проб приходят к следующему решению:

$$9 - 3 + 2 + 0 = 8 \text{ (или } - 0) \quad 4 + 3 + 2 - 9 = 0$$

$$2 - 1 + 7 - 3 = 5; \quad 7 + 2 - 6 - 1 = 2$$

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

Первая строчка – каждый раз увеличивается количество цифр 7; вторая – в каждой тройке чисел первая и третья цифры не меняются, а вторая – последовательно увеличивается на одну цифру; третья строчка – узор.

VIII. Итог

- Какие фигуры называются равными?
- Приведите примеры, где вы встречались с равными фигурами.

Домашнее задание

По желанию: № 6 на с. 39.

Урок 62. Волшебные цифры

Цели: систематизировать и обобщить знания о цифрах и числах; познакомить с первыми девятью римскими цифрами; закрепить знание состава чисел 2–9; развивать речь, мыслительные операции, математические способности; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: карточки с римскими цифрами, числовой отрезок.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Есть у нашего Андрейки
Шесть монет по две копейки.
На покупку сладкой плюшки
Сколько денег у Андрюшки? (12.)

2. Задача на логическое мышление

Во дворе гуляли гуси и собаки. Мальчик посчитал их лапы. Всего 8 лап. Сколько было гусей и сколько собак? (Одна собака и два гуся.)

III. Работа по теме урока

1. Цифры и числа

– Посмотрите числовой отрезок. Что можно увидеть с помощью числового отрезка? (Место каждого числа в натуральном ряду.)

– Что записано под каждым делением? (Цифры.)

– Что же такое цифра? (Это знак для обозначения числа.)

– Как вы думаете, а если мы вдруг окажемся с вами в какой-нибудь волшебной стране, какими могут быть знаки для обозначения числа, то есть количества чего-либо? (Предположения детей.)

(Работа с учебником (с. 40).)

– Какими знаками обозначены здесь числа? Назовите все.

– Какими знаками обозначены числа 0, 3, 7, 9?

– Какое число обозначено флажком, цветком, рыбкой?

– Какое число следует за цветком? Какое предшествует ему?

– На сколько бабочка больше, чем грибок? И т. д.

2. Действия с волшебными цифрами (№ 1 с. 40)

(Примеры записаны с помощью волшебных и обычных цифр. Решая их, учащиеся должны показать понимание принципа сложения и вычитания на числовом отрезке.)

– Объясните, как найти сумму цветок + 1? (Надо от точки, обозначенной на отрезке знаком «цветок», переместиться на 1 единицу вправо. Значит, цветок + 1 = грибок.)

– А как вычислить пример чашка – 2? (*Перемещаемся от точки, обозначенной «чашка», на 2 единицы влево: чашка – 2 = елочка.*)

– Что запишем в последнем примере? (*При вычитании из числа того же самого числа получается 0. На числовом отрезке он обозначен символом «шарик». Значит, елочка – елочка = шарик.*)

3. Сравнение чисел

№ 2 с. 40.

– Сравните числа и числовые выражения.

Примерные рассуждения:

Груша < чашки, так как знак груши расположен левее на числовом отрезке.

Елочка + грибок > елочки, так как если к данному числу прибавить другое число, не равное нулю, то получится большее число (или по-другому: сумма чисел, не равных нулю, больше каждого слагаемого).

Груша – груша = шарик, так как при вычитании равных чисел получается нуль.

$\odot + 1 < \odot + 2$, так как одно слагаемое в этих суммах одинаковое, а второе слагаемое в первой сумме меньше; значит, и вся первая сумма меньше.

Елочка – 1 > елочка – 2, так как чем меньше вычитаем, тем больше остается. И т. д.

№ 3 с. 40.

Вспомним правило сравнения чисел с помощью числового отрезка: из двух чисел на числовом отрезке меньше то, которое расположено левее, а больше то, которое расположено правее.

В пустых клетках надо нарисовать волшебные цифры так, чтобы получились верные соотношения, например:

$$\odot > \bigcirc, \quad \text{шарик} = \text{шарик}, \quad \text{елочка} < \text{чашка}$$

(Это задание допускает различные варианты решения.)

IV. Физкультминутка

Лучшие качели – Гибкие лианы. Это с колыбели Знают обезьяны. Кто весь век качается,	С началом текста все учащиеся слегка пружинят в коленях с раскачиванием рук вперед-назад (качели).
Да-да-да,	Хлопают в ладоши.
Тот не огорчается Ни-ког-да!	Прыжки на месте.

В. Берестов

V. Работа по теме урока

1. Знакомство с римскими цифрами (№ 4 с. 40)

– Рассмотрите карточки на доске. Кто из вас может рассказать о знаках, изображенных на этих карточках? *(Выслушиваются высказывания детей.)*

– Где вы встречали эти цифры? *(На часах, при написании варианта, в книгах – номер главы и т. д.)*

– Цифры не были придуманы сразу. Это результат длительного исторического развития человека. В древности люди записывали числа словами, затем стали придумывать знаки. Наиболее долговечной из древних систем цифр является римская нумерация, которая возникла более 2500 лет назад.

– Сравните цифры в таблице. *(1 – одна палочка, 2 – две, 3 – три палочки.)*

– Как обозначена цифра 5? *(Это знак V, очень похож на раскрытую ладонь.)*

– Как получили IV? *(Четыре – это пять без одного.)*

– Остальные? *(VI – это пять и один; аналогично VII и VIII; X похожа на две ладони, IX – это десять без одного. Если рядом с X написать одну палочку справа, то будет XI – одиннадцать, а если слева – IX – девять.)*

Запомните особенность римской записи: меньшая цифра, стоящая справа от большей, прибавляется к ней, стоящая слева – отнимается. Поэтому знак VI означает $5 + 1$, то есть 6, а знак IV – $5 - 1$, то есть 4. Научиться читать числа, записанные в римской нумерации, нетрудно, и я советую вам это сделать обязательно.

– Запишите каждую цифру в таблице самостоятельно.

VI. Закрепление изученного

1. Действия с римскими цифрами (№ 5 с. 40)

Попробуем складывать и вычитать с помощью римских цифр.

– Какой вывод сделаем? *(Римские цифры складывают и вычитают как обычные.)*

2. Сравнение чисел, записанных римскими цифрами (№ 6 с. 40)

3. Соотнесение числа и цифры (№ 7 с. 41)

– По образцу объясните смысл задания. *(Количество предметов записать арабской и римской цифрами.)*

4. Логическое упражнение (№ 8 с. 41)

Ответы: $III + II = V$; $VI - III = III$.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

- С какими цифрами вы познакомились на уроке?
- Придумайте игру-головоломку с римскими цифрами.

Урок 63. Алфавитная нумерация

Цели: закрепить понимание отличия понятий *число* и *цифра*; познакомить с алфавитной нумерацией; закрепить навыки счета в пределах девяти, сложения и вычитания на числовом отрезке, сравнения чисел, умение использовать взаимосвязь между частью и целым; развивать речь, память, внимание, мыслительные операции, аналитические и творческие способности.

Оборудование: образцы разной нумерации.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Устные упражнения****1. Задача в стихах**

В детсаду есть... паровоз,
Шесть автомобилей,
Черный пес — блестящий нос,
Белый кот Василий,
Восемь куколок в одной
Кукле деревянной
И Петрушка заводной,
Рыжий и румяный.
Кто внимательно послушал,
Сколько в детсаду игрушек? (19 игрушек.)

С. Маршак

2. Задача на логическое мышление

Я сел в троллейбус. В троллейбусе, кроме меня, было 7 пассажиров. На первой остановке в троллейбус вошли 6 человек, а вышли 2 человека. На второй остановке вошло еще 10 человек, но никто не вышел. На следующей остановке вошли 3 человека, а вышли 8. Потом на остановке вошло еще 4 человека, а вышло 7. А потом на остановке вошел один гражданин с целой кучей покупок. Сколько было остановок? (Пять остановок.)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство со славянской и русской нумерацией

– Цифры какой нумерации вы уже знаете?
– А сегодня мы познакомимся с другой нумерацией. Прочитаем ее название. (*Алфавитная нумерация.*)

– Определите по названию, что использовали вместо цифр? (*Буквы.*)

Славянская алфавитная нумерация возникла в IX–X веках (более 1000 лет назад) и встречалась до XVI века. Ее называли кириллицей, по имени славянского просветителя Кирилла Философа. В кириллице 42 буквы, 17 из которых использовались для обозначения чисел. Над буквами-числами ставили особый знак «~» (титло), этим они и отличались от букв: 1 – аз, 2 – ведь, 3 – глаголь, 4 – добро, 5 – есть, 6 – зело, 7 – земля, 8 – иже, 9 – фита.

Рассмотрите таблицу № 1 на с. 42.

2. Сложение и вычитание с помощью числового отрезка (№ 2 с. 42)

– Какие буквы пропущены?

– Объясните, как решать примеры. (*Пример: $A + 3 = D$; $Ж - 4 = В$, так как при перемещении по числовому отрезку влево от точки Ж на 4 единицы получаем В. $K - 1 = И$ и т. д.*)

3. Сравнение с помощью числового отрезка (№ 3 с. 42)

Выполнение с комментированием, например:

$G + 2 < G + 4$, так как слагаемые в обеих суммах одинаковые, а второе слагаемое в первой сумме меньше, чем во второй сумме.

$I - 5 < I - 3$, так как уменьшаемое одинаковое, а вычитая из одинаковых чисел большее число, получаем меньшее число. И т. д.

IV. Физкультминутка

V. Повторение пройденного

1. Состав числа 6 (№ 4 с. 42)

Самостоятельная работа. Взаимопроверка.

2. Составление выражений по рисунку (№ 5 с. 43)

Грань кубика Рубика разбита не на две, как раньше, а на большее число частей. Поэтому с рисунками сопоставляются суммы, содержащие несколько знаков действий: $3 + 3 + 3$; $2 + 3 + 4$; $4 + 4 + 1$; $3 + 2 + 2 + 1 + 1$.

К рисункам можно составлять и другие выражения. Например, числу синих клеток на каждом рисунке соответствуют следующие выражения: $9 - 3 - 3$; $9 - 3 - 2$; $9 - 4 - 1$; $9 - 3 - 2 - 1 - 1$.

3. Логическое задание (№ 7 с. 43)

Лишним является треугольник, так как все остальные фигуры зеркально симметричны фигурам, расположенным под прямой

(совпадут при перегибании листа бумаги по этой прямой), а треугольник – нет. Данную закономерность учащиеся могут установить, перегнув лист бумаги по прямой, с помощью кальки.

VI. Самостоятельная работа № 15

См.: *Петерсон Л.Г.* Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 39.

VII. Итог

Домашнее задание

По желанию: № 6 на с. 43.

Урок 64. Задача

Цели: познакомить с частями задачи: научить делать краткую запись; познакомить с записью решения задачи; закрепить навык счета в пределах 9; развивать аналитические способности, речь, мыслительные операции.

Оборудование: таблички со словами: *условие, вопрос, схема, выражение, решение, ответ*, четыре текста задачи (у каждого на карточке или на доске).

Ход урока

I. Организационный момент

Психологическая установка на урок.

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Мурка, кошка-мышеловка,
Съела трех мышей в кладовке.
И сейчас к норе подкралась...
Цап! Еще одна попалась.
Вот так Мурка!
Сколько ей
Удалось поймать мышей? (4.)

Три динозавра объедали
Листву высокой стройной пальмы.
Еще четыре, друг за другом.
Шагали к озеру по лугу.
Один прилег в тени поспать.
Вы всех успели сосчитать?
Теперь прошу вас без ошибки
Ответ мне правильный назвать. (8.)

2. Загадки

Отгадайте мои загадки и по первым буквам узнаете тему урока.

Что добро всегда побеждает в сказках? (*Зло.*)

Сам алый, сахарный,
Кафтан зеленый, бархатный. (*Арбуз.*)

Кто всю ночь по крыше бьет, да постукивает,
И бормочет, и поет, убаюкивает? (*Дождь.*)

Четвертый месяц как шагнет,
Так с треском лопается лед. (*Апрель.*)

Очень медленно ползет,
Панцирь на себе везет. (*Черепаха.*)

Это старый наш знакомый,
Он живет на крыше дома.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (*Лист.*)

– Какое слово получилось? (*Задача.*)

На уроке познакомимся с задачей.

III. Работа по теме урока

– А что вы уже знаете про задачу? (*Высказывания детей.*)

– Задача – слово многозначное: 1) то, что требует исполнения, разрешения (боевая задача, выполнить задачу); 2) упражнение, которое выполняется посредством вычисления (математическая задача); 3) сложный вопрос, проблема, требующие исследования и решения (научная задача); 4) о чем-то трудновыполнимом, сложном (нужно успеть в разные места. Задача!).

Вам уже приходилось решать задачи. Попробуйте сейчас найти задачу из предложенных текстов.

1. «У Тани 4 гриба».

2. «У Тани 4 гриба, а у Саши – 2 гриба».

3. «У Тани 4 гриба, а у Саши – 2 гриба. Сколько грибов у Тани и Саши вместе?»

4. «На сколько яблок больше, чем груш?»

(В результате обсуждения учащиеся должны установить, что задачей является только третий из представленных текстов. Далее обсуждается только третья задача.)

– Что в данной задаче известно? (*У Тани 4 гриба, а у Саши – 2 гриба.*)

То, что в задаче известно, – это условие. (Вывешивается табличка с данным словом.)

– Что в задаче надо найти? (*Сколько грибов у Тани и Саши вместе.*)

То, что надо найти, – это **вопрос задачи**. (Вывешивается табличка со словом.)

– Составим выражение к данной задаче и найдем его значение.

(На доске появляется запись: $2 + 4 = 6$.)

Полученное равенство называют **решением задачи**, а значение выражения (6 грибов) – **ответом задачи**. (Вывешиваются таблички со словами.)

Рядом с выражением, его ответом, должно быть обязательно наименование. Вот так должна выглядеть запись задачи:

Решение: $2 + 4 = 6$ (гр.)

Ответ: 6 грибов.

IV. Закрепление изученного

1. Отработка терминов (№ 1, 2 с. 44)

– Рассмотрите в таблице № 1 части задачи. О каких частях задачи мы не сказали? (*Выражение и схема.*)

– Для чего нужна схема в задаче? (*Схема помогает лучше понять задачу, выяснить, что необходимо найти: часть или целое.*)

– Рассмотрите задание № 2. Что нужно сделать? (Задание выполняется с комментированием.)

2. Запись задачи

№ 3 с. 44.

Рассмотрим, как нужно правильно записывать задачу в тетради.

– Составьте задачу по данной схеме. (*На одной тарелке лежало 5 яблок, а на другой – 2 яблока. Сколько яблок лежало на двух тарелках?*)

– Назовите условие, вопрос задачи.

– Что обозначает на схеме весь отрезок? (*Все яблоки.*)

– Что обозначают части отрезка? (*Яблоки на первой и второй тарелках.*)

– Почему задача решается сложением? (*Надо найти целое.*)

№ 4 с. 45.

Теперь попробуем сами записать решение задачи.

– Составьте задачу по схеме. Назовите условие, вопрос.

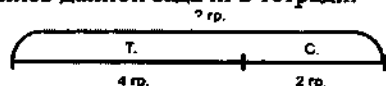
– Каким действием будем решать задачу и почему? (*Вычитанием, потому что надо найти часть.*)

– Какое выражение записали в прямоугольнике? ($9 - 3$.)

– Как запишем решение задачи? ($9 - 3 = 6$ (ц.). *Ответ: 6 цветов.*)

3. Запись в тетради

Вернемся к нашей первой задаче про грибы. Выполним полную запись данной задачи в тетради.



Решение: $4 + 2 = 6$ (гр.)

Ответ: 6 грибов.

V. Физкультминутка

Пчелы в ульях сидят
И в окошечко глядят.
Порезвиться захотели,
Друг за дружкой полетели.

VI. Повторение пройденного**1. Состав числа 7 (№ 5 с. 45)**

– По образцу объясните, что нужно сделать.
(Самостоятельная работа. Взаимопроверка.)

2. Решение примеров в несколько действий (№ 6 с. 45)

– Расшифруйте слово. (Умница.)

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Пальцы сплетем – и замок мы получим. Повторим еще – и получится лучше.	Ладшки прижаты друг к другу. Пальцы переплетены, перебирать ими.
---	---

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике**

Первая строчка – третья цифра каждой тройки увеличивается последовательно на одну единицу.

Вторая – последовательно увеличивается количество пятерок.

Третья – графический рисунок: один синий круг, пара из красного и желтого кругов.

VIII. Итог

– Что узнали нового? Какие части задачи запомнили?

Домашнее задание

По желанию: придумайте свою задачу на сложение или вычитание, найдите в ней все части, № 7 на с. 45.

Урок 65. Задача

Цели: закрепить знание частей задачи, навыки записи задачи, счета в пределах 9; развивать речь, математические и творческие способности, память, внимание; совершенствовать вычислительные навыки.

Оборудование: таблички с названиями частей задачи, таблицы для парной работы.

Ход урока**I. Организационный момент**

Мы научимся считать,

Рисовать, писать, читать.
И всегда по всем предметам
Получать мы будем пять!

II. Устные упражнения

1. Проверка домашнего задания

Если дети составили задачи, то рассказывают их, проговаривая все части задачи. Следует выслушать каждого подготовившегося ученика. Таким образом, повторяются все части задачи. Таблички с названиями частей задачи лучше вывесить для зрительного запоминания.

2. Незнайкины задачи (№ 3 с. 46)

А вот какие задачи составил Незнайка. Посмотрим. Если есть ошибки, то надо найти их.

Ответы:

- а) в вопросе спрашивают то, что уже известно;
- б) нереальное условие;
- в) не является задачей, так как отсутствует вопрос;
- г) нереальное условие;
- д) нет условия.

III. Работа по теме урока

Решение задач (№ 1, 2 с. 46).

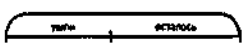
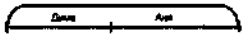
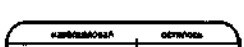
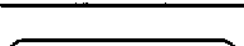
Дети составляют задачу, заполняют схему, записывают выражение, решение и ответ.

Проверка по образцу на доске или взаимопроверка.

IV. Закрепление изученного

1. Составление задач по схемам (№ 4 с. 47)

2. Парная работа с таблицей

Задачи	Схема	Решение
1) Во дворе играли 6 ребят. Двое ушли домой. Сколько ребят осталось?		
2) У Димы было 4 марки, а у Ани – 3 марки. Сколько марок было у Димы и Ани вместе?		
3) После того как Саша израсходовал 5 тетрадей, у него осталось 4 тетради. Сколько тетрадей было у него вначале?		
4) Из клетки улетели сначала 2 попугая, а потом еще 3. Сколько попугаев улетело из клетки?		

Дети читают текст задачи, заполняют схему, записывают ответ. Таблицу можно использовать для индивидуальной работы.

V. Физкультминутка

Вышли уточки на луг: кря-кря-кря.
Прилетел веселый жук: ж-ж-ж.
Гуси шеи выгибают,
Клювом перья расправляют.
Звонко квакает лягушка: ква-ква-ква.
Ветер ветки раскачал: р-р-р.
Зашептал в реке камыш: ш-ш-ш.

VI. Повторение пройденного

1. Решение примеров (№ 5 с. 47)

– Что нужно выполнить в данном задании? (*Вставить пропущенные цифры.*)

– Что нужно найти в первом примере? (*Часть.*)

– Что надо сделать, чтобы найти часть? (*Из целого вычесть другую часть: $7 - 3 = 4$. В пустое «окошко» нужно записать число 4.*)

2. Состав числа 8 (№ 6 с. 47)

Составьте выражения по рисункам.

3. Игра на внимание (№ 7 с. 47)

Кто найдет больше отличий?

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что узнали нового?

– Когда задача не является задачей?

Урок 66. Задача

Цели: ввести понятие *обратная задача*; закрепить знание частей задачи, навыки записи задачи, счета в пределах 9; развивать речь, мыслительные способности, память, внимание.

Оборудование: схемы задач.

Ход урока

I. Организационный момент

Долгожданный дан звонок –
Начинается урок.

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Девять оленей ели грибочки.
Их двое деток дремали на кочке.
Скорее прошу я ребят посчитать,
Сколько оленей вышло гулять? (11.)

Папа-слон слону-сыннишке
Подарил четыре книжки.
Их слоненок прочитал
И друзьям своим раздал.
Книгу дал он бегемоту,
Две – морскому кашалоту.
Сколько книг осталось у слоненка? (1.)

2. Задача на смекалку

Вам всем известно произведение Э. Успенского «Трое из Простоквашино». Вот вам хитрая задача про этих героев.

Когда мама с папой приехали в Простоквашино, кот Матроскин взял их на рыбалку. Кот поймал 5 рыбок, папа – вдвое больше, а мама, когда поймала одну рыбку, так обрадовалась, что случайно опрокинула ведро с рыбой в речку. Сколько всего рыбок они принесли домой с рыбалки? (Одну.)

III. Работа по теме урока

1. Решение задачи (№ 1 с. 48)

- Прочитайте условие задачи. Какой вопрос нужно поставить?
- Заполните схему задачи и решите ее.
- Что искали в задаче? (Целое.)

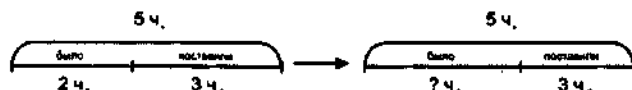
2. Знакомство с обратной задачей

– Ребята, решите задачу, обратную данной. (Выслушать все предположения детей.)

– Почему такие разные ваши ответы? (Непонятные слова: обратная задача.)

Цель нашего урока – уточнить смысл термина *обратная задача*. Задача обратна данной, если известное и неизвестное в ней поменялись местами.

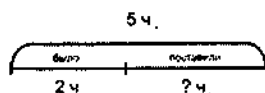
– Рассмотрите схему. Что изменилось в ней? Что теперь нужно найти?



– Какое теперь будет условие задачи и вопрос? (На столе было несколько чашек. После того, как туда поставили еще 3 чашки, их стало 5. Сколько чашек на столе было первоначально?)

– Запишите выражение к этой задаче. ($5 - 3 = 2$ (ч.).)

– Можно ли еще изменить условие? Что теперь можно сделать неизвестным? Как изменится схема задачи?



– Как теперь будет звучать текст задачи? *(На столе было 2 чашки. После того как туда поставили еще несколько чашек, их стало 5. Сколько чашек поставили на стол?)*

– Запишите выражение к данной задаче. $(5 - 2 = 3 \text{ (ч.)})$

– Сравните эти три схемы. Что заметили? *(Речь идет об одном и том же – о чашках. Меняются местами известное и неизвестное.)*

– Кто догадался, как называются такие задачи? *(Обратными.)*

– А еще такие задачи называют взаимно обратными.

IV. Закрепление изученного

1. Составление задач по рисунку

№ 2 «а» с. 48.

– Рассмотрите рисунок. Как вы думаете, почему дети в разных костюмах? *(Готовятся к карнавалу, к встрече Нового года.)*

(По данному рисунку учащиеся составляют три различные задачи и выражения к ним, комментируя решение.)

Задачи:

1. Было 6 девочек и 2 мальчика. Сколько всего было детей? $(6 + 2, \text{ так как ищем целое, поэтому части складываем.})$

2. Было 8 детей, 6 из них девочки. Сколько было мальчиков? $(8 - 6, \text{ так как ищем часть, поэтому из целого вычитаем другую часть.})$

3. Было 8 детей, 2 из них мальчики. Сколько было девочек? $(8 - 2, \text{ так как ищем часть, поэтому из целого вычитаем другую часть.})$

№ 2 «б» – самостоятельно. При проверке проговорить.

Задачи:

1. Было 4 шарика, один из них лопнул. Сколько осталось? $(4 - 1, \text{ так как ищем часть, поэтому из целого вычитаем другую часть.})$

2. Было 4 шарика. После того как несколько шариков лопнуло, осталось 3 шарика. Сколько шариков лопнуло? $(4 - 3, \text{ так как ищем часть, поэтому из целого вычитаем другую часть.})$

3. После того как один шарик лопнул, осталось 3 шарика. Сколько шариков было вначале? $(1 + 3, \text{ так как ищем целое, поэтому части складываем.})$

2. Запись задачи в тетради (№ 3 с. 48)

Решение: $7 - 3 = 4 \text{ (к.)}$.

Ответ: 4 котенка.

V. Физкультминутка

Совушка-сова, большая голова,

На суку сидит, головой вертит.

Крыльями хлоп-хлоп.
Ножками топ-топ.

VI. Повторение пройденного

1. Сравнение выражений (№ 4 с. 49)

– Объясните смысл данного задания.

– Как будете рассуждать? (*Примерный ответ.* $a + 6 = 6 + a$, так как слагаемые в обоих выражениях одинаковые, только поменялись местами; $c - 4 < c + 7$, так как первые цифры в обоих выражениях одинаковые, то слева из c вычитают, а справа к этому же числу прибавляют, поэтому ставим знак « $<$ ».)

(Аналогично сравнивают другие выражения.)

2. Состав числа 9 (№ 5 с. 49)

Самостоятельная работа.

3. Решение примеров с помощью числового отрезка (№ 6 с. 49)

– Что заметили? (*Значения всех выражений = 3.*)

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что нового узнали на уроке?

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 49.

Урок 67. Задача

Цели: закрепить известные знания о задаче; формировать умение самостоятельно обосновывать ее решение; рассмотреть задачи на сложение и вычитание, содержащие несколько действий; закрепить навыки счета в пределах 9; развивать математические способности, мыслительные операции, речь, внимание.

Оборудование: иллюстрация на доске задания № 6 (с. 51), схемы к задачам № 4 (с. 50).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

День рожденья у Оксаны.
Я принес ей три тюльпана,

А Сережа алых роз
Ровно девять штук принес.
Вот беда, она не может
Сосчитать свои цветы.
Кто, ребята, ей поможет.
Помоги, Тамара, ты! (12.)

Влетели к девочке в окно
Две птички-невелички.
Потом за ними заодно
Еще четыре птички.
Порхали птицы над столом,
Чирикали и пели
Почти минутой, а потом
Куда-то улетели.
Обратно, порх, через окно
Одна, за ней четыре.
Так сколько ж с девочкою той
Осталось жить в квартире? (1.)

2. Задача на смекалку

Пятеро зайцев организовали игру на барабанах. Все зайцы барабанят двумя лапами, а один, самый ловкий, барабанит всеми четырьмя. Сколько лап барабанит по барабанам? (12.)

III. Работа по теме урока

(Задача в два действия.)

№ 1 с. 50.

- Прочитайте задачу. Какой вопрос поставим?
 - Расскажите еще раз задачу по схеме.
 - Что нужно найти: целое или часть? (Целое.)
 - Каким действием будем находить? (Сложением.)
 - Чем эта задача не похожа на задачи, которые решали раньше?
- (Отрезок состоит из трех частей, поэтому при нахождении целого в выражении записываем три слагаемых.)

- Прочитайте выражение, которое у вас получилось. ($2 + 3 + 4$.)
- Самостоятельно запишите решение задачи.
- Какой ответ записали? (9 флажков.)

№ 2 с. 50.

Аналогичная работа. В данном случае надо найти часть.

Решение: $7 - 2 - 3$ (л.).

Ответ: 2 листа.

IV. Закрепление изученного

1. Составление задачи в два действия, составление обратной задачи (№ 3 с. 50)

- Составьте задачу по первой схеме.

– Что нужно найти?

– В тетради запишите решение задачи и ответ. ($3 + 1 + 4 = 8$ (п.).

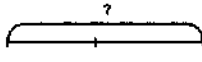
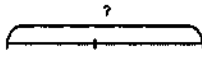
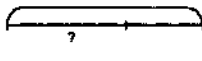
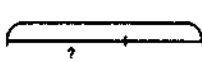
Ответ: 8 предметов.)

– Рассмотрите вторую схему. Подумайте, сколько вариантов взаимно обратных задач можете предложить. (Три варианта.)

– Самостоятельно в тетради составьте схему взаимно обратной задачи и решите ее.

(При проверке рассмотреть разные варианты обратных задач.)

2. Составление задач по рисункам (№ 4 с. 50)

а) $5 + 4$	Во дворе гуляли 5 щенков и 4 котенка. Сколько всего животных было во дворе?	
б) $3 + 6$	Во дворе гуляли 3 рыжих и 6 пятнистых животных. Сколько всего животных во дворе?	
в) $9 - 5$	Во дворе 9 животных. Из них 5 щенков, а остальные котята. Сколько было котят?	
г) $9 - 3$	Во дворе 9 животных. Из них 3 рыжие, а остальные пятнистые. Сколько было пятнистых животных?	
д) $4 + 1 + 2 + 2 + 4$	4 пятнистых щенка, 1 рыженький, 2 пятнистых котенка и столько же рыженьких затеяли игру в догонялки. Сколько всего малышей играли?	

V. Физкультминутка

VI. Повторение пройденного

1. Сравнение чисел (№ 5 с. 51)

Выяснить, на сколько больше? На сколько меньше? Лишние фигуры раскрасить красным цветом.

2. Решение примеров (№ 6 с. 51)

Самостоятельная работа. Проверка по образцу. Самооценка.

VII. Самостоятельная работа № 16

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 41.

VIII. Итог

– Что узнали нового?

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 51.

Урок 68. Сравнение чисел

Цели: ввести правила разностного сравнения чисел; закрепить навыки счета в пределах 9; отрабатывать решение задач в несколько действий; развивать память, внимание, речь, математические способности.

Оборудование: тексты задач со схемами для групповой работы, геометрические фигуры, правило разностного сравнения, цветные полоски для практической работы для каждого ученика.

Ход урока

I. Организационный момент

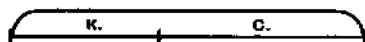
II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

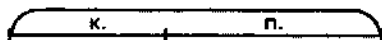
Долго мы готовились
К новогодней елке,
Вырезали звездочки —
Украсить ей иголки.
Маша вырезала 5
Коля — целых 8.
— Сколько всего звездочек? —
У ребят мы спросим. (13.)

2. Решение задач (работа в группах)

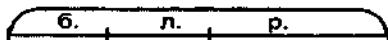
1. Вася посадил 6 цветов. Из них 2 красных, а остальные синие. Сколько синих цветов посадил Вася?



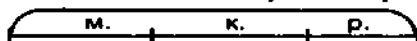
2. У причала стоят 3 катера и 4 парусные лодки. Сколько всего судов стоит у причала?



3. Оля нашла 1 белый гриб, 2 лисички и 5 рыжиков. Сколько грибов нашла Оля?



4. Мама купила 7 пирожков. Из них 3 было с мясом, 2 с капустой, а остальные с рисом. Сколько было пирожков с рисом?

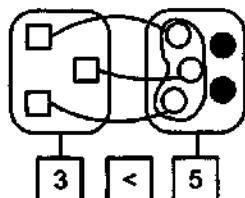


Дети в группе по очереди читают задачи, заполняют схемы, записывают решения, ответы. Побеждает группа, которая выполнит задание быстро и без ошибок.

III. Работа по теме урока

1. Сравнение совокупностей

— Рассмотрите рисунок. Чего больше: квадратов или кругов и на сколько? Докажите.



(Учащиеся соединяют фигуры парами и устанавливают, что без пары осталось 2 круга. Значит, число квадратов на 2 меньше числа кругов, а число кругов на 2 больше числа квадратов. Значит, число 3 на 2 меньше, чем число 5, а число 5, соответственно, на 2 больше, чем 3.)

– Рассмотрим рамку на с. 52 в нашем учебнике. Всегда ли удобно сравнивать вот таким образом, составляя пары? *(Если слишком много фигур, то это неудобно, нужно много времени, можно запутаться.)*

– Как же тогда можно узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? *(С помощью действий.)*

– Давайте вернемся к нашим геометрическим фигурам. Оставшиеся без пары круги – это целое или часть? *(Часть.)*

– Каким действием ищется часть? *(Вычитанием.)*

– Что нужно вычитать, чтобы ответить на вопрос: «На сколько больше или меньше?» *(Из большего числа нужно вычесть меньшее.)*

Правило (вывесить на доску): чтобы найти, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.

2. Сравнение с помощью вычислений (№ 1 с. 52)

Учащиеся, проговаривая правило, ставят вместо звездочки знак «-».

3. Схемы к задачам на сравнение. Практическая работа

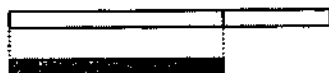
Учитель предлагает учащимся сравнить полоски по длине. (У каждого на парте лежит набор цветных полосок и такой же набор большего размера у учителя.)

Полоски надо наложить так, чтобы один конец у них совпал. Тогда меньше окажется та полоска, которая полностью совпала с другой.

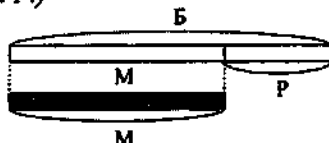
Учитель просит детей отметить карандашом на большей полоске то место, где оканчивается меньшая полоска, а затем раздвигает их и прикрепляет на доске одну под другой. То же самое у себя на парте делает каждый ученик.



– Теперь я проведу две пунктирные линии. Как вы думаете, что они означают? *(Меньшая полоска равна части большей полоски, которую мы отметили.)*



- Какой буквой удобно обозначить большую полосу? (Буквой *Б*.)
- Меньшую полосу? (Буквой *М*.)
- Их разницу? (Буквой *Р*.)
- Тогда какими буквами можно обозначить части большого отрезка? (Буквами *М* и *Р*.)



№ 2 с. 52.

- Составьте все возможные равенства к первой схеме. ($M + P = B$, $P + M = B$, $B - M = P$, $B - P = M$.)
- Составьте все возможные равенства для второй схемы. Что заметили? (Равенства одинаковые.)

IV. Закрепление изученного

1. Составление выражений (№ 3 с. 52)

- Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого? (Нужно из большего числа *Б* вычесть меньшее *М*: $B - M$.)
- Как найти большее число? (Нужно к меньшему числу *М* прибавить разность *Р*: $M + P$.)
- Как найти меньшее число? (Нужно из большего числа *Б* вычесть разность *Р*: $B - P$.)

2. Составление обратных задач на разностное сравнение (№ 4 с. 53)

- Рассмотрите все три схемы. Как эти задачи можно назвать? (Обратные задачи.)
- Какой вопрос поставим к первой задаче? Что будем искать? (На сколько белочек больше, чем мишек? Будем искать разницу. Для этого надо из большего числа вычесть меньшее: $5 - 3 = 2$ (б.).)
- Какой вопрос поставим ко второй задаче? Что нужно найти? (Сколько белочек? Находим большее число. Для этого надо части сложить: $3 + 2 = 5$ (б.).)
- Какой вопрос поставим к третьей задаче? Что нужно найти? (Сколько мишек? Находим часть. Для этого надо вычесть из большего меньшее: $5 - 2 = 3$ (м.).)

V. Физкультминутка

Жили наши мыши за трубой на крыше.
Там чудесное местечко, потому что рядом печка.
Сушит печка сухари, мыши ищут крошки,
Знают даже малыши: ищут мышек кошки.

VI. Повторение пройденного**1. Решение примеров в несколько действий (№ 5 с. 53)**

Ответ: Россия.

2. Игра на развитие внимания (№ 6 с. 53)

Ответ: грузовики.

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика****2. Правила посадки при письме****3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

– Как узнать, на сколько одно число больше или меньше другого?

Урок 69. Задачи на сравнение

Цели: сформировать способность к решению простых задач на разностное сравнение чисел; закрепить правило разностного сравнения чисел, навыки счета в пределах 9; развивать речь, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Оборудование: числовой ряд для логической цепочки, иллюстрация на доске задачи № 3 (с. 54).

Ход урока

I. Организационный момент

Давайте, ребята, учиться считать:

Делить, умножать, прибавлять, вычитать.

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа...

Ю. Яковлев

II. Устные упражнения**1. Разминка. Логическая цепочка**

– Продолжите числовой ряд:

а) 9, 8, 7, 6, 5, ..., ..., ... (4, 3, 2);

б) 4, 5, 8, 9, 12, 13, ..., ..., ... (16, 17).

2. Математический диктант

1. Уменьшите 8 на 7.

2. Сложите числа 1 и 6.

3. 7 минус 4.

4. Найдите сумму чисел 3 и 6.

5. Увеличьте 2 на 2.

6. Первое слагаемое 1, второе – 9. Найдите сумму.
7. Уменьшите 8 на 6.
8. 3 плюс 1.
9. Уменьшаемое 10, вычитаемое 2. Вычислите разность.
10. На сколько 1 меньше 9?

III. Работа по теме урока

1. Задачи на разностное сравнение (№ 1 с. 54)

– Составьте задачу по рисунку. Что обозначает на схеме большой отрезок? (*Синие мячи.*)

– Меньший отрезок? (*Красные мячи.*)

– Как найти разницу? (*Нужно из большего вычесть меньшее.*)

– Поставьте знак, найдите значение выражения. ($6 - 4 = 2$.)

(Аналогичная работа проводится по второй задаче ($7 - 3 = 4$).)

2. Чтение правила

– Подчеркните, каким действием будем узнавать, на сколько одно число больше или меньше другого. (*Слово «вычесть».*)

IV. Закрепление изученного

1. Решение задач на разностное сравнение (№ 2 с. 54)

– Прочитайте задачу и объясните, что обозначают отрезки на схеме.

– Как найти разность? (*Проговаривают правило.*)

2. Самостоятельная работа (№ 3 с. 54)

Проверка по образцу на доске.

3. Запись решения задачи в тетради (№ 4 с. 55)

Фронтальная работа с объяснением. Один ученик выполняет запись задачи у доски.

V. Физкультминутка

Сколько раз ударю в бубен,
Столько раз дрова нарубим,
Приседаем столько раз,
Сколько мячиков у нас.
Сколько покажу кружочков,
Столько сделаем прыжочков.
Сколько точек будет в круге,
Столько раз поднимем руки.
Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов,
И присядем столько раз,
Сколько уточек у нас.
На носочки встанем,
Потолок достанем
И тихонько сядем.

VI. Повторение пройденного**1. Сравнение чисел (№ 5 с. 55)**

Самостоятельно, взаимопроверка.

2. Решение примеров (№ 6 с. 55)

Это задание можно выполнить по рядам. Каждый ряд проверяет свою грань.

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»**

Локти стоят на парте. Поочередно каждым пальцем правой руки касаемся большого пальца левой руки. То же выполняем пальцами левой руки.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

– Чему учились на уроке? (*Решать задачи.*)

– Какое правило запомнили?

Домашнее задание

Выучите правило, № 7 на с. 55.

Урок 70. Задачи на сравнение

Цели: продолжать формировать способность к решению простых задач на разностное сравнение чисел; познакомить с решением задач в косвенной форме; закрепить правило разностного сравнения чисел, навыки счета в пределах 9; развивать речь, внимание, логическое мышление.

Оборудование: схемы задач, иллюстрация на доске задачи № 4 (с. 57).

Ход урока

I. Организационный момент

Учиться надо весело,
Учиться будем весело,
Чтоб хорошо учиться!

II. Устные упражнения**I. Задача в стихах**

Восемь милых глупышей
Захотели стать умней.
Пригласили в свою школу

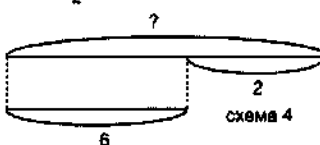
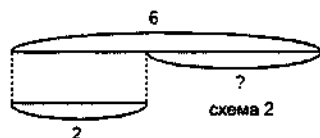
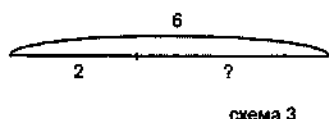
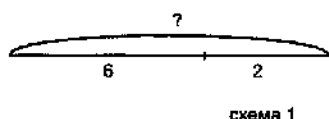
Три совы и две коровы.
 Сколько коровушек, сов, глупышей
 Сейчас в этом классе?
 Ответьте скорей! (13.)

2. Математический диктант

1. Вычислите разность чисел 8 и 5.
2. Первое слагаемое 5, второе слагаемое такое же. Найдите сумму.
3. У Маши 5 фиалок. Ей подарили еще 3 фиалки. Сколько фиалок стало у Маши?
4. Назовите по порядку числа от 19 до 13.
5. Найдите сумму чисел 5 и 3.
6. Найдите разность чисел 10 и 5.
7. Увеличьте 6 на 3.
8. Уменьшите 9 на 5.
9. Вычтите 1 из 7.
10. 8 минус 4.

3. Соотнесение текстов задач со схемами

Знайка для Незнайки составил задачи. Помогите Незнайке подобрать к задачам схемы и решить их.



1. Пилюлькин прописал Незнайке 6 таблеток, 2 из них тот потерял. Сколько таблеток осталось у Незнайки? (Схема 3, так как нужно найти часть: $6 - 2 = 4$ (т.) — столько таблеток осталось.)
 2. Тюбик насчитал в первой коробке 6 баночек с краской, а в другой — 2 баночки. В какой коробке больше баночек с краской и на сколько? (Схема 2, так как нужно найти разницу, т. е. узнать, на сколько одно число больше другого: $6 - 2 = 4$ (б.) — на столько больше.)
 3. Знайка днем прочитал 6 научных книг, а вечером — 2. Сколько всего книг прочитал Знайка? (Схема 1, так как нужно найти целое: $6 + 2 = 8$ (к.) — столько всего прочитал книг.)
- К какой схеме Знайка не предложил задачи? (К схеме 4.)
- Составьте задачу по этой схеме.
- Вывод:** чтобы найти большее число, нужно к меньшему числу прибавить разницу.

III. Работа по теме урока

1. Решение задач на нахождение большего числа

№ 1 «а» с. 56.

– Соотнесите схему и рисунок. Что заметили? (*Синий отрезок – это синие кружки, их 5, красный отрезок – это красные кружки, количество их неизвестно, но по схеме видно, что их на 2 больше, чем синих.*)

– Что нужно найти? Каким действием? (*Нужно найти большее число сложением.*)

– Заполните пропуски в числовом выражении и закончите рисунок. ($5 + 2 = 7$.)

№ 1 «б».

– Соотнесите схему и рисунок. Сравните с задачей под буквой «а». Что заметили?

– Решите самостоятельно.

– Какое выражение записали? Чему равно большее число? ($4 + 3 = 7$.)

– Сколько еще кружков добавили в первом ряду?

– Как найти большее число?

– Проверьте свое решение с выводом в учебнике (с. 56).

2. Знакомство с задачей в косвенной форме (№ 3 с. 56)

– Прочитайте задачу. Какие звери были в зоопарке?

– Сколько медведей? Объясните, как вы понимаете следующее: «это на 2 меньше, чем слонов».

– Можно ли эту же фразу произнести по-другому? (*Значит, слонов на 2 больше, чем медведей.*)

– Закончите схему и запишите к ней выражение. (Один учащийся у доски комментирует.)

Вывод: читая задачу, надо быть внимательным к каждому слову.

IV. Закрепление изученного

1. Самостоятельное решение задачи (№ 2 с. 56)

Решение: $4 + 3 = 7$ (яб.).

Ответ: 7 яблок у Коли.

– Можно ли изменить условие в задаче № 2, чтобы оно было похоже на условие задачи № 3? (*У Сережи было 4 яблока. Это на 5 яблочек меньше, чем у Коли.*)

2. Запись задачи в тетради (№ 4 с. 57)

Самостоятельно. Проверка на доске по образцу.

Решение: $5 + 3 = 8$ (иг.).

Ответ: 8 игрушек.

V. Физкультминутка

VI. Повторение пройденного**1. Составление выражений по рисункам (№ 5 с. 57)**

- На какие группы можно разделить елочные шары? (*Большие, маленькие, синие, желтые.*)
- Что означают разноцветные кружки? (*Это схематичное изображение елочных игрушек.*)
- На какие части разбиты все игрушки? (*Маленькие и большие.*)
- Что нужно найти? (*Целое.*)
- Какое выражение записали?

2. Знаки действий (№ 6 с. 57)**VII. Упражнения для развития навыков письма****1. Пальчиковая гимнастика «Согреем пальчики»**

Поглаживание кистей рук и пальцев. Правой рукой поглаживаем левую руку, и наоборот.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

- Какой вид задач решали на уроке? (*На разностное сравнение.*)
- Как найти разницу?
- Как найти большее число?

Домашнее задание

Выучите правило, № 7 на с. 57.

Урок 71. Задачи на сравнение

Цели: учить решать задачи на нахождение меньшего числа (в прямой и косвенной форме); закрепить навыки счета в пределах 9; развивать внимание, память, логическое мышление, речь.

Оборудование: иллюстрация на доске задачи № 3 (с. 58).

Ход урока

I. Организационный момент

Будем вместе развивать
Качество – внимательность.
А поможет все узнать
Наша любознательность.

II. Устные упражнения**1. Задача в стихах**

Пошел неандерталец на охоту.
Огромного добыл он бегемота.
Неделю ело племя бегемота.

И вновь пошел охотник на охоту.
 Добыл двух бегемотов в этот раз.
 На сколько дней для племени запас? (14.)

2. Задача на логическое мышление

Лягушки утащили самовар, чтобы в лесу пить чай. Четыре лягушки тянули самовар спереди, четыре толкали сзади и по две лягушки помогали с боков. Сколько лягушек тащили самовар? (12.)

III. Работа по теме урока

1. Решение задач на нахождение меньшего числа (№ 1 с. 58)

См. урок 67.

2. Решение задачи в косвенной форме (№ 3 с. 58)

- Прочитайте текст задачи.
 - На что в условии надо обратить особое внимание? («...Это на 4 книги больше».)
 - Как вы понимаете эту фразу? Что можно сказать о количестве книг на столе? (На столе книг на 4 меньше.)
 - Какое выражение записали? ($8 - 4 = 4$ (к.). Ответ: 4 книги.)
 - Заполните схему самостоятельно и решите задачу.
- (Проверка по образцу на доске.)

IV. Закрепление изученного

1. Решение задачи на нахождение меньшего числа (№ 2 с. 58)

- Что в задаче известно? Что нужно найти?
- Девочек будет больше или меньше, чем мальчиков? (Девочек на 3 меньше, чем мальчиков.)
- Каким действием будете решать задачу? (Чтобы узнать меньшее число, надо из большего вычесть разность: $9 - 3 = 6$ (д.). Ответ: 6 девочек.)

2. Составление задачи по схеме (№ 4 с. 59)

- По схеме определите, какая это задача. (На разностное сравнение.)
- (Самостоятельное решение задачи.)

V. Физкультминутка

Руки в стороны поставим,	Ноги врозь, руки в стороны.
Правой левую достанем,	Поворот влево, хлопок ладонями.
А потом наоборот:	Поворот вправо, хлопок ладонями.
Раз-хлопок, два-хлопок, Повернись еще разок! Раз-два-три-четыре –	Повороты с хлопками.
Плечи выше, руки шире!	Поочередно в каждую сторону.
Опускаем руки вниз И за парты вновь садись!	

VI. Повторение пройденного**1. Состав числа 9 (№ 5 с. 59)**

– Какие варианты у вас получились? ($6 + 3$, $8 + 1$, $5 + 4$, $7 + 2$, $9 + 0$.)

2. Решение примеров в несколько действий (№ 6 с. 59)

(Самостоятельная работа.)

Ответ: пейзаж.

– Что такое пейзаж? (*Пейзаж – 1) общий вид какой-либо местности; 2) рисунок, картина, изображающая виды природы, а также описание природы в литературном произведении.*)

3. Решение задачи в тетради (№ 7 с. 59)

– Какое выражение запишем при ответе на первый вопрос? Почему? ($6 + 1$, так как нужно найти целое.)

– Сколько же всего отметок в тетради? (*Семь.*)

– Какой второй вопрос стоит к задаче? Что нужно найти? (*Нужно найти разницу между количеством пятерок и четверок.*)

– Какое выражение запишем? ($6 - 1$.)

– Сколько получилось? (*5, на 5 пятерок больше, чем четверок.*)

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Ладони лежат на столе. Поднимаем пальцы по одному (начиная с большого) сначала одной руки, затем другой, потом в обратном порядке.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике**

Первая строчка – цифры 1 и 8 меняются местами; вторая – чередование тройки цифр 2, 7, 5 и цифры 3; третья – количество кружков последовательно увеличивается на один.

VIII. Итог

– Что нового узнали?

Домашнее задание

Выучите правило, попробуйте составить задачу на разностное сравнение.

Урок 72. Задачи на сравнение

Цели: закрепить решение всех типов задач на сравнение чисел (в прямой и косвенной форме); развивать логическое мышление, аналитические способности, память, внимание, речь.

Оборудование: иллюстрация на доске задачи № 3 (с. 60).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задачи в стихах

Лебеди у нас в пруду.
Я поближе подойду.
Девять черных, белых — пять.
Кто успел их сосчитать?
Говорите поскорей,
Сколько было лебедей? (14.)

Сбежала от Федоры посуда:
Три стакана, три чашки, три блюда.
Кто сосчитать готов,
Сколько всех беглецов? (9.)

2. Математический диктант

1. 2 плюс 3.
2. Запишите, на сколько 9 больше 1.
3. Найдите сумму чисел 2 и 6.
4. Найдите разность чисел 9 и 7.
5. Вычитите 4 из 10.
6. У Вовы 5 марок, а у Юры 4 марки. Сколько марок у мальчиков?
7. У Вовы 5 марок, а у Юры 4 марки. У кого марок больше и на сколько?
8. Увеличьте 5 на 3.
9. Вычислите разность чисел 8 и 7.
10. На сколько 9 больше 7?

3. Проверка домашнего задания

— Какие задачи на разностное сравнение составили дома?

III. Работа по теме урока

1. Составление задач по схемам (№ 1 с. 60)

- Придумайте задачу по схеме. Запишите решение. ($7 - 6 = 1$.)
- Какие задачи называются обратными? (Известные данные становятся неизвестными, и наоборот.)
- Что нужно найти в следующих двух задачах? (Большее число и меньшее.)

– Какие правила знаем?

(Повторяют выученные правила, записывают решение задач.)

2. Составление задач в прямой и косвенной форме (№ 2 с. 60)

– Придумайте задачи.

– Они получились разные. А что скажете про решения? (Решения одинаковые: $5 + 4 = 9$.)

– Самостоятельно запишите решения и ответы задач.

IV. Закрепление изученного

Решение задачи № 3 (с. 60) можно предложить для самостоятельной работы. Проверка по образцу на доске.

V. Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять!

Приподнялись, чуть присели

И соседа не задели,

А теперь придется встать,

Тихо сесть, писать начать!

VI. Повторение пройденного

1. Сравнение и составление выражений (№ 4 с. 61)

– Что можете рассказать по первому рисунку? (Значения обоих выражений одинаковые – 5, так как стрелки сходятся в одну точку 5.)

– Какие числа нужно вставить в выражения? Докажите. Сравните два эти выражения. ($4 + 1 = 9 - 4$.)

– Что можете рассказать по второму рисунку?

– Чему равно значение выражения первого? (4.) Второго? (7.)

– Какие числа пропущены? Докажите. Сравните полученные выражения. ($1 + 3 < 8 - 1$.)

2. Сравнение числа и выражения (№ 5 с. 61)

(Самостоятельно. Проверка с комментированием.)

Ответы:

$a > a - 3$, так как число a расположено на числовом отрезке правее, чем $a - 3$;

$b < b + 1$, так как при сложении числа с 1 оно увеличивается;

$v + 4 < v + 5$, так как одно слагаемое в обеих суммах одинаковое – v , а второе слагаемое в первой сумме меньше, чем во второй ($4 < 5$), значит, и вся первая сумма меньше, чем вторая;

$d - 1 > d - 2$, так как чем меньше возьмем, тем больше останется;

$8 - k < 9 - k$, так как чем меньше было вначале, тем меньше останется;

$m + 0 = m - 0$, так как при сложении и вычитании с 0 число не изменяется.

3. Действия с геометрическими фигурами (№ 6 с. 61)

– Сколько кружков нужно нарисовать во втором мешке? Почему? (7 кружков, так как $5 + 2 = 7$.)

– А в последнем мешке? (3 кружка, так как стрелка направлена влево и над ней записано +4. Значит, 7 получилось, когда к какому-то числу прибавили 4. Это 3.)

(Действия с треугольниками проводятся аналогично. Во втором мешке дети должны нарисовать 3 треугольника, а в последнем – 6.)

4. Решение задачи в несколько действий (№ 7 с. 61)

– Прочитайте задачу и заполните схему.

– Определите, что нужно найти: часть или целое? (Часть.)

– Как найти часть? (Чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.)

– Какое решение этой задачи у вас получилось? ($9 - 2 - 4 = 3$ (с.).

Ответ: 3 сомика.)

5. Задача на логическое мышление (№ 8 с. 61)

Ответ: 4, 6, 8; 4, 8, 6; 8, 4, 6; 8, 6, 4; 6, 8, 4; 6, 4, 8.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Играем на пианино.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что нужно знать, чтобы решить задачи на разностное сравнение?

– Какие задачи называются обратными?

Домашнее задание

По желанию: составьте задачу на разностное сравнение в косвенной форме.

Урок 73. Повторение

Цели: закрепить решение всех изученных типов задач, навыки счета в пределах девяти; развивать память, логическое мышление, внимание, интерес к предмету.

Оборудование: цветы для игры-соревнования, иллюстрация задач № 2, 3 (с. 62).

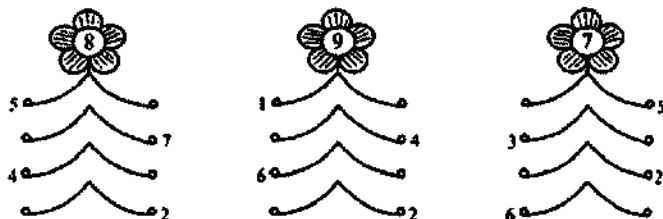
Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

Сегодня у нас на уроке игра КВН. Каждый ряд – это команда. Команда выбирает капитанов. Теперь команды готовы, нас ждут веселые состязания.

1. Разминка. Игра-соревнование «Кто быстрее?»



Заполните цветок подходящими числами. Кто быстрее и правильнее справится с заданием?

2. Задача на логическое мышление

В зоопарк задумали привезти кита. Поскольку кит огромный и ни в вагон, ни в кузов автомобиля не входит, решили тянуть его вертолетами. Понадобилось четыре пары вертолетов поменьше и четыре пары вертолетов побольше. Сколько вертолетов тянули кита? (16.)

3. Математические игры

(Любая игра по выбору учителя.)

№ 1 с. 64. Каждый ряд – команда получает карточку с числом, состав которого нужно определить. Побеждает команда, которая быстро и правильно выполнит задание.

№ 2 с. 64. Каждый ряд – команда получает карточку с числом, которую следует положить на вопросительный знак. Заполняются нужные клеточки, но не все. Например, если число 5, то заполнить клеточку с примером $8 + ?$ – нельзя.

№ 3 с. 64. Каждый ряд – команда получает карточку с числом. Для первой цепочки числа от 0 до 3, для второй цепочки – от 0 до 4.

III. Повторение пройденного

1. Составление выражений по рисунку (№ 1 с. 62)

Каждому ряду – свой рисунок. Первые равенства для каждого рисунка рассмотреть коллективно.

Первому рисунку соответствуют равенства: $4 + 3 = 7$, $3 + 4 = 7$, $7 - 4 = 3$, $7 - 3 = 4$.

В «окошко» под вторым рисунком надо вставить число 2. Следовательно, на ветке надо дорисовать 2 желтые игрушки и дописать равенства: $5 + 2 = 7$, $2 + 5 = 7$, $7 - 2 = 5$, $7 - 5 = 2$.

На третьей ветке надо дорисовать одну желтую игрушку, а под рисунком равенства: $6 + 1 = 7$, $1 + 6 = 7$, $7 - 1 = 6$, $7 - 6 = 1$.

2. Решение задач на нахождение целого и части (№ 2, 3 с. 62)

Обсуждение задач по рядам. Самостоятельная запись решения задач. Проверка по образцу на доске.

Решение: $4 + 5 = 9$ (д.).

Ответ: 9 детей.

Решение: $9 - 7 = 2$ (иг.).

Ответ: 2 игрушки.

3. Поиск закономерности (№ 4 с. 62)

– Кто быстрее найдет закономерность, аккуратнее закрасит бусы?
(Цвет бусинок чередуется, а число бусинок каждого цвета последовательно увеличивается на 1. Значит, дальше надо рисовать: 3 зеленые, 3 желтые, 4 зеленые, 4 желтые.)

IV. Физкультминутка

С физминуткой я дружу.
Свою спину разогну.
Руки кверху подниму,
А потом их опущу,
А потом попрыгаю,
Раз, два, три.
Ножками подрыгаю,
Раз, два, три.
Ручками похлопаю,
Раз, два, три.
Ножками потопаяю,
Раз, два, три.
Сяду я за партой стройно,
Чтоб вести себя достойно.

V. Продолжение работы по закреплению пройденного**1. Составление и решение обратных задач (№ 5 с. 63)**

Каждый ряд проговаривает одну задачу и записывает решение на доске. Другие команды следят за правильностью выбранного действия.

2. Знаки действий (№ 6 с. 63)

В первом примере два варианта решения: $8 + 0 - 3 + 4 = 9$ и $8 - 0 - 3 + 4 = 9$. Второй пример: $9 - 9 + 7 - 3 = 4$.

3. Решение примеров (№ 7 с. 63)

Каждому ряду – по одной елочке. Взаимопроверка.

4. Совершенствование вычислительных навыков (№ 8 с. 63)

– Кто первый расшифрует слово. (Поздравляю.)

VI. Самостоятельная работа № 17

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 43.

VII. Итог

Подводятся итоги соревнования; награждение победителей. Желательно, чтобы была ничья, тогда у учителя есть возможность поздравить всех ребят с Новым годом и отметить успехи каждого ученика.

Урок 74. Контрольная работа № 4

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 45.

Урок 75. Величины. Длина

Цели: познакомить с понятиями *величина*, *единица измерения*; установить зависимость между результатами измерения величины и меркой; познакомить с различными единицами измерения длины: шаг, локоть, ладонь, сантиметр, научить использовать их на практике; уточнить понятие *длина отрезка*; развивать интерес к предмету, логическое мышление.

Оборудование: таблички со словами *величина*, *длина*, *сантиметр*, на доске геометрические фигуры, зеленая, красная, синяя полоски у каждого ученика, сказка Г. Остера «38 попугаев», линейка, рулетка.

Ход урока

I. Организационный момент

Мы начинаем новую часть учебника математики. Полистайте учебник, рассмотрите его.

– Что же мы будем изучать в третьей части? Заглянем в содержание. (Дети рассказывают.)

Чтобы наши учебники не потерялись, давайте их аккуратно подпишем.

II. Устные упражнения

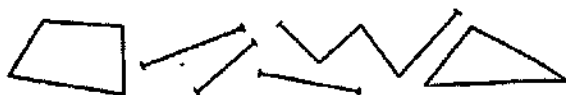
1. Задача в стихах

Как-то раз в лесу густом
Под березовым кустом
Собрались грибы лесные,
Все красавцы удалые.
Ученик, ты не зевай
И грибы скорей считай:

5 груздей и 5 волнушек,
5 лисичек, 5 горькушек.
Кто ответить нам готов,
Сколько же всего грибов? (20.)

2. Геометрический материал

– Назовите геометрические фигуры.



- Разделите их на группы по какому-либо признаку.
- Какие группы выделили? (Отрезки и ломаные; замкнутые и незамкнутые линии.)
- Есть ли здесь равные отрезки? Как доказать?
- Сегодня на уроке мы научимся доказывать, равны отрезки или нет.

III. Работа по теме урока

1. Введение новых понятий

– Какие свойства предметов вы знаете? (Цвет, форма, размер, материал, назначение, запах и т. д.)

Мы начинаем изучать такие свойства предметов, по которым их можно сравнить с помощью знаков «>», «<», «=». Такие свойства предметов называются величинами.

– Скажите, можем ли мы определить, какой цвет больше: розовый или голубой, красный или оранжевый? (Нет.)

– Значит, цвет не является величиной. А можно ли сказать, чье назначение меньше: книжки или дерева? (Нет.)

– Является ли величиной назначение предметов? (Тоже нет.)

– У вас на столе лежат полоски. Является ли длина полосок величиной? То есть можно ли их сравнить – какая из них больше (длиннее), а какая меньше (короче)? (Дети сравнивают длину полосок, совмещая их концы: зеленая полоска длиннее, а красная и синяя короче.)

Вывод: длина является величиной.

– Что еще можно назвать величиной? (Массу, объем.)

(На доске схема.)



2. Измерение длин отрезков

(На доске два отрезка на значительном расстоянии друг от друга.)

– Как узнать, какой из данных отрезков длиннее, какой короче? (Выслушать разные варианты ответов. Становится понятно, что отрезки надо чем-нибудь измерить, например полоской.)

Вывод: чтобы измерить длину отрезка, нужно выбрать мерку (единичный отрезок) и узнать, сколько раз он содержится в измеряемом отрезке.

Но так как полоски были разные, то и длина измеряемых отрезков получилась разной.

Вывод: сравнивать отрезки можно только тогда, когда они измерялись одинаковыми мерками.

3. Единицы измерения длины (№ 1 с. 1)

Маленький цветной отрезок называют **единичным отрезком**. Единичный отрезок – это мерка для измерения длины.

– Запишите, сколько раз каждый отрезок укладывается в данный отрезок *АБ*.

– Почему получилась разная длина отрезка? (*Разные единичные отрезки.*)

– Что вы замечаете? (*Чем больше единичный отрезок, тем меньшее число раз он откладывается в отрезке АБ.*)

– Обратите внимание: рядом с цифрой стоит буква. Что она обозначает? (*4 с – 4 синих единичных отрезка, 6 к – 6 красных единичных отрезков и т. д.*)

Да, можно сказать, что это имя мерки. Поэтому такие числа называют **именованными**.

– Ребята, вспомните сказку Г. Остера «38 попугаев» (показать книжку). Чем измеряли удава? (*Мартышками, слонами, попугаями.*)

– Почему в попугаях удав оказался длиннее? (*Попугай меньше остальных животных.*)

4. Старинные меры длины (№ 2 с. 1)

– Интересно, а как появились такие единицы измерения и почему? (Ответы детей.)

В древности использовались для измерения длин те измерительные приборы, которые всегда были при себе: длина пальца, размах рук и т. д. Одной из самых распространенных единиц длины был локоть – расстояние от локтя до конца среднего пальца. Локтями купцы измеряли продаваемые ткани, наматывая их на руку; высоту дерева, срубленного на постройку дома, и т. д. Применялись и другие единицы для измерения длин: сажень, ладонь, шаг, фут, дюйм и т. д.

Давайте измерим шагами длину и ширину классной комнаты.

– Алеша сделал 9 шагов, а Петя – 8 шагов. Кто из них прошел большее расстояние? (*Одинаковое, так как они прошли длину класса.*)

Вывод: сравнить длины отрезков можно только тогда, когда они выражены одинаковыми мерками.

IV. Физкультминутка**V. Продолжение работы по теме урока**

(Знакомство с сантиметром (№ 3 с. 1).)

Чтобы можно было все-таки измерять одинаковыми мерками, люди договорились и взяли за единичный отрезок **сантиметр**. Помогает измерить длину предмета в сантиметрах линейка или рулетка. (Показать.)

Алгоритм измерения длины отрезка

(Учитель показывает; дети рассматривают № 3 с. 1.)

1. Приложить линейку к отрезку.
2. Совместить один конец отрезка с нулем на шкале линейки.
3. Найти на линейке число, соответствующее второму концу отрезка.
4. Назвать (или записать) ответ.

VI. Закрепление изученного

Практическая работа: измерение длины отрезков (№ 4 с. 1).

Ответы: $DE = 5$ см, $MK = 3$ см.

VII. Итог

– Что такое величина? (*Величина – это количественная характеристика некоторого свойства предметов.*)

– Какие величины вы запомнили? (*Длина является величиной – она характеризует, длиннее предмет или короче. К величинам можно отнести массу и объем.*)

– Что нужно сделать, чтобы измерить длину отрезка? (*Чтобы измерить длину отрезка, нужно выбрать мерку и узнать, сколько раз она содержится в измеряемом отрезке.*)

– При каком условии можно сравнивать отрезки? (*С увеличением мерки значение длины уменьшается, и наоборот. Поэтому сравнивать длины можно только тогда, когда они измерены одной и той же меркой.*)

Урок 76. Величины. Длина

Цели: закрепить представления о длине; научить на практике измерять и строить отрезки заданной длины с помощью линейки; тренировать в решении задач на сравнение; развивать речь, логическое мышление, память, внимание.

Оборудование: линейка, заготовки схем для задания № 5 (с. 2).

Ход урока

I. Организационный момент

Стало быть, так и выходит:
Все, что мы делаем, – нужно.

Значит, давайте трудиться
Честно, усердно и дружно!

II. Устные упражнения

1. Задачи на логическое мышление

– Пара лошадей пробежала 10 км. Сколько км пробежала каждая лошадь? (10 км.)

– От дома до скамейки 5 Васиных шагов, а от скамейки до дерева – 2 Васиных прыжка. Какое расстояние от скамейки до дерева? (Решить задачу нельзя, так как разные единицы измерения.)

2. Величина

– О какой величине говорилось в задаче? (О длине.)

– Что такое длина? (Это величина.)

– Что такое величина? Как поняли значение этого слова? (Величина – это то, что можно измерить и результат выразить числом.)

Послушайте стихотворение о длине.

Филя и Муля – две умные собаки –
Живут друг от друга они далеко.
Хоть быстры они – не то что раки! –
Без друга быть долго не очень легко.
И чтобы разлук изменить состояние,
Решили измерить они расстояние.
Но сами задачу решить-то не могут!
Позвали собачки Длину на подмогу.
Спросили совета: «А как же нам быть?»
Длина усмехнулась, зевнула, качнулась
И стала от домика к дому ходить.
Затем между ними она протянулась...
А Филя и Муля глядят с изумленьем
И жаждут ответа они с нетерпеньем...
Лежала Длина, от стыда не дыша,
От горя не может подняться и встать:
Она единиц измерения не знала
И не сумела себя сосчитать.

– А вы с какой единицей измерения длины уже знакомы? (Сантиметр.)

– Чем отличается понятие *величина* от понятия *сантиметр*? (Длина – величина, сантиметр – единица измерения длины.)

Сегодня на уроке продолжим тему «Величины. Длина».

III. Работа по теме урока

1. Измерение отрезков (№ 1 с. 2)

– Рассмотрите рисунок. Что можете сказать про отрезок AB ? (Состоит из двух отрезков: AB и BB .)

– Измерьте длину этих отрезков. ($AB = 2$ см, $BB = 5$ см, $AB = 7$ см.)

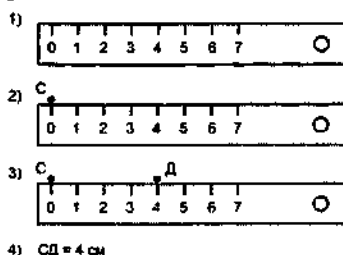
– Какие равенства можно составить? ($2\text{ см} + 5\text{ см} = 7\text{ см}$, $5\text{ см} + 2\text{ см} = 7\text{ см}$, $7\text{ см} - 5\text{ см} = 2\text{ см}$, $7\text{ см} - 2\text{ см} = 5\text{ см}$.)

– Какой вывод можно сделать? Как складываем именованные числа? (Как обычные числа.)

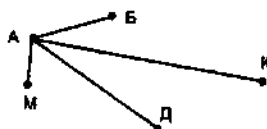
2. Построение отрезков (№ 2 с. 2)

Алгоритм построения отрезка с помощью линейки

1. Взять линейку и положить ее на лист бумаги.
2. Отметить точку около числа 0 на линейке – первый конец отрезка.
3. Провести по линейке от этой точки прямую линию до числа a и отметить второй конец отрезка.
4. Полученный отрезок – искомый.



Следует отметить, что все данные отрезки имеют общее начало:



IV. Закрепление изученного

1. Сложение и вычитание величин (№ 3 с. 2)

Самостоятельно, взаимопроверка.

2. Измерение отрезков (№ 4 с. 2)

Можно записать: $AK = 6\text{ см}$; $MD = 5\text{ см}$; $6\text{ см} - 5\text{ см} = 1\text{ см}$.

Ответ: на 1 см длиннее отрезок AK .

V. Физкультминутка

У оленя дом большой,
Смотрит он в свое окно,
Зайка по лесу бежит.
В дверь к нему стучит.
Стук, стук, мне открой –
Там в лесу охотник злой.

VI. Повторение пройденного

1. Решение задач (№ 5 с. 2)

Можно предложить выполнить данный номер по рядам:

1-й ряд – а, 2-й ряд – б, 3-й ряд – в.

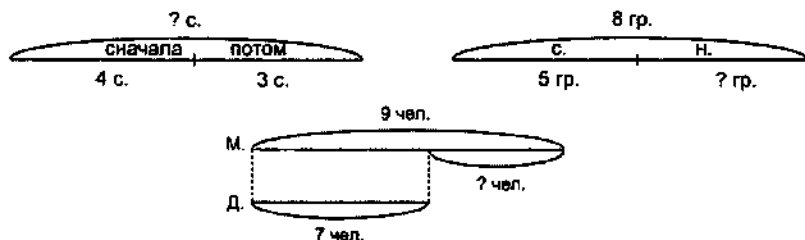
Следует обратить внимание на обоснование выбора действия:

а) из комнаты вынесли $4 + 3 = 7$ стульев, так как здесь ищется объединение всех вынесенных стульев, то есть целое;

б) Коля собрал $8 - 5 = 3$ несъедобных гриба, поскольку несъедобные грибы – это часть всех собранных Колей грибов;

в) на катке было на $9 - 7 = 2$ девочки меньше; чтобы найти, на сколько одно число меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.

Целесообразно заполнить схемы к данным задачам. Схемы на доске учитель готовит заранее, ученики, комментируя, «одевают» их.



2. Самостоятельная работа (№ 6 с. 3)

При проверке рассмотреть два варианта решения данной задачи.

Решение:

I вариант: $9 - 3 - 4 = 2$ (м.).

Ответ: 2 мешка.

Решение:

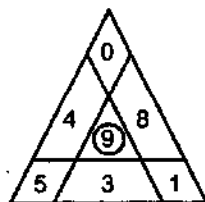
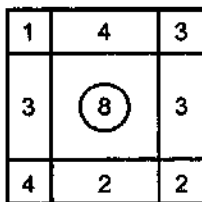
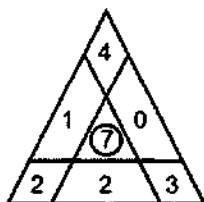
II вариант: 1) $3 + 4 = 7$ (м.) – с двух грядок;

2) $9 - 7 = 2$ (м.).

Ответ: 2 мешка.

3. Состав числа (№ 7 с. 3)

– Данные фигуры можно назвать волшебными. Как вы думаете, почему? (Сумма всех чисел, расположенных вдоль каждой стороны, должна равняться числу, записанному в центре.)



4. Логическая задача (№ 9 с. 3)

Ответ: КЛМ, КМЛ, ЛКМ, ЛМК, МЛК, МЛК.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

На двери висит замок.	Ритмичные быстрые соединения пальцев рук в замок.
Кто его открыть бы смог?	Повторение движений.
Потянули, потянули,	Сцепленные в замок руки потянуть в одну, потом в другую сторону.
Покрутили, покрутили,	Движения кистями рук со сцепленными пальцами от себя, к себе.
Постучали, постучали	Пальцы сцеплены, основаниями ладоней постучать друг о друга.
И – открыли!	Пальцы расцепить, ладони – в стороны.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Чему учились на уроке? (*Измерять отрезки, производить действия с именованными числами.*)

– Где вам могут пригодиться полученные знания?

Домашнее задание

По желанию: вырежьте фигуры и выполните задание № 8 на с. 3.

Урок 77. Длина

Цели: закрепить знания о величинах и их измерении; научить вычислять периметр многоугольников; развивать речь, логическое мышление, память, внимание.

Оборудование: табличка со словом *периметр*, у каждого на парте два прямоугольника красного и синего цвета, один квадрат зеленого цвета.

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня мы в путь за наукой пойдем.

Смекалку, фантазию нашу возьмем.

Дорогой с пути никуда не свернем.

И знания новые точно найдем!

II. Устные упражнения

1. Математический диктант

1. Увеличьте 3 на 5.
2. Уменьшите 7 на 6.
3. Вычислите сумму чисел 1 и 9.
4. Найдите разность чисел 8 и 5.
5. Назовите соседей числа 8.
6. Назовите числа по порядку, начиная с 6 и заканчивая 9.
7. Увеличьте 4 на 6.
8. Уменьшите 9 на 6.
9. Вычислите сумму чисел 2 и 7.

2. Задача на логическое мышление

Одна сторона участка дяди Васи длиной 18 м примыкает к зоопарку, где живет очень любопытный жираф. Один шаг жирафа равен 3 м. Сколько шагов делает жираф, когда идет от одного края участка до другого? (6.)

– О какой величине идет речь в задаче? (О длине.)

Тема сегодняшнего урока: «Длина».

III. Работа по теме урока

1. Измерение сторон многоугольника (№ 1 с. 4)

– Рассмотрите данную фигуру. Как она называется? (Четырехугольник, многоугольник, замкнутая ломаная.)

– Сколько сторон у этого многоугольника? (4.)

– Являются ли стороны отрезками? (Да.)

Действительно, стороны многоугольника – это отрезки, концами которых являются его вершины. Каждая вершина на вашем четырехугольнике обозначена буквой.

– Назовите вершины многоугольника.

– Стороны многоугольников измеряют точно так же, как отрезки. Давайте измерим стороны данного многоугольника. ($AB = 1\text{ см}$, $BC = 5\text{ см}$, $CD = 3\text{ см}$, $DA = 4\text{ см}$.)

– А теперь попробуем найти сумму длин всех сторон. Что для этого нужно сделать? (Сложить длины всех сторон: $1\text{ см} + 5\text{ см} + 3\text{ см} + 4\text{ см} = 13\text{ см}$.)

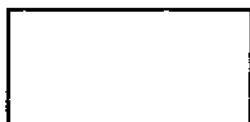
Сумма длин всех сторон данного четырехугольника равна 13 см. В математике принято сумму всех сторон многоугольника называть периметром. (Слово записать на доске.)

2. Знакомство с понятиями *длина*, *ширина* (№ 3 с. 4)

На доске и у каждого из вас модель фигур (два прямоугольника красного и синего цвета, один квадрат зеленого цвета.)

– Рассмотрите прямоугольник красного цвета. Как называются стороны прямоугольника?

Ширина



Длина

– Сравните их. Что можете сказать? (*Длина – бо́льшая сторона, а ширина – меньшая.*)

– Что можете сказать о противоположных сторонах прямоугольника? (*Они равны.*)

– Возьмите красный и синий прямоугольники и сравните их по длине и ширине. Что выяснили? (*Прямоугольники разные по длине, а по ширине они одинаковые.*)

– Как сравнивали, не измеряя? Покажите. (*Наложением друг на друга.*)

– Измерьте стороны зеленого прямоугольника. Как он называется? (*Это квадрат, так как у него все стороны равны – 4 см.*)

– Является ли квадрат прямоугольником? (*Да.*)

– Найдите сумму длин сторон одного из прямоугольников. (*Примерный ответ. $6\text{ см} + 6\text{ см} + 3\text{ см} + 3\text{ см} = 18\text{ см}$ – сумма длин сторон красного прямоугольника; $4\text{ см} + 4\text{ см} + 3\text{ см} + 3\text{ см} = 14\text{ см}$ – сумма длин сторон синего прямоугольника; $4\text{ см} + 4\text{ см} + 4\text{ см} + 4\text{ см} = 16\text{ см}$ – сумма длин сторон зеленого прямоугольника.*)

– Как сказать по-другому, что вы сейчас нашли? (*Периметр.*)

– Что такое периметр? (*Периметр – это сумма длин сторон прямоугольника.*)

– Как думаете, можно ли вычислить периметр у других фигур?

IV. Закрепление изученного

1. Измерение сторон многоугольников (№ 2 с. 4)

У каждой фигуры стороны одинаковые. Это равносторонние многоугольники.

2. Нахождение периметра (№ 4 с. 4)

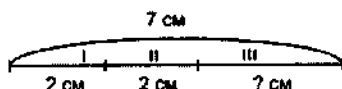
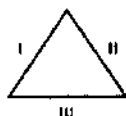
V. Физкультминутка

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно,
Клювиком почистил лук
И скорей за парту плюх.

VI. Повторение пройденного

1. Решение задачи (№ 5 с. 5)

(Для наглядности можно проиллюстрировать содержание задачи, «развернуть» в схему модель треугольника.)



– Что нужно найти: часть или целое? (*Часть, так как третья сторона – это часть периметра.*)

– Поэтому, чтобы найти третью сторону, надо из периметра вычесть известные стороны. ($7 \text{ см} - 2 \text{ см} - 2 \text{ см} = 3 \text{ см}$. *Ответ: 3 см.*)

Второй вариант решения: $2 \text{ см} + 2 \text{ см} = 4 \text{ см}$; $7 \text{ см} - 4 \text{ см} = 3 \text{ см}$. *Ответ: 3 см.*

2. Сравнение единиц длины (№ 6 с. 5)

– Прежде чем выполнить это задание, о чем важно помнить? (*Сравнивать возможно только одинаковые единицы измерения.*)

Давайте убедимся, все ли длины выражены в одинаковых единицах измерения – в сантиметрах. (Внимательно рассматривают задание.)

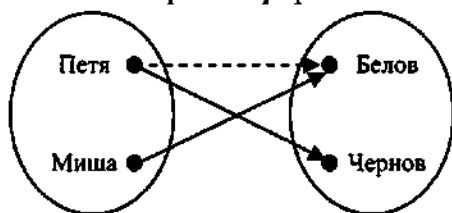
(Работа в парах. Взаимопроверка.)

3. Знаки действий (№ 7 с. 5)

Самостоятельно. Обратит внимание на то, что первый пример в третьем столбике допускает два варианта решения: $5 + 0 = 5$; $5 - 0 = 5$.

4. Логические задачи (№ 8 с. 5)

«а». Решение можно изобразить графически:



Ответ: Петя Чернов, Миша Белов.

«б». Данную задачу лучше продемонстрировать наглядно.

Ответ: 6 рукопожатий.

№ 9 с. 5. Число в средней клетке находится по следующему правилу: из числа, стоящего в левой клетке, вычитается число, стоящее в правой клетке. Поэтому в пустую клетку третьей полоски надо записать число 5: $7 - 2 = 5$.

VII. Самостоятельная работа № 18

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 47.

VIII. Итог

– Что такое периметр?

– Какие задания понравились на уроке?

Урок 78. Масса

Цели: ввести в активный словарь учащихся слова *масса*, *единица массы*; рассмотреть различные виды весов; закрепить знания о величинах и их измерении с помощью условных мерок и эталонов; учить сравнивать предметы по длине и массе с помощью измерительных приборов; развивать познавательный интерес и творческие способности.

Оборудование: на каждой парте по две полоски бумаги (синего цвета длиной 9 см и красного цвета длиной 6 см), две демонстрационные полоски тех же цветов, шляпа, демонстрационные чашечные аптечные весы, рисунки с изображениями разных видов весов, предметы для взвешивания (жетоны, две внешне одинаковые матрешки, пакет риса и пакет гречки), мерка для измерения массы, гири для взвешивания.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Практическая работа

(Проводится практическая работа с цветными полосками. Один ученик работает у доски, остальные – индивидуально на местах.)

– Чем различаются две полоски бумаги? (*Цветом: одна синяя, другая красная. Размером: одна длиннее, а другая короче.*)

– Какую величину мы изучили на прошлом уроке? (*Длину.*)

– Докажите, что длина является величиной. (*Длину можно измерить и сравнить.*)

– Сравните синюю и красную полоски по длине на глаз и скажите, какая полоска длиннее. Можете ли вы ответить, на сколько одна полоска длиннее другой? А показать? (Ученики накладывают одну полоску на другую и показывают, на сколько одна полоска выступает.)

– Измерьте длины синей и красной полосок с помощью линейки. (*$c = 9$ см, $k = 6$ см.*)

– Какой единицей измерения длины вы воспользовались? (*Сантиметром.*)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с термином *масса*

(Учитель надевает шляпу.)

А я ведь от волшебника
Пришла к вам в первый раз!
И очень мне понравился
Ваш, ребята, класс!

Теперь я поняла, почему волшебник послал меня к вам. Только вы сможете помочь мне открыть новые знания. Мудрый и строгий волшебник дал мне сегодня двух матрешек. Задание состоит в том, чтобы найти в них различия. А я смотрю на них, и мне кажется, что они одинаковые. (Учитель показывает детям две внешне одинаковые матрешки. Они различаются только массой, но визуальнo дети не могут это определить. Проблема разрешается только тогда, когда дети берут матрешек в руки и замечают, что одна из них легче.)

Оказывается, есть такие свойства предметов, которые мы не всегда можем увидеть. Чтобы обнаружить их, надо взять предметы в руки. А как же называется это свойство предметов? (На доске записывается слово *масса*.)

— Когда вы говорили, что одна матрешка легче, а другая тяжелее, то имели в виду свойство предметов, которое называется массой. Так какому свойству предметов посвящается этот урок? (*Массе*.)

2. Знакомство с прибором для измерения массы

Сравните учебник и тетрадь по массе, взяв их в руки. Сравните по массе металлический и деревянный шарики; вот эту большую кучу ваты и ножницы; пакет риса и пакет гречки.

Сравнивая на глаз предметы по массе, вы приходите к разным результатам: одним кажется, что большая куча ваты тяжелее ножниц, что пакет манки легче пакета риса, а другим — наоборот. Как проверить, кто же прав?

— Какие приборы помогают людям сравнивать предметы по массе? (*Весы*.)

(Учитель демонстрирует чашечные весы и вводит понятие *равновесие весов*.)

— Какие весы вы знаете? Для взвешивания каких предметов они используются? (Ученики называют разные виды весов, а учитель показывает их на рисунках: весы для новорожденных детей, аптечные весы, медицинские, магазинные, бытовые весы, грузовые и т. д.)

3. Практическая работа, взвешивание

Поработаем с аптечными весами. Мы будем ставить на них разные предметы и сравнивать между собой.

Алгоритм взвешивания предметов

1. Положить предмет на одну чашу весов.
2. Устанавливая гири-эталоны на другую чашу, добиться равновесия.
3. Найти сумму масс всех гирь на второй чаше.
4. Полученное число килограммов (граммов) — искомое.

Весы уравнились, значит, массы предметов равны.

Если левая чаша весов опустилась, значит, масса предмета на левой чаше больше, а на правой меньше.

Поработаем с бытовыми весами. На одну чашу весов ставим пакет риса, на другую – пакет гречки. (Дети видят, что весы находятся в равновесии.)

Когда весы находятся в равновесии, то говорят, что массы предметов равны, то есть масса пакета риса равна массе пакета гречки. (На доске появляется запись: $p = z$.)

Когда одна чаша весов находится ниже другой, она тяжелее, а когда выше – легче. Где тяжелее – там масса больше, а где легче – там масса предмета меньше.

– Давайте сравним массы пакетов риса и муки. (*Пакет муки тяжелее пакета риса.*)

(На доске появляется запись: $m > p$.)

– А теперь рассмотрим изображение весов в учебнике (с. 6). Определите, какие предметы одинаковой массы, какие легче, а какие тяжелее. Сравниваем массу арбуза и массу дыни. (*Масса арбуза меньше массы дыни.*) (На доске запись: $a < d$.)

– Сравните массы тыквы и кабачка, мешочков с мукой и рисом. (На доске запись: $m = p, m > k$.)

IV. Физкультминутка

Встаньте из-за парт. Представьте себя чашечными весами: левая рука – левая чаша, правая рука – правая чаша. Изображайте работу весов по моим командам:

- весы находятся в равновесии;
- левая чаша весов опустилась;
- правая чаша весов опустилась;
- весы находятся в равновесии;
- масса предмета на правой чаше тяжелее, чем на левой;
- весы находятся в равновесии;
- груз на левой чаше легче;
- весы находятся в равновесии.

V. Работа по теме урока

1. Знакомство с меркой для измерения массы

– Итак, при сравнении предметов по массе результат можно записать с помощью знаков «>», «<», «=». А как называется свойство предмета, которое можно сравнивать и измерять? (*Величина.*)

– Какой вывод можно сделать? (*Масса – это величина.*)

– Если масса – это величина, то ее можно измерить. Что нужно выбрать, чтобы что-то измерить? (*Мерку.*)

Я выбрала мерку. Давайте измерим массу книги с ее помощью.

Чтобы измерить массу предмета, надо выбрать мерку и уравновесить весы одной или несколькими мерками.

– Какие еще мерки можно использовать, чтобы измерить массу? (Дети высказывают предположения.)

– Идите к доске и измерьте массу книги с помощью вашей мерки. Почему вам потребовалось больше мерок для уравнивания весов? *(Наша мерка меньше.)*

– Зависит ли результат измерения от мерки? Какой вывод можно сделать?

Вывод: чем меньше мерка, тем больше их требуется, чтобы уравновесить данные предметы.

– А вот какое задание прислал для вас волшебник: кто тяжелее, если масса крокодила Гены равна массе трех Чебурашек, а масса Винни-Пуха равна массе десяти уток? *(На этот вопрос нельзя ответить, так как взяли разные мерки.)*

Вывод: сравнивать предметы по массе можно лишь тогда, когда они выражены в одинаковых мерках.

– Выполните самостоятельно задание № 2 на с. 6. (Дети выражают массу лисенка в зайчатах и белочках: $л = 3 з$, $л = 5 б$.)

2. Старинные меры массы

– Знаете ли вы, какие мерки для измерения массы использовали в старину? (Выслушать всех желающих.)

Раньше мерами сыпучих тел были бочка и кадь. Существовало и много других мер: короб, рогожа и другие. Позже появились фунт, пуд и другие единицы. Соотношения между ними были очень запутанными, так как значения одной и той же единицы для взвешивания разных предметов в разных губерниях были разными. Например, в российском дореволюционном справочнике можно найти 120 различных фунтов: большой, малый, старый, новый, обыкновенный, казенный, монетный, торговый, городской, горный, артиллерийский, медицинский, аптекарский, фунт для мяса, фунт для железа и т. д.

– Все в старину было по-другому. А сейчас? Как же так получается, что когда мы приходим в магазин, продавец нас понимает и взвешивает продуктов столько, сколько мы пожелаем? Какой меркой для измерения массы он пользуется? *(Килограммом.)*

(На доске делается запись: 1 кг.)

Килограмм – общепринятая единица измерения массы. (Учитель показывает детям гирю в один килограмм.)

– Уравновесим на весах гирю и пакет с рисом. Что получилось? *(Весы в равновесии.)*

Говорят: масса пакета с рисом – 1 кг. Рассмотрите рисунок к заданию № 3 на с. 6.

VI. Закрепление изученного

Сложение и вычитание единиц массы (№ 4, 5, 6 с. 7). Самостоятельная работа с последующей проверкой.

VII. Повторение пройденного

1. Построение отрезков (№ 7 с. 7)

- Расскажите, как правильно построить отрезок.
- Что значит увеличить на 2 см? *(Надо прибавить.)*

2. Решение задачи (№ 8 с. 7)

- Что нужно узнать в задаче: часть или целое? *(Целое.)*
- Как будем находить целое? *(Чтобы найти целое, надо части сложить: $4 + 2 + 3 = 9$ (к.). Ответ: 9 книг.)*

3. Логическая задача (№ 9 с. 7)

Ответ: задача не имеет решения, так как не всегда на 1 муху ловится 1 рыба.

VIII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашем классе Девочки и мальчики.	Пальцы обеих рук соединяются ритмично в замок.
Мы с тобой подружим Маленькие пальчики.	Ритмичное касание пальцев обе- их рук.
Раз, два, три, четыре, пять – Начинай считать опять.	Поочередное касание пальцев на обеих руках, начиная с мизинца.
Раз, два, три, четыре, пять – Мы закончили считать.	Опустить руки вниз, встряхнуть кистями.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

IX. Итог

Я задаю вам вопросы и вручаю жетоны за правильные ответы.

- С какой величиной мы познакомились на уроке?
- Почему масса – это величина?
- Какой инструмент помогает измерить массу?
- Какие единицы массы вы знаете?
- Какие весы вы знаете?
- Что удобнее для измерения массы: мерка или килограмм?

Нынче на уроке в классе

Все узнали мы о массе.

Знаем я, ты, он, она:

Масса есть величина.

И совсем это не сложно,

И уже нельзя забыть,

Что измерить массу можно,

И, коль захотим, сравнить.

Урок 79. Масса

Цели: закрепить знания о величинах; учить решать задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов; отрабатывать вычислительные навыки в пределах 9; развивать память, внимание, математические способности.

Ход урока

I. Организационный момент

Если будете стараться
И усердно заниматься,
То терпение и труд
Вас к успеху приведут.

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

Скоро десять лет Сереже.
Диме нет еще шести.
Дима все никак не может
До Сережи дорасти.
А на сколько лет моложе
Мальчик Дима, чем Сережа? *(На пять лет моложе.)*
А. Барто

— Какое правило помогло вам решить эту задачу? *(Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего числа вычесть меньшее.)*

2. Задачи на логическое мышление

1. Гусь, стоящий на одной ноге, весит 1 кг. Сколько он весит, когда стоит на двух ногах? *(1 кг.)*

2. Шука весит больше, чем карась, а карась — больше, чем вьюн. Кто самый легкий? *(Вьюн.)*

— Чем эти задачи похожи? *(Они о массе предметов.)*

На уроке продолжим разговор о массе.

III. Повторение пройденного

1. Сравнение величин (№ 1 с. 8)

Используя рисунок, поставьте нужный знак сравнения.

2. Решение задач на разностное сравнение масс предметов (№ 2, 3 с. 8)

3. Обратные задачи (№ 4 с. 8)

— Какие задачи называют обратными?

— Придумайте задачу по схеме.

(Работа в парах.)

4. Задача на вычисление массы предметов (№ 5 с. 8)

Ответ: 2 пакета весят 6 кг, значит, масса одного пакета 3 кг, так как 6 – это 3 и 3.

IV. Физкультминутка

Счет через 3. Коснуться руками ног (1), хлопнуть в ладоши (2), прикоснуться друг к другу ладонями и сказать «три» (3), коснуться руками ног (4), хлопнуть в ладоши (5), прикоснуться друг к другу ладонями и сказать «шесть» (6) и т. д.

V. Продолжение работы по закреплению пройденного**1. Решение примеров в несколько действий (№ 6 с. 9)**

– Направьте парашютистов в нужную точку. Что для этого нужно сделать? (*Правильно решить пример и соединить его с соответствующей цифрой на числовой прямой.*)

2. Самостоятельное решение примеров (№ 7 с. 9)**3. Логическая задача (№ 9 с. 9)**

Ответ:

**VI. Упражнения для развития навыков письма****1. Пальчиковая гимнастика**

Наши алые цветки
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит.
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки.
Тихо засыпают, головой качают.

Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются, производятся плавные покачивания кистями рук, затем пальцы медленно закрываются, приобретая вновь форму бутона, и производятся покачивания головкой цветка.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VII. Итог**

Выводы:

- Масса является величиной, она характеризует, тяжелее предмет или легче.
- Чтобы измерить массу предмета, нужно выбрать мерку и узнать, сколько мерок уравновесят этот предмет.

• С увеличением мерки значение массы уменьшается, и наоборот. Поэтому сравнивать, складывать и вычитать массы можно только тогда, когда они измерены одной и той же меркой.

• Древние единицы измерения массы были не точны. Сейчас в качестве мерок используются единые для всех единицы измерения массы (эталоны). Одной из них является килограмм.

Урок 80. Объем

Цели: познакомить с понятием *объем*, единицами измерения объема; учить на практике сравнивать предметы по объему с помощью переливания; отрабатывать вычислительные навыки; развивать память, внимание, интерес к предмету.

Оборудование: два разных сосуда, литровые емкости (из-под сока, молока и т. д.), кружка, стакан, таблички со словами *объем, литр*.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Задача в стихах

На коньках катались дети,
Всех их вместе было десять.
Семь мальчишек среди них.
А девчонок? Сколько их? (3.)

2. Математический диктант

1. Найдите разность чисел 8 и 6.
2. Одно число 9, другое на 3 больше. Чему равно второе число?
3. Дополните до 20 число 4.
4. На столе 9 тарелок и 6 чашек. На сколько больше тарелок, чем чашек?
5. У Оли было 9 карандашей. Она потеряла 4 карандаша. Сколько карандашей осталось у Оли?
6. Назовите по порядку числа от 16 до 10.
7. Найдите сумму чисел 4 и 6.
8. Найдите разность чисел 9 и 3.
9. Увеличьте 8 на 2.
10. Уменьшите 9 на 5.

3. Повторение о величинах. Блиц-опрос

- Что такое величина?
- Какие величины вы знаете?
- Почему длину можно назвать величиной?

- Является ли сантиметр величиной? *(Нет, это единица измерения.)*
 - Почему массу можно назвать величиной?
 - Какие единицы измерения массы вам известны?
- Сегодня на уроке познакомимся с еще одной величиной.

III. Работа по теме урока

1. Практическая работа

(На столе учителя два разных сосуда: стеклянная ваза, пластиковая бутылка.)

- Что общего у этих предметов? *(В них можно налить жидкость.)*
- В какой предмет войдет больше жидкости? Как это проверить? *(Наполнив водой один сосуд и перелив воду из него в другой, можно сделать вывод, какой сосуд больше по объему.)*

Говорят, что вместимость (или объем) одного сосуда больше или меньше другого. (Вывешивается табличка со словом «объем».)

Объемы можно сравнивать. Обозначим объем стеклянной вазы буквой a , а объем пластиковой бутылки буквой b . Сравним объемы с помощью знаков: $a > b$.

- Какое новое свойство предметов узнали? *(Предметы можно сравнить по объему.)*

- Является ли объем величиной? *(Да, так как объемы можно сравнивать.)*

2. Сравнение объемов чашки и стакана (№ 1 с. 10)

Вначале выслушать высказывания детей, объем какого предмета больше, затем показать на практике, сделать записи.

3. Визуальное сравнение сосудов (№ 2 с. 10)

- Всегда ли для сравнения по объему необходимо переливание? *(Иногда это можно определить визуально, на глаз. Например, очевидно, что объем ложки меньше объема кастрюли, а объем кувшина – меньше объема бочки.)*

– Давайте потренируемся. Будем определять объем на глаз (№ 2 с. 10). *(На первом рисунке в банку a входит меньше воды, чем в банку b , поэтому надо записать $a < b$. На втором рисунке банки одинаковые, поэтому $a = b$; на третьем рисунке – $a > b$.)*

- Продолжим тренировку. Что больше: объем бочки или объем ведра? Объем ложки или объем тарелки?

Мы еще раз убедились, что объем – это величина, так как можно сравнивать сосуды по объему.

IV. Физкультминутка

Гуси серые летели,
На лужайке тихо сели. •
Походили, поклевали,
Потом быстро побежали.

V. Работа по теме урока

1. Единая мерка для измерения объема

№ 3 с. 10.

– Какую мерку взяли, чтобы измерить объем сосудов *a* и *b*?
(Мерку *c*.)

№ 4, 5 с. 10.

– Какие единицы измерения использовались в этих задачах?

№ 6 с. 11.

– Почему нельзя ответить на вопрос? (Для измерения объемов использовались разные мерки.)

Вывод: чем больше единица измерения массы, тем меньше ее значение. Сравнивать, складывать и вычитать массы можно только тогда, когда они измерены одинаковыми мерками.

2. Исторические сведения об измерении объемов. Литр

Первоначальные древние меры жидкости – бочка и ведро. Древней мерой зерна была кадь, она делилась на 2 половника, или 4 четверти, или 8 осьмин. В разных местностях эти меры значительно отличались друг от друга. Например, московская кадь была примерно в полтора раза больше киевской.

Потребности практики, как и в случае измерения других величин, привели к появлению единой системы мер. Современной общепринятой единицей измерения объемов жидких и сыпучих тел является литр.

Литр



$V = 3 \text{ л}$

3. Сложение и вычитание объемов (№ 7 с. 11)

Необходимо проверить, одинаковыми ли мерками выражены компоненты действий.

VI. Повторение пройденного

1. Решение задачи (№ 8 с. 11)

Ответы: $8 \text{ л} = 5 \text{ л} + 3 \text{ л}$. Чтобы отмерить 8 л, надо наполнить трехлитровую и пятилитровую банки и слить их содержимое в один сосуд;

$2 \text{ л} = 5 \text{ л} - 3 \text{ л}$. Если из полной пятилитровой банки перелить воду в трехлитровую, то в ней останется 2 л.

2. Задача на логическое мышление (№ 9 с. 11)

Дети должны догадаться, что к каждому предмету, нарисованному справа, надо подобрать футляр, нарисованный слева. После это-

го в таблице под номером предмета надо записать букву, соответствующую выбранному футляру (например, таблетки «4» надо положить в футляр «б»). Если футляры подобраны верно, то в таблице должно появиться слово *больница*.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что узнали нового?

Выводы:

- Объем является величиной, он характеризует вместимость сосудов, больше или меньше жидкости или сыпучих тел в них войдет.

- Чтобы измерить объем сосуда, нужно выбрать мерку и узнать, сколько таких мерок содержится в этом сосуде.

- С увеличением мерки значение объема уменьшается, и наоборот. Поэтому сравнивать, складывать и вычитать объемы можно только тогда, когда они измерены одной и той же меркой.

- Древние единицы объема были не точны. Сейчас в качестве мерок используются единые для всех единицы измерения объема (эталон). Одной из них является литр.

Домашнее задание

Измерьте объем какого-нибудь сосуда тремя различными мерками и наблюдайте, как изменяется значение объема с увеличением мерки. Сделайте рисунок.

Урок 81. Свойства величин

Цели: уточнить и систематизировать представления о величинах и их общих свойствах; рассмотреть взаимосвязь между частью и целым для величин: длина, масса, объем; сформировать способность к измерению величин с помощью эталона; тренировать навыки счета в пределах 9, решения текстовых задач; развивать память, мышление, речь, внимание.

Оборудование: схема величин, рисунок отрезка, схема задачи № 6 (с. 13), иллюстрация задания № 7 (с. 13), полоски для задания № 9 (с. 13).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Математический диктант

1. Запишите предыдущее число для числа 6.
2. Запишите последующее число для числа 7.
3. Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2. Чему равна сумма?
4. Уменьшаемое 9, вычитаемое 7. Чему равна разность?
5. На сколько 5 больше 4?
6. Задумали число, вычли из него 3 и получили 4. Какое число задумали?
7. Сколько нужно прибавить к 6, чтобы получить 9?
8. Сколько нужно вычесть из 8, чтобы получить 7?
9. Первое слагаемое 2, второе слагаемое 7. Найдите сумму.

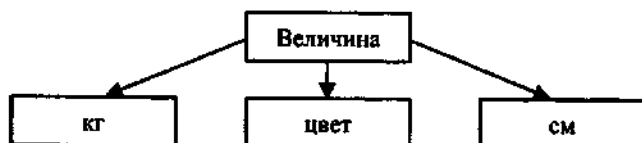
2. Задача на логическое мышление

Змей Горыныч вызвал на бой 3 богатырей. Сколько голов должен отсечь каждый богатырь, если у змея их 12, а богатыри поделили его головы поровну? (4.)

III. Работа по теме урока

1. Величины

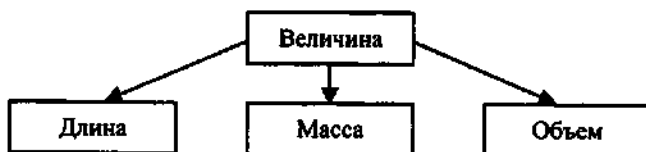
– Правильно ли составлена схема?



(Цвет – это не величина, так как его нельзя никак измерить; кг и см – это не величины, а единицы измерения длины и массы.)

– Заполните схему правильно.

Ответ:



2. Взаимосвязь между частью и целым (№ 1 с. 12)

– Какие выражения можно составить по данному рисунку?

	$a + b = v$	$v - a = b$
	$b + a = v$	$v - b = a$

– А можно ли найти взаимосвязь между частью и целым для величин? Рассмотрите задание № 1 на с. 12 и составьте все возможные равенства.

Ответы:

Для массы:

$a \text{ кг} + b \text{ кг} = c \text{ кг}$, так как два пакета массой $a \text{ кг}$ и $b \text{ кг}$ уравновешивают пакет массой $c \text{ кг}$;

$b \text{ кг} + a \text{ кг} = c \text{ кг}$, так как расположение предметов на чашке весов несущественно;

$c \text{ кг} - a \text{ кг} = b \text{ кг}$, так как если с обеих чашек взять $a \text{ кг}$, то на них останется по $b \text{ кг}$, и весы будут в равновесии;

$c \text{ кг} - b \text{ кг} = a \text{ кг}$, так как если с обеих чашек взять $b \text{ кг}$, то на них останется по $a \text{ кг}$, и весы останутся в равновесии.

Для объема:

$a \text{ л} + b \text{ л} = c \text{ л}$, так как два сосуда объемом $a \text{ л}$ и $b \text{ л}$ заполняют сосуд объемом $c \text{ л}$;

$b \text{ л} + a \text{ л} = c \text{ л}$, так как порядок, в котором заполняется сосуд, несущественен;

$c \text{ л} - a \text{ л} = b \text{ л}$, так как если из сосуда объемом $c \text{ л}$ отлить $a \text{ л}$, то в нем останется $b \text{ л}$;

$c \text{ л} - b \text{ л} = a \text{ л}$, так как если из сосуда объемом $c \text{ л}$ отлить $b \text{ л}$, то в нем останется $a \text{ л}$.

Вывод: взаимосвязь между частью и целым верна как для совокупностей предметов, так и для величин. (Запись в учебнике: от перестановки слагаемых сумма не меняется.)

IV. Закрепление изученного

Решение задач (№ 2–4 с. 12) можно предложить для групповой работы или работы по вариантам.

V. Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас.

Поднимаем руки мы по команде «Раз!».

А над нами весело шелестит листва.

Опускаем руки мы по команде «Два!».

VI. Повторение пройденного

1. Сложение и вычитание величин (№ 5 с. 13)

Выполняют самостоятельно, взаимопроверка.

2. Решение текстовых задач (№ 6 с. 13)

Предложить заранее заготовленные схемы. Обратить внимание на то, что выбор действия определяется по тому, что ищется в условии – целое или часть, а не по слову, которое используется в вопросе задачи. Так, в задаче «а», несмотря на то что птицы «улетали», надо выполнить сложение, так как ищется целое – общее число птиц, которые улетели.

В задаче «б» надо выполнить вычитание, но не из-за того, что сосульки «таяли», а потому, что ищется часть всех сосуллек, которая осталась вечером.

В задаче «в» самолеты улетают с аэродрома. Тем не менее для ответа на первый вопрос надо выполнить сложение (ищется целое – общее число взлетевших самолетов), а для ответа на второй вопрос – вычитание (ищется часть всех самолетов, оставшихся на аэродроме).

3. Самостоятельная работа (№ 7 с. 13)

Проверка по образцу на доске.

Последнее задание допускает несколько решений. Чтобы получить 4, из 9 надо вычесть 5. Число 5 вычитается в два этапа. Значит, надо перебрать все возможные варианты представления числа 5 в виде двух слагаемых, а именно: $0 + 5$, $1 + 4$, $2 + 3$, $3 + 2$, $4 + 1$, $5 + 1$. Таким образом, возможны шесть различных вариантов решения: $9 - 0 - 5 = 4$, $9 - 2 - 3 = 4$, $9 - 4 - 1 = 4$, $9 - 1 - 4 = 4$, $9 - 3 - 2 = 4$, $9 - 5 - 0 = 4$.

4. Задача на логическое мышление (№ 9 с. 13)

Ответы: $5 \text{ см} = 9 \text{ см} - 4 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 9 \text{ см} - 4 \text{ см} - 4 \text{ см}$.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Пальцы делают зарядку, Чтобы меньше уставать. А потом они в тетрадку Будут циферки писать.	Сжимают и разжимают кулак.
---	----------------------------

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

- Что оказалось на уроке для вас новым?
- Какое задание понравилось больше всего?
- Какое оказалось самым сложным?

Домашнее задание

Выполните № 8 на с. 13.

Урок 82. Свойства величин

Цели: рассмотреть свойства величин; отрабатывать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание, память, мышление, речь.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

Ну-ка в сторону карандаши.
Ни костышек, ни ручек, ни мела.
Устный счет! Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Числа сходятся где-то во тьме,
И глаза начинают светиться,
И кругом только умные лица,
Потому что считаем в уме.

В. Берестов

1. Задачи в стихах

Я вошла в тенистый бор,
И нашла я мухомор.
Две свинушки,
Две волнушки.
Три груздя,
Две говорушки.
У кого ответ готов:
Сколько я нашла грибов? (8.)

Как-то раз в лесу густом
Еж построил себе дом.
Пригласил лесных зверей,
Сосчитайте их скорей:
Два зайчонка, два лисенка,
Три веселых медвежонка,
Два бельчонка, два бобра.
Называть ответ пора. (11.)

2. Математический диктант

1. 10 минус 7.
2. 3 плюс 6.
3. Чему равна сумма чисел 4 и 3?
4. Вычислите разность чисел 5 и 1.
5. Уменьшите 8 на 6.
6. Увеличьте 2 на 3.
7. Предыдущее число для числа 9.
8. Последующее число для числа 3.
9. Соседи числа 9.
10. Сколько надо вычесть из 8, чтобы получить 1?
11. Какое число больше 4 на 2?

3. Блиц-опрос

- Объясните, что означает слово *величина*.
- Какие величины вы знаете?
- Докажите, что длина — это величина.

- Объясните, что значит измерить длину отрезка.
- Сантиметр – это величина? Докажите.
- Почему массу и объем называют величинами?
- Назовите их единицы измерения.

На уроке продолжим работать с величинами и узнаем их некоторые свойства.

III. Работа по теме урока

- Рассмотрите картинки в задании № 1 на с. 14. Что можно сказать о величинах a и b ? (Они равны.)
- Нарушится ли равенство, если поменять местами отрезки, арбуз и дыню, банки? (Нет.)
- Допишите предложение, записанное под рисунком. (Если $a = b$, то $b = a$.)

(Аналогично учащиеся дописывают и обосновывают следующие три свойства.)

Примерные записи и объяснения:

Если $a > b$, то $b < a$. (Если первая величина больше второй, то вторая меньше первой.)

Если $a = b$, $b = c$, то $a = c$. (Если первая величина равна второй, а вторая – третьей, то первая также равна третьей.)

Если $a > b$, $b > c$, то $a > c$. (Если одна величина больше второй, а вторая больше третьей, то первая больше третьей.)

IV. Закрепление изученного

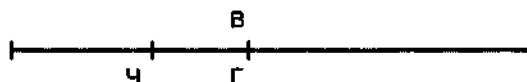
1. Сравнение предметов по величине (№ 2 с. 15)

2. Решение задач с помощью рисунка

№ 3 с. 15. *Ответ:* Володя кинул мяч дальше, чем Олег.

№ 4 с. 15.

– Как легче ответить на вопрос задачи? (С помощью рисунка.)



$$В = Г, Г > Ч, \Rightarrow В > Ч$$

V. Физкультминутка

Лучшие качели – гибкие лианы – Это с колыбели знают обезьяны. Кто весь век качается,	Раскачиваются вперед, вправо, влево.
Да-да-да,	Хлопают в ладоши.
Тот не огорчается Ни-ког-да!	Прыжки на месте.

VI. Повторение пройденного**1. Решение примеров (№ 5 с. 15)**

Самостоятельная работа, взаимопроверка.

2. Задачи на логическое мышление

№ 6 с. 15. *Ответ:* масса ваты и железа одинакова.

№ 7 с. 15. *Ответ:* на пол-арбуза приходится масса, равная 3 кг.
Значит, арбуз весит 6 кг.

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Массаж каждого пальчика.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

– Назовите тему урока.

– Какие свойства величин вы запомнили?

Урок 83. Свойства величин

Цели: повторить и обобщить материал о величинах; отрабатывать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать память, логическое мышление, аналитические способности.

Оборудование: таблица изученных величин, схемы к задачам № 6 (с. 17), отрезок натурального ряда чисел.

Ход урока

I. Организационный момент**II. Устные упражнения****1. Математический диктант**

1. Вычитите 4 из 7.
2. 8 минус 4.
3. 2 плюс 5.
4. Запишите, на сколько 4 меньше 9.
5. К какому числу надо прибавить 7, чтобы получилось 18?
6. Первое слагаемое 3, сумма 9. Чему равно второе слагаемое?
7. Уменьшаемое 8, вычитаемое 5. Найдите разность.
8. На озере плавало несколько уток. Когда прилетело 4 утки, всего стало 9. Сколько уток было на озере?
9. На кормушку прилетели 3 голубя, 4 синицы, а воробьев столько, сколько голубей и синиц вместе. Сколько воробьев прилетело на кормушку?

2. Блиц-опрос

- Какие величины вы знаете? (*Длина, масса, объем.*)
 - Почему длина является величиной? (*Длины отрезков можно сравнить между собой с помощью знаков «>», «<», «=». Длину можно измерить и результат измерения выразить числом.*)
 - Что значит измерить длину отрезка? (*Выбрать единичный отрезок и узнать, сколько раз он содержится в данном отрезке.*)
 - Является ли величиной сантиметр? Почему? (*Нет. Сантиметр – это мерка, то есть отрезок, которым измеряют другие отрезки, а величина – это свойство предметов.*)
 - Какие еще единицы измерения длины вы знаете? (*Шаг, локоть, сажень и т. д.*)
 - Являются ли величинами такие свойства предметов, как цвет, запах, назначение? Почему? (*Нет, их нельзя измерить.*)
 - Какие единицы измерения массы (объема) вы знаете?
 - Что больше: 6 кг или 5 л? (*Сравнить нельзя.*)
- На уроке продолжим разговор о свойствах величин.

III. Работа по теме урока

Перед выполнением задания № 1 (с. 16) повторить таблицу:

Величины	Мерки-эталоны	Сокращения
Длина	1 сантиметр	1 см
Масса	1 килограмм	1 кг
Объем	1 литр	1 л

Новые величины: время, температура.

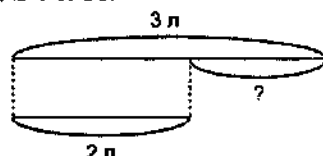
IV. Закрепление изученного

1. Сравнение величин (№ 2, 3 с. 16)

В задании № 3 надо сравнить массы пакетов *a* и *b*. Для этого по рисунку можно определить, что $a = 1 \text{ кг} + 2 \text{ кг} = 3 \text{ кг}$, $b = 5 \text{ кг} - 1 \text{ кг} = 4 \text{ кг}$, значит, пакет *a* тяжелее пакета *b* на $4 \text{ кг} - 3 \text{ кг} = 1 \text{ кг}$. Отсюда следует, что пакет *a* находится на верхней чашке весов, а пакет *b* – на нижней (учащиеся пишут обозначения на соответствующих пакетах третьего рисунка и раскрашивают их в соответствующий цвет). Чтобы уравновесить пакеты, на правую чашку весов надо поставить 1 кг.

2. Решение задач

№ 4 с. 16.



Решение:

$$1) 3 + 2 = 5 \text{ (л);}$$

$$2) 3 - 2 = 1 \text{ (л).}$$

Ответы: 5 л; на 1 л.

№ 6 с. 17.

Задачи можно решить в группах, по вариантам, в парах. Можно предложить заранее заготовленные схемы. В задаче «в» обратить внимание на лишнее данное в условии – 2 розы.

V. Физкультминутка

Топай, Мишка, хлопай, Мишка.
Приседай со мной, братишка.
Руки вверх, вперед и вниз.
Улыбайся и садись.

VI. Самостоятельная работа № 19

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 49.

VII. Повторение пройденного**1. Сравнение фигур (№ 5 с. 16)****2. Состав чисел 8 и 9 (№ 7 с. 17)**

Для выполнения задания используется отрезок натурального ряда чисел. Обратить внимание на то, что сумма чисел, равноудаленных от концов отрезка, равна одному и тому же числу (соответственно 8 и 9):

$$1 + 7 = 2 + 6 = 3 + 5 = 4 + 4 = 8;$$

$$1 + 8 = 2 + 7 = 3 + 6 = 4 + 5 = 9.$$

3. Задачи на логическое мышление

№ 8 с. 17. *Ответ:* цапля моложе щуки, мартышка всех старше.

№ 9 с. 17. В пустые клетки квадратов надо поставить недостающие числа так, чтобы сумма чисел по строкам и столбцам равнялась числу, записанному в середине квадрата.

VIII. Итог

– О каких новых величинах узнали на уроке?

– Какое задание было наиболее интересным? А трудным?

Домашнее задание

По желанию: допишите цифры, закончите графический рисунок.

Урок 84. Решение задач

Цели: познакомить с задачами на сложение и вычитание в два действия; закрепить представление о величинах и их общих свойствах; развивать память, мышление, речь, внимание.

Оборудование: кукла или портрет Буратино, примеры без ответов, конверт с вопросом и задачей.

Ход урока**I. Организационный момент**

II. Устные упражнения

1. Решение примеров

Сначала давайте угадаем, о ком идет речь.

Пассажир немного странный,
Человечек деревянный.
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный,
Кто же это? (Буратино.)

Буратино решил примеры, но при проверке нечаянно задел носом чернильницу и залил ответы. Помогите ему восстановить ответы. (На листе ватмана рисунок Буратино, залитый чернилами. Примеры записаны на отдельной карточке и вставлены в рамку. Дети записывают ответы мелом на доске, рядом с примером. Также можно использовать примеры из задания № 6 (с. 19).

2. Сравнение предметов по величине

Ребята, вы помогли Буратино справиться с примерами, а теперь помогите ему ответить на хитрые вопросы.

— Ася выше Тани. Кто из них ниже? (Таня ниже Аси: $A > T$, значит, $T < A$.)

— В банке столько же воды, сколько в кастрюле, а в кастрюле столько же воды, сколько в миске. Где больше воды: в банке или в миске? (В банке и в миске воды поровну: $b = k$, $k = m$, следовательно, $b = m$.)

— Таня младше Кати, а Катя младше Саши. Кто младше: Таня или Саша? ($T < K$, $K < C$, значит, $T < C$.)

III. Работа по теме урока

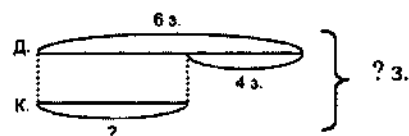
Буратино принес красивый конверт. Что же в нем?

(Учитель открывает конверт, а там вопрос: «Ребята, помогите мне вспомнить части задачи». Дети вспоминают, что задача состоит из условия, вопроса (схема, выражение) решения, ответа.)

Да тут еще что-то в конверте лежит. Давайте прочитаем.

«Дима для детей из детского сада смастерил из бумаги 6 зайчиков, а Коля на 4 зайчика меньше. Сколько зайчиков сделали они вместе?»

— Давайте попробуем составить схему к данной задаче. Что в задаче известно? А что надо найти?



- Что необычного получилось в нашей схеме? (Два знака вопроса.)
- Как найти, сколько всего зайчиков сделали Дима и Коля? (Надо сложить число зайчиков, которых сделал каждый из них.)
- Почему? (Ищем целое.)
- Можно ли это сделать сразу, сложив числа 6 и 4? (Нет, так как 4 – это разница между числом зайчиков Димы и Коли, а нам надо знать число зайчиков Коли.)
- Какой вопрос «спрятался»? (Сколько зайчиков сделал Коля?)
- Этот вопрос не задан в задаче, но без него мы не ответим на заданный вопрос.

Решение:

1) $6 - 4 = 2$ (з.) – сделал Коля;

2) $6 + 2 = 8$ (з.).

Ответ: 8 зайчиков сделали мальчики вместе.

- Такая задача называется составная. Объясните, почему? (В ней два действия.)
- А может быть в задаче три действия, четыре действия? (Да.) Как будут называться такие задачи? (Составные.)
- А если в задаче одно действие, как называется такая задача? (Простая.)

IV. Закрепление изученного

1. Решение составных задач (№ 1, 2 с. 18)

Разбираются как предыдущая задача.

2. Составление задач по схемам (№ 3 с. 18)

Работа в группах.

V. Физкультминутка

Вы, наверное, устали?

И поэтому все встали.

Дружно вытянули шеи

И, как гуси, зашипели:

«Ш-ш-ш-ш».

Пошипели, помолчали

И, как зайцы, поскакали.

Поскакали, поскакали

И за кустиком пропали.

VI. Повторение пройденного

1. Состав чисел 5–9 (№ 5 с. 19)

- Объясните Буратино, что нужно сделать для выполнения данного задания? (Дописать около каждого кружка число, дополняющее соответствующее ему данное число до значения, указанного в цветке.)

(Самостоятельная работа, взаимопроверка.)

2. Задачи на логическое мышление

№ 7 с. 19. *Ответ:* гости приходили в следующем порядке: Лиса, Медведь, Заяц, Волк, Сорока.

№ 8 с. 19.

Ответы:

а) ОТК, ОКТ, ТОК, ТКО, КОТ, КТО;

б) КИНО СМОТРИТ АНДРЕЙ, КИНО АНДРЕЙ СМОТРИТ, СМОТРИТ КИНО АНДРЕЙ, СМОТРИТ АНДРЕЙ КИНО, АНДРЕЙ СМОТРИТ КИНО, АНДРЕЙ КИНО СМОТРИТ.

№ 9 с. 19.

Решение: $3 + 1 = 4$ (р.).

Ответ: в семье 4 ребенка.

VII. Упражнения для развития навыков письма**1. Пальчиковая гимнастика**

Наши пальчики сплетем
И соединим ладошки.
А потом, как только сможем,
Крепко-накрепко сожжем.

2. Правила посадки при письме**3. Выполнение задания в учебнике****VIII. Итог**

— С какими задачами нас сегодня познакомил Буратино?

Домашнее задание

По желанию: № 4 на с. 18, придумайте задачи в два действия.

Урок 85. Уравнения

Цели: ввести понятие *уравнение*; сформировать способность к решению уравнений на основе взаимосвязи между частью и целым; закрепить умение решать составные задачи на сложение и вычитание; тренировать навык счета в пределах 9; развивать мышление, память, внимание.

Оборудование: примеры с «окошком», таблички со словами *уравнение, корень уравнения*, алгоритм комментирования решения уравнений.

Ход урока**I. Организационный момент****II. Устные упражнения****1. Математический диктант**

1. Первое слагаемое 6, сумма 9. Чему равно второе слагаемое?

2. Вычислите разность чисел 7 и 3.
3. Уменьшаемое 8, вычитаемое 5. Найдите разность.
4. Одно число 6, другое на 7 больше. Чему равно второе число?
5. Какое число меньше 18 на 6?
6. Запишите, на сколько 6 меньше 10.
7. Найдите сумму двух одинаковых слагаемых, каждое из которых равно 4.
8. У мальчика было несколько орехов. Когда он съел 4 ореха, у него осталось 3 ореха. Сколько орехов было у мальчика?
9. Мама купила 9 пирожков. Из них — 5 пирожков с картошкой, а остальные — с мясом. Сколько пирожков с мясом купила мама?

2. Блиц-турнир

- Пчела летит выше, чем муха. Муха летит выше, чем оса. Кто летит выше всех? (*Пчела.*)
- Лошадь темнее овцы. Овца темнее коровы. Кто светлее всех? (*Корова.*)
- Вера тяжелее, чем Катя. Вера легче, чем Оля. Кто легче всех? (*Катя.*)
- Саша сильнее, чем Соня. Соня сильнее, чем Лиза. Кто слабее всех? (*Лиза.*)

III. Работа по теме урока

1. Знакомство с уравнением

1. $\square + 2 = 8$. Вставьте в «окошко» пропущенное число. (8 — это 6 и 2, поэтому в «окошко» надо записать число 6.)
2. Верно ли решен пример: $\square - 4 = 5$? Подставим в «окошко» число 8. $8 - 4 = 5$? (8 — это 4 и 4, поэтому $8 - 4 \neq 5$; значит, пример решен неверно.)

— Что нужно записать в «окошко»? (9, так как $9 - 4 = 5$.)

Такие равенства называют уравнениями. (Табличка с этим словом вывешивается на доске, дети читают хором.)

Неизвестные компоненты можно обозначить по-разному, но чаще всего используют латинскую букву x . Поэтому мы решили уравнения: $x + 2 = 8$, где $x = 6$, и $x - 4 = 5$, где $x = 9$.

Числа 6 и 9 — корни уравнений. (Табличка на доске.)

2. Решение уравнения методом подбора (№ 1 с. 20)

- Что нужно сделать в этом задании? (Нужно подобрать предметы в мешок-слагаемое так, чтобы получилось верное равенство.)
- Кто запомнил, как называются такие равенства? (Уравнения.)
- Верно ли решено первое уравнение? Докажите. (Верно. Если к 3 звездочкам добавить 2 флажка, то получится 3 звездочки и 2 флажка.)
- Как будем рассуждать, решая следующее уравнение? (Целое — зеленый квадрат и 3 синих треугольника. Чтобы его получить, к 3

треугольникам надо добавить квадрат. Дорисуем в первый мешок зеленый квадрат. Значит, x = зеленый квадрат.)

– Рассмотрим и объясним решение следующего уравнения. (В первом мешке – звездочка и желтый кружок, в сумме – звездочка, желтый кружок, 2 синих треугольника и зеленый квадрат. Значит, во второй «мешок» надо положить 2 синих треугольника и зеленый квадрат.)

3. Решение уравнений на основе использования взаимосвязи между частью и целым (№ 2 с. 20)

(Дать попробовать решить самостоятельно.)

– Легко ли было решать? (Нет, так как много фигур.)

– Попробуем подобрать волшебный ключик к решению таких уравнений. Назовите в данном уравнении части и целое.

– Какие правила о взаимосвязи частей и целого вы знаете? (Целое равно сумме частей; чтобы найти часть, надо из целого вычесть другую часть.)

– В данном уравнении x – это часть или целое? (Это часть.)

– Как будем действовать? (Будем зачеркивать фигуры, так как нужно из целого вычесть часть. Остался один квадрат и один треугольник.)

(Аналогично рассмотреть уравнение под буквой «б». Корень уравнения: зеленый квадрат.)

Прочитаем вывод.

IV. Физкультминутка

Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.

V. Закрепление изученного

1. Решение уравнений с комментированием (№ 3 с. 20)

1. x плюс 3 квадрата равно 3 квадратам и 2 кружкам.

2. В данном уравнении x и 3 квадрата – части, а мешок с 3 квадратами и 2 кружками – целое.

3. Незвестная часть. Чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть.

4. Из 3 квадратов и 2 кружков вычтем 3 квадрата, получим 2 кружка.

5. Ответ: x равен 2 кружкам.

(По аналогии – другое уравнение.)

Алгоритм комментирования решения уравнений

1. Читаю уравнение.

2. В этом уравнении части — ... и ..., целое — ...

3. Неизвестна часть. Чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть.

4. x равен разности ... и ...

5. *Ответ:* x равен ...

(Вывесить на доску.)

2. Самостоятельное решение уравнений (№ 4 с. 20)

3. Составление уравнений по рисунку (№ 5 с. 21)

— В чем отличие от предыдущих уравнений? (*Это числовые уравнения.*)

— Объясните решение первого уравнения. (*Примерный ответ.* Сумма x и двух равна четырем. В данном уравнении x и 2 — части, 4 — целое, неизвестна часть. Чтобы найти неизвестную часть, нужно из целого вычесть известную часть, следовательно x равен разности 4 и 2. *Ответ:* x равен 2.)

(Аналогично — «б» и «в». Работа в парах, комментируют друг другу, пользуясь алгоритмом.)

VI. Повторение пройденного

1. Решение задачи в два действия (№ 6 с. 21)

— Прочитайте задачу и расскажите по схеме.

— Какая это задача? Докажите. (*Это составная задача, так как на схеме два знака вопроса.*)

— Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

— Предложите решение. Запишите его в тетрадь. (Одновременно на доске один из учеников записывает решение задачи.)

Ответ: 8 ребят.

2. Действия с именованными числами (№ 8 с. 21)

Работа в парах. Взаимопроверка.

3. Задача на логическое мышление (№ 9 с. 21)

Кто правильно и быстро решит цепочку примеров?

Ответы: 4, 6.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

Пальчик вышел погулять,
Ключ забыл с собою взять.
Что он делает теперь?
Просто он стучится в дверь.

Растопыривают пальцы, а затем начинают одновременно сгибать одноименные пальцы на обеих руках одновременно, касаясь подушечками соответствующей ладони.

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что узнали нового?

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 21, придумайте свое уравнение.

Урок 86. Уравнения

Цели: закрепить умение решать уравнения с неизвестным слагаемым, составные задачи на нахождение целого; отрабатывать навыки быстрого счета в пределах 9; развивать логическое мышление, память, внимание, речь.

Оборудование: рисунки домиков для устного счета, образец выполненного задания № 3 (с. 22), ответы для задания № 8 (с. 23).

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Разбивка на части

– На какие части можно разбить домики на рисунке? Составьте выражения для каждой разбивки.



– Крыша прямоугольная и треугольная ($1 + 7$, $7 + 1$, $8 - 1$, $8 - 7$.)

– Два окна в доме и одно окно. ($2 + 6$, $6 + 2$, $8 - 2$, $8 - 6$.)

– Дома большие и маленькие. ($3 + 5$, $5 + 3$, $8 - 3$, $8 - 5$.)

– Чердак круглый и квадратный ($4 + 4$, $8 - 4$.)

2. Задача на логическое мышление (№ 8 с. 23)

– Догадайтесь, что надо нарисовать вместо знака вопроса.

Ответы:



III. Работа по теме урока

Решение уравнений (если дети составили дома уравнения, то следует рассмотреть эти уравнения).

– Задумали число, к нему прибавили 5 и получили 9. Какое число задумали? (4.)

– Как можно данное предложение записать в виде уравнения? ($x + 5 = 9$.)

– Определите тему урока. (*Продолжим учиться решать уравнения.*)
Выполним в учебнике задания № 1, 2 на с. 22.

– Как можно найти неизвестную часть? (*Из целого вычесть известную часть.*)

(Работа в парах с комментированием.)

IV. Закрепление изученного

1. Самостоятельное решение уравнений (№ 3 с. 22)

– Прокомментируйте решение первого уравнения. (Дети проговаривают по алгоритму.)

– Какие уравнения составим к следующим рисункам? ($1 + x = 8$; $4 + x = 9$.)

– Решите полученные уравнения самостоятельно.

– Назовите корни уравнений.

– Что общего во всех трех уравнениях? (*Находим второе слагаемое – неизвестную часть – вычитанием.*)

– Закончите запись в рамочке.

V. Физкультминутка

VI. Самостоятельная работа № 20

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 51.

VII. Повторение пройденного

1. Сравнение чисел; числовых и буквенных выражений (№ 4 с. 22)

– Какой знак нужно поставить? Докажите.

2. Решение примеров (№ 5 с. 23)

– Что нужно помнить при выполнении данного задания? (*Обе части должны быть равны.*)

(Задание можно предложить выполнить по рядам.)

3. Решение составной задачи (№ 6 с. 23)

– Прочитайте, расскажите задачу по схеме.

– Почему на схеме два знака вопроса?

– Что нужно найти сначала? Каким действием? Почему?

– Что будем искать потом? Каким действием?

– Запишите решение задачи и ответ. (Один ученик записывает решение на доске.)

VIII. Итог

– Чему научились на уроке? Какие умения приобрели?

Домашнее задание

По желанию: № 7 на с. 23.

Урок 87. Уравнения

Цели: научить решать уравнения с неизвестными вычитаемыми; закрепить умение решать текстовые задачи, навыки быстрого счета в пределах 9; развивать память, внимание, мышление.

Оборудование: алгоритм решения уравнений, иллюстрация на доске задания № 5 (с. 25), план решения задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Математический диктант

1. К какому числу надо прибавить 6, чтобы получить 10?
2. Следующее число за числом 18.
3. Увеличьте 5 на столько же.
4. Следующее число за числом 17.
5. Увеличьте 6 на 5.
6. Вычислите разность чисел 9 и 3.
7. У Васи 5 машинок, а у Гаврюши на 3 машинки меньше. Сколько машинок у Гаврюши?
8. Назовите числа от 15 до 8.
9. Сумма каких двух одинаковых чисел равна 6?
10. На сколько 10 больше 4?

2. Решение задач

1. У Миши 6 книг. У Веры на 2 книги меньше. Сколько книг у Веры?
2. На настенных часах минутная стрелка длиной 9 см, а часовая на 2 см короче. Какой длины часовая стрелка?
3. Жене 8 лет. Сестра моложе ее на 2 года. Сколько лет сестре?
– Чем похожи задачи? (*Решаются действием вычитания.*)

III. Работа по теме урока

(Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.)

– Рассмотрите уравнение в задании № 1 на с. 24. Чем оно отличается от предыдущих уравнений? (*Уравнение со знаком «-», неизвестно вычитаемое.*)

– Определите тему урока. (*Мы должны научиться решать уравнения со знаком «-», с неизвестным вычитаемым.*)

– Разберем первое уравнение. Что мы ищем: часть или целое? (*Часть.*)

– Как найти часть? (*Нужно из целого вычесть другую часть.*)

Действуя по данному правилу, найдем корни уравнений.

IV. Закрепление изученного**1. Решение уравнений с комментированием (№ 2 с. 24)***Уравнение с фигурами*

1. Разность 4 треугольников, 1 кружка и x равна 4 треугольникам.
2. В этом уравнении части: x и 4 треугольника, целое: 4 треугольника и 1 кружок.
3. Неизвестна часть. Чтобы найти неизвестную часть, можно из целого вычесть известную часть.
4. x равен: 4 треугольника и 1 кружок минус 4 треугольника. Получится 1 кружок.
5. *Ответ:* x равен 1 кружку.
6. Проверяю: 4 треугольника и 1 кружок минус 1 кружок получится 4 треугольника. Верно.

Уравнение с числами

1. В данном уравнении 5 – целое (обведем в кружок), а x и 4 – части (подчеркнем).
2. Неизвестна часть. Чтобы найти неизвестную часть, можно из целого вычесть известную часть.
3. x равен разности 5 и 4, или 1.
4. *Ответ:* x равен 1.
5. Проверяю: $5 - 1 = 4$ – верно.

Алгоритм решения уравнений

1. Найти в уравнении части и целое.
 2. Определить, чем является x – частью или целым.
 3. Применить соответствующее правило.
 4. Выполнить действие.
 5. Назвать и записать ответ.
 6. При необходимости сделать проверку.
- Продолжим запись. Если $a - x = b$, то $x = a - b$.

2. Самостоятельное решение уравнений (№ 3 с. 24)

Решают, проговаривая по алгоритму.

V. Физкультминутка**VI. Повторение пройденного****1. Решение задач****№ 4 с. 25.**

Сегодня вы попробуете решить задачу по плану. (План может быть у каждого ученика или один на доске.)

План решения задачи

1. Внимательно прочитайте задачу.
2. Назовите известные и неизвестные величины. Если нужно, отметьте их на схеме.

3. Объясните, как найти неизвестные величины и почему.

4. Решите задачу и найдите ответ.

– Для чего нужен план решения задачи? (Выслушать высказывания детей. Разобрать задачу по плану.)

– Объясните, что значит составить задачу, обратную данной?

– Составьте обратные задачи.

№ 5 с. 25.

– Чего не хватает в задачах?

– Поставьте вопрос и решите задачи по плану.

(Проверка по образцу на доске.)

2. Состав чисел (№ 6 с. 25)

В задании надо считать сумму чисел, расположенных вокруг каждого квадрата. Во всех квадратах верхней строки будет число 9, а в квадратах нижней строки – число 8.

3. Задачи на логическое мышление

№ 7 с. 25. *Ответ:* Добрин – Аня, Строгова – Маня.

№ 8 с. 25.

Ответы: Катя выше, чем Таня; Катя выше, чем Ира; Ира ниже Тани.

VII. Упражнения для развития навыков письма

1. Пальчиковая гимнастика

2. Правила посадки при письме

3. Выполнение задания в учебнике

VIII. Итог

– Что нового узнали на уроке?

– Довольны ли вы своей работой на уроке?

– Какие задания понравились больше всего?

Урок 88. Уравнения

Цели: закрепить умение решать уравнения, задачи; познакомить с алгоритмом решения составных задач; отрабатывать вычислительные навыки в пределах 9; развивать математические способности, логическое мышление, память, внимание.

Оборудование: план решения составной задачи.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Устные упражнения

1. Математический диктант

1. Задумали число, к нему прибавили 8 и получили 9. Назовите задуманное число.

2. К 4 прибавьте столько же. Чему равна сумма?

3. Уменьшите 5 на 1.

4. Увеличьте 4 на 5.

5. Первое слагаемое 3, второе слагаемое 4. Найдите, чему равна сумма.

6. Уменьшаемое 9, вычитаемое 6. Чему равна сумма?

7. На сколько 6 больше, чем 4?

8. Чему равна сумма чисел 2 и 3?

9. На сколько 1 меньше 7?

– Полученные ответы нужно поставить в порядке возрастания. Что получилось? (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.)

2. Задачи на логическое мышление

– Найдите лишнее слово: *слагаемое, разность, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, прибавить.*

– Объясните, почему оно лишнее.

№ 10 с. 27. Ответ: ни одного.

III. Работа по теме урока

– Откройте с. 26. Определите тему урока.

1. Решение уравнений с фигурами (№ 1 с. 26)

$$\begin{array}{l} \text{а) } \begin{array}{c} \text{▲▲▲} \\ \text{▲▲▲} \end{array} - x = \begin{array}{c} \text{▲▲} \\ \text{▲▲} \end{array} \quad \text{б) } \begin{array}{c} \text{▲▲} \\ \text{▲▲} \end{array} + x = \begin{array}{c} \text{▲▲▲} \\ \text{▲▲▲} \end{array} \\ x = \begin{array}{c} \text{▲▲▲} \\ \text{▲▲▲} \end{array} - \begin{array}{c} \text{▲▲} \\ \text{▲▲} \end{array} \quad x = \begin{array}{c} \text{▲▲▲} \\ \text{▲▲▲} \end{array} - \begin{array}{c} \text{▲▲} \\ \text{▲▲} \end{array} \\ x = \begin{array}{c} \text{▲} \\ \text{▲} \end{array} \quad x = \begin{array}{c} \text{▲} \\ \text{▲} \end{array} \end{array}$$

2. Решение числовых уравнений (№ 2 с. 26)

– Что общего во всех трех уравнениях? (*Неизвестна часть.*)

– Что нужно сделать, чтобы найти часть? (*Надо из целого вычесть другую часть.*)

(Можно предложить решить уравнения по рядам, проверка с комментированием.)

IV. Закрепление изученного

1. Самостоятельное решение уравнений (№ 3 с. 26)

Решение:

$$\begin{array}{l} \text{а) } \begin{array}{c} \text{РОСТ} \\ \text{РОСТ} \end{array} - x = \begin{array}{c} \text{СПОРТ} \\ \text{СПОРТ} \end{array} \quad \text{б) } \begin{array}{c} \text{ВОЛК} \\ \text{ВОЛК} \end{array} - x = \begin{array}{c} \text{ВОЛ} \\ \text{ВОЛ} \end{array} \\ x = \begin{array}{c} \text{СПОРТ} \\ \text{СПОРТ} \end{array} - \begin{array}{c} \text{РОСТ} \\ \text{РОСТ} \end{array} \quad x = \begin{array}{c} \text{ВОЛК} \\ \text{ВОЛК} \end{array} - \begin{array}{c} \text{ВОЛ} \\ \text{ВОЛ} \end{array} \\ x = \begin{array}{c} \text{П} \\ \text{П} \end{array} \quad x = \begin{array}{c} \text{К} \\ \text{К} \end{array} \end{array}$$

2. Решение уравнений с помощью числового отрезка (№ 4 с. 26)

– Как связаны между собой числовой отрезок и уравнение? (На числовом отрезке и в уравнении к числу 2 прибавили x и получили 6.)

– Можно ли по рисунку сразу сказать, чему равен x ? (Да, $x = 4$.)

– Почему? (Между числами 2 и 6 четыре единицы.)

– Запишите.

– Решите это уравнение, пользуясь правилом. (В уравнении числа 2 и x – части, а 6 – целое. Нужно найти часть, для этого из целого нужно вычесть другую часть, x равен разности 6 и 2, или 4.)

– Что заметили? (Ответы получились одинаковые.)

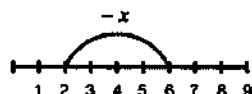
– А какой способ в данном случае легче? (По рисунку, потому что рисунок готовый и по нему сразу виден ответ.)

– Почему под рисунком «б» записано уравнение $9 - x = 3$? (На числовом отрезке число 9 уменьшено на x единиц и получилось 3 единицы.)

– Решите уравнение с помощью рисунка и по правилу. Какой способ легче? (В обоих случаях $x = 6$.)

Решение:

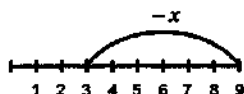
а)



$$2 + x = 6$$

$$x = 4$$

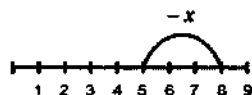
б)



$$9 - x = 3$$

$$x = 6$$

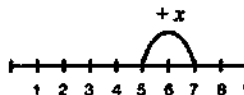
в)



$$8 - x = 3$$

$$x = 5$$

г)



$$5 + x = 7$$

$$x = 2$$

V. Физкультминутка

Счет через 4. Коснуться рукой правой ноги (1), коснуться рукой левой ноги (2), хлопнуть в ладоши (3), прикоснуться друг к другу ладонями и сказать «четыре» (4), коснуться рукой правой ноги (5), коснуться рукой левой ноги (6), хлопнуть в ладоши (7), прикоснуться друг к другу ладонями и сказать «восемь» (8) и т. д.

VI. Самостоятельная работа № 21

См.: Петерсон Л.Г. Самостоятельные и контрольные работы по математике для начальной школы. С. 53.

